|  |
| --- |
| **SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | Conoscere per saper preservare |
| **COMPITO-PRODOTTO** | Nido per uccelli specifici  PPT sull’ecosistema del territorio |
| **DESTINATARI** | Alunni di classe quarta |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA CHIAVE** |
| **Competenze di base in scienze.**  **Competenza digitale:**  utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.  Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.  **Imparare a imparare:**  partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.  Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; acquisire abilità di studio.  **Consapevolezza ed espressione culturale:**  riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE MIRATE (PER ASSI CULTURALI O PER DISCIPLINE)** |
| **Scienze:**  Osserva fenomeni della realtà, si pone domande, formula ipotesi e verifica.  Conosce le risorse naturali indispensabili alla vita degli esseri viventi.  Comprende il nesso causa/effetto di fenomeni noti. |
| **Geografia:**  Individua i caratteri che connotano un paesaggio, ne coglie le modificazioni avvenute nel tempo, ne ricerca i problemi attuali.  Fa collegamenti anche con discipline diverse per individuarne possibili soluzioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITÀ E CONOSCENZE (RELTIVE ALLE COMPETENZE MIRATE)** | |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Individuare questioni di carattere scientifico: osservare e problematizzare.  Spiegare attraverso il metodo scientifico (osservare, fare ipotesi, verificare)  Descrivere e comunicare attraverso un linguaggio specifico.  Utilizzare la classificazione come strumento per comprendere somiglianze e differenze tra gli esseri viventi.  Acquisire le informazioni, connetterle e rielaborarle in modo critico. | Cos’è un ecosistema.  Ecosistema di un habitat.  Caratteristiche di alcune specie animali e vegetali. |

|  |
| --- |
| **FASE DI APPLICAZIONE, SEQUENZE E TEMPI** |
| Percorso strutturato in 6 lezioni da 2 ore ciascuna.   1. Uscita sul territorio (parco naturale), documentando con foto. 2. Riflessione guidata e formulazione ipotesi rispetto a quanto osservato. 3. Intervento dell’ornitologo esperto che propone un confronto, dello stesso territorio osservato dagli alunni, tra la situazione attuale e quella di 40 anni fa. 4. Analisi di 2 specie di uccelli ormai in via di estinzione, del loro habitat e le relative conseguenze sull’ecosistema di quel territorio. 5. Costruzione di nidi specifici per richiamare la presenza dei 2 uccelli indicati e posizionamento degli stessi in luoghi adatti del territorio considerato. 6. Attività di verifica: costruzione in piccolo gruppo di un ppt per esporre l’ecosistema studiato e condivisione con il gruppo classe. |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA** | |
| Esperienza sul campo.  Lezione frontale con supporti audiovisivi.  Learning by doing.  Cooperative learning. |  |

|  |
| --- |
| **RISORSE UMANE:** insegnante di classe, esperto ornitologo. |
| **STRUMENTI:** fotocamera, supporti audiovisivi, pc, materiali di piccola falegnameria. |
| **VALUTAZIONE:**  griglia di osservazione per monitorare il percorso delle attività,  ppt costruito dagli alunni in piccolo gruppo per esporre quanto appreso. |

Docenti:

Anna Biatta

Sara Bertolini

Giulia Bellini

Lidia Provaglio