|  |
| --- |
| **SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | Conoscere per saper preservare |
| **COMPITO-PRODOTTO** | Nido per uccelli specificiPPT sull’ecosistema del territorio |
| **DESTINATARI** | Alunni di classe quarta |

|  |
| --- |
|  **COMPETENZA CHIAVE** |
| **Competenze di base in scienze.****Competenza digitale:**utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.**Imparare a imparare:**partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; acquisire abilità di studio.**Consapevolezza ed espressione culturale:**riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  |

|  |
| --- |
|  **COMPETENZE MIRATE (PER ASSI CULTURALI O PER DISCIPLINE)** |
| **Scienze:**Osserva fenomeni della realtà, si pone domande, formula ipotesi e verifica. Conosce le risorse naturali indispensabili alla vita degli esseri viventi. Comprende il nesso causa/effetto di fenomeni noti.  |
| **Geografia:**Individua i caratteri che connotano un paesaggio, ne coglie le modificazioni avvenute nel tempo, ne ricerca i problemi attuali. Fa collegamenti anche con discipline diverse per individuarne possibili soluzioni. |

|  |
| --- |
|  **ABILITÀ E CONOSCENZE (RELTIVE ALLE COMPETENZE MIRATE)** |
|  **ABILITÀ**  |  **CONOSCENZE** |
| Individuare questioni di carattere scientifico: osservare e problematizzare. Spiegare attraverso il metodo scientifico (osservare, fare ipotesi, verificare) Descrivere e comunicare attraverso un linguaggio specifico.Utilizzare la classificazione come strumento per comprendere somiglianze e differenze tra gli esseri viventi.Acquisire le informazioni, connetterle e rielaborarle in modo critico. | Cos’è un ecosistema.Ecosistema di un habitat.Caratteristiche di alcune specie animali e vegetali. |

|  |
| --- |
|  **FASE DI APPLICAZIONE, SEQUENZE E TEMPI** |
| Percorso strutturato in 6 lezioni da 2 ore ciascuna.1. Uscita sul territorio (parco naturale), documentando con foto.
2. Riflessione guidata e formulazione ipotesi rispetto a quanto osservato.
3. Intervento dell’ornitologo esperto che propone un confronto, dello stesso territorio osservato dagli alunni, tra la situazione attuale e quella di 40 anni fa.
4. Analisi di 2 specie di uccelli ormai in via di estinzione, del loro habitat e le relative conseguenze sull’ecosistema di quel territorio.
5. Costruzione di nidi specifici per richiamare la presenza dei 2 uccelli indicati e posizionamento degli stessi in luoghi adatti del territorio considerato.
6. Attività di verifica: costruzione in piccolo gruppo di un ppt per esporre l’ecosistema studiato e condivisione con il gruppo classe.
 |

|  |
| --- |
|  **METODOLOGIA** |
| Esperienza sul campo.Lezione frontale con supporti audiovisivi.Learning by doing.Cooperative learning. |  |

|  |
| --- |
| **RISORSE UMANE:** insegnante di classe, esperto ornitologo. |
| **STRUMENTI:** fotocamera, supporti audiovisivi, pc, materiali di piccola falegnameria. |
| **VALUTAZIONE:** griglia di osservazione per monitorare il percorso delle attività,ppt costruito dagli alunni in piccolo gruppo per esporre quanto appreso. |

Docenti:

Anna Biatta

Sara Bertolini

Giulia Bellini

Lidia Provaglio