



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

www.bagnoloscuole.gov.it

Viale Europa, 15 – Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179

indirizzi e-mail: Pec: bsic844003@pec.istruzione.it

bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it

BOZZA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

primo quadrimestre

(in riferimento al nuovo DL 62/2017)

SCUOLA PRIMARIA

B) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento, indicato sulla scheda di valutazione dell'alunno attraverso un giudizio sintetico, è determinato collegialmente dal consiglio di modulo e avviene in relazione ad aspetti che vanno ad analizzare alcune dimensioni dell'alunno:

- Rispetto delle regole
- Socialità (rapporto con gli altri)
- Apprendimento (impegno, interesse, partecipazione)

Affinché la valutazione sia uniforme in tutti i consigli di modulo gli insegnanti sono invitati a seguire la seguente griglia di riferimento.

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
RISPETTO e SOCIALITA'	Pieno rispetto delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche. Comportamento molto esemplare e lodevole	OTTIMO
APPRENDIMENTO	Impegno tenace e produttivo, vivo interesse e partecipazione spontanea in tutte le discipline.	
RISPETTO e SOCIALITA'	Scrupolosità nell'adempimento dei doveri e nel rispetto delle norme della vita scolastica. Comportamento costantemente corretto, responsabile, partecipe e collaborativo.	DISTINTO
APPRENDIMENTO	Impegno costante e produttivo, interesse e partecipazione adeguati.	
RISPETTO e SOCIALITA'	Comportamento generalmente rispettoso delle regole e dei doveri della vita scolastica. Sensibilità ai richiami e al dialogo; disponibilità all'autocorrezione.	BUONO
APPRENDIMENTO	Impegno abbastanza adeguato alle richieste, interesse e partecipazione fondamentalmente positivi.	
RISPETTO e SOCIALITA'	Comportamento non sempre corretto. Rari episodi di inadempienza alle norme e ai doveri della vita scolastica	DISCRETO
APPRENDIMENTO	Impegno alterno, interesse e partecipazione poco adeguati alla situazione.	
RISPETTO e SOCIALITA'	Comportamento poco corretto, il rapporto con gli altri è talvolta conflittuale. Necessita di richiami verbali e/o scritti.	SUFFICIENTE
APPRENDIMENTO	Impegno superficiale e discontinuo, interesse e partecipazione saltuari	

RISPETTO e SOCIALITA'	Atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto verso compagni e insegnanti. Ruolo negativo nella classe.	NON SUFFICIENTE
APPRENDIMENTO	Impegno scarso e improduttivo.	

C) INTEGRAZIONE DELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

In ottemperanza al Dlg 62/2017 e della circolare 1865/2017 la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.

Nella scuola primaria tale valutazione viene elaborata attraverso un giudizio che prevede l'analisi dei seguenti indicatori:

1. Rispetto delle regole condivise (Cittadinanza)
2. Rapporto / relazione con gli altri (Socialità)
3. Autonomia
4. Impegno
5. Partecipazione
6. Apprendimento

Tali indicatori vengono illustrati mediante descrittori definiti ed approvati dal Collegio dei Docenti. Il giudizio viene composto dal consiglio di modulo scegliendo i descrittori più idonei per ogni alunno, personalizzandolo nei casi ritenuti particolari e che hanno bisogno di una maggiore specificazione.

Primo quadrimestre

CLASSE PRIMA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
INSERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si è inserito positivamente nel nuovo ambiente scolastico • L'alunno si è ben inserito nel nuovo ambiente scolastico • L'alunno ha affrontato il nuovo ambiente scolastico in modo complessivamente positivo • L'alunno ha gradualmente sviluppato un approccio positivo nel nuovo ambiente scolastico • L'alunno, piuttosto disorientato nei primi tempi, si è gradualmente inserito nel nuovo ambiente scolastico • L'alunno si è inserito nel nuovo ambiente scolastico con qualche difficoltà, che ancora non ha superato completamente.
RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta le regole del vivere comune • Comincia ad interiorizzare le regole del vivere comune • Cerca di rispettare le regole del vivere comune soprattutto con il rinforzo dell'insegnante • Fatica a controllarsi e ad osservare le regole del vivere comune
RAPPORTO / RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Instaura rapporti relazionali molto buoni sia nel gioco sia durante le attività comuni. • Instaura positivi rapporti relazionali sia nel gioco sia durante le attività comuni. • Instaura discreti rapporti relazionali sia nel gioco sia durante le attività comuni. • Va guidato nell'approccio relazionale sia nel gioco sia durante le attività comuni.

	<i>OPZIONALE</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Nell'adulto cerca (<i>approvazione e riconoscimento / aiuto per la propria organizzazione / comprensione e assicurazione</i>)
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> Porta a termine puntualmente il lavoro assegnato in modo ordinato e preciso Porta a termine abbastanza puntualmente il lavoro assegnato in modo ordinato Porta a termine anche se non sempre nei tempi stabiliti il lavoro assegnato in modo sufficientemente ordinato Porta a termine il lavoro assegnato in modo frettoloso e superficiale Fatica a portare a termine il lavoro assegnato e va sollecitato
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa attivamente e con interesse alle attività apportando il proprio vissuto nelle conversazioni. Partecipa abbastanza attivamente e con discreto interesse alle attività. Partecipa raramente alle attività proposte dimostrando un interesse discontinuo. Va stimolato nella partecipazione alle attività proposte.
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Sta acquisendo, in questo avvio di anno scolastico, una più che buona strumentalità di base Sta acquisendo, in questo avvio di anno scolastico, una buona strumentalità di base Sta acquisendo, in questo avvio di anno scolastico, una discreta strumentalità di base Sta acquisendo, in questo avvio di anno scolastico, una sufficiente strumentalità di base In questo avvio di anno scolastico ha acquisito in modo parziale (frammentario, lacunoso,...) la strumentalità di base.

CLASSE SECONDA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
RAPPORTO / RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti collaborativi con i compagni. L'alunno mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti positivi con i compagni. L'alunno mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti abbastanza positivi con i compagni. L'alunno mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti preferenziali (conflittuali, poco collaborativi,...) con i compagni.
RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rispetta le regole del vivere comune evidenziando buone capacità di controllo dei propri comportamenti. Comincia ad interiorizzare le regole del vivere comune Cerca di rispettare le regole del vivere comune soprattutto con il rinforzo dell'insegnante Talvolta deve essere sollecitato al rispetto delle regole

	<ul style="list-style-type: none"> • Fatica a controllarsi e ad osservare le regole del vivere comune
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il livello di autonomia raggiunto nelle varie attività didattiche è più che buono. • Il livello di autonomia raggiunto nelle varie attività didattiche è buono • Il livello di autonomia raggiunto nelle varie attività didattiche è adeguato / sufficiente • Non ha un sufficiente grado di autonomia nelle varie attività didattiche e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per portare a termine il lavoro nei tempi previsti
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione costante ed interesse attivo e vivace, intervenendo in modo significativo. • Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione ed interesse attivo, intervenendo in modo pertinente. • Segue le diverse proposte scolastiche con sufficienti attenzione ed interesse, intervenendo in modo abbastanza appropriato. • Fatica a seguire le diverse proposte scolastiche con attenzione ed interesse, interviene solo se sollecitato (in modo non pertinente,...).
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • L'impegno durante l'esecuzione delle attività è notevole: il lavoro risulta ordinato (curato, preciso, completo,...) • L'impegno durante l'esecuzione delle attività è costante: il lavoro risulta abbastanza ordinato (curato, preciso, completo,...) • L'impegno durante l'esecuzione delle attività è piuttosto discontinuo: il lavoro risulta poco ordinato (curato, preciso, ...) e incompleto • L'impegno durante l'esecuzione delle attività è scarso, discontinuo: il lavoro risulta poco ordinato e spesso non completo
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo soddisfacente (con sicurezza, correttamente,...) le tecniche strumentali di base. • Applica in modo apprezzabile (con discreta sicurezza, abbastanza correttamente,...) le tecniche strumentali di base. • Applica con sufficiente sicurezza, le tecniche strumentali di base. • Applica in modo frammentario (con qualche incertezza, parzialmente, ...) le tecniche strumentali di base.

CLASSE TERZA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta tutte le regole assumendo comportamenti corretti e responsabili in ogni situazione. • Rispetta le regole assumendo comportamenti corretti in ogni situazione. • Generalmente rispetta le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti. • Rispetta generalmente le regole anche se talvolta va sollecitato. • Necessita di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni.
RAPPORTO / RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce in modo propositivo (pertinente) alla vita del gruppo classe e si relaziona correttamente (serenamente) con i compagni e gli adulti. • Contribuisce in modo adeguato (e abbastanza propositivo) alla vita del gruppo

	<p>classe e si relaziona abbastanza correttamente con i compagni e gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerca di contribuire alla vita del gruppo classe e si relaziona con i compagni e gli adulti in modo complessivamente accettabile. • Instaura con i compagni relazioni non sempre corrette e positive (poco rispettose, conflittuali, selettive,...)
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare efficacemente il proprio lavoro e lo porta a termine con sicurezza e precisione. • Sa organizzare in modo abbastanza sicuro il proprio lavoro e lo porta a termine seguendo le consegne ricevute. • Organizza il proprio lavoro seguendo le indicazioni ricevute, ma non sempre in modo preciso (ordinato, corretto,...) • Ha difficoltà ad organizzare in modo autonomo il proprio lavoro e va aiutato (stimolato) a gestirlo nei tempi e nei modi.
PARTECIPAZIONE IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe dimostrando un impegno considerevole (eccellente, responsabile,...) nello svolgimento dei compiti assegnati • Partecipa in modo attivo alla vita della classe dimostrando un impegno adeguato (regolare) nello svolgimento dei compiti assegnati • Partecipa in modo saltuario (selettivo, non appropriato, non pertinente,...) alla vita della classe dimostrando un impegno sufficiente (discontinuo, superficiale,...) nello svolgimento dei compiti assegnati • Partecipa alla vita della classe solo se sollecitato dimostrando uno scarso impegno nello svolgimento dei compiti assegnati
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi proposti nel corso del primo quadrimestre sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline. • Gli obiettivi proposti nel corso del primo quadrimestre sono stati raggiunti con buoni risultati in tutte le discipline. • Gli obiettivi proposti nel corso del primo quadrimestre sono stati discretamente raggiunti in tutte le discipline. • Gli obiettivi proposti nel corso del primo quadrimestre sono stati sufficientemente (parzialmente, in modo frammentario, scarso...) raggiunti in tutte le discipline.

CLASSE QUARTA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta consapevolmente le regole della vita sociale • Manifesta un comportamento corretto. • In genere rispetta le regole condivise. • Deve essere spesso (talvolta) sollecitato al rispetto delle regole condivise.
RAPPORTO / RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce buoni rapporti con tutti ed è aperto e propositivo nella collaborazione. • Stabilisce buoni rapporti con tutti ed è disponibile alla collaborazione • Di solito stabilisce buoni rapporti con i compagni e gli insegnanti e cerca di collaborare. • I rapporti con i compagni e gli insegnanti sono solitamente abbastanza corretti • I rapporti sono (talvolta, spesso,...) conflittuali ed è poco predisposto alla

	collaborazione o mediazione
AUTONOMIA IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna in modo costante e produttivo, lo svolgimento del lavoro è (molto, particolarmente,...) accurato e denota spiccata autonomia. • Si impegna in modo regolare, lo svolgimento del lavoro è accurato e denota una buona autonomia. • L'impegno è abbastanza adeguato e lo svolgimento del lavoro è sufficientemente curato ed autonomo. • Dimostra un sufficiente impegno ed i lavori non sempre sono curati e/o svolti con autonomia • Dimostra un (discontinuo, non ancora adeguato, superficiale,...) impegno ed i lavori non sono sempre completati nei tempi previsti e/o sono poco curati. È scarsamente autonomo e necessita di supporto per portare a termine i lavori.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra interesse spontaneo per tutte le attività ed una partecipazione attiva. • Dimostra interesse e partecipa in modo spontaneo alle varie attività. • Dimostra interesse verso le attività e una partecipazione sostanzialmente adeguata. • Dimostra interesse e partecipazione alterni e/o selettivi • L'interesse e la partecipazione alle varie attività sono limitati (scarsi, parziali, molto modesti,...)
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sta sviluppando competenze molto buone sul piano della comprensione, delle abilità espressive, operative e di studio. • Sta sviluppando competenze buone sul piano della comprensione, delle abilità espressive, operative e di studio. • Ha acquisito discretamente (sufficientemente,...) le conoscenze e le abilità riferite alle varie discipline • Ha acquisito sufficientemente (deve ancora consolidare) le conoscenze minime e le strumentalità di base riferite alle varie discipline

CLASSE QUINTA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
RELAZIONE E RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno evidenzia una più che buona disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce produttivamente (costruttivamente, in modo collaborativo,...) con i coetanei nel rispetto delle regole di convivenza. • L'alunno evidenzia una buona disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce positivamente con i coetanei nel rispetto delle regole di convivenza. • L'alunno evidenzia una sufficiente (discreta) disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce in modo abbastanza adeguato con i coetanei rispettando in genere le regole di convivenza. • L'alunno evidenzia una scarsa (selettiva, incostante,...) disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce poco correttamente (fatica ad interagire) con i coetanei ed ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito un notevole grado di autonomia personale. L'organizzazione del lavoro risulta efficace e costruttiva. • Ha acquisito un buon grado di autonomia personale. L'organizzazione del lavoro risulta regolare e curata.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale. L'organizzazione del lavoro risulta abbastanza regolare. • Ha acquisito un sufficiente (appena sufficiente, scarso,..) grado di autonomia personale. L'organizzazione del lavoro risulta non sempre regolare (frettolosa, poca precisa, approssimativa, superficiale,...)
IMPEGNO PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra un impegno costante (responsabile, proficuo,...); partecipa costruttivamente alle attività scolastiche in modo attivo e produttivo • Dimostra un impegno regolare (abbastanza puntuale) partecipa positivamente (adeguatamente) alle attività scolastiche • Dimostra un impegno sufficiente (settoriale, superficiale,...); partecipa alle attività scolastiche in modo parziale (approssimativo) • Dimostra un impegno incostante (limitato, non adeguato,...); partecipa alle attività scolastiche in modo poco corretto (poco pertinente, soprattutto se sollecitato,...).
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Le competenze sviluppate sono molto buone sul piano della comprensione, delle abilità espressive, operative e di studio. • Le competenze sviluppate sono buone sul piano della comprensione, delle abilità espressive, operative e di studio. • Ha acquisito discretamente (sufficientemente,...) le conoscenze e le abilità riferite alle varie discipline • Ha acquisito sufficientemente (deve ancora consolidare) le conoscenze minime e le strumentalità di base riferite alle varie discipline

Secondo quadrimestre

CLASSE PRIMA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha mantenuto un comportamento rispettoso delle regole e del vivere comune • Ha consolidato ulteriormente il rispetto delle regole del vivere comune • Si è sforzato di rispettare le regole del vivere comune anche se talvolta necessita ancora del rinforzo da parte dell'insegnante • Fatica ancora a controllarsi e ad osservare le regole del vivere comune.
RAPPORTO / RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • I rapporti relazionali sono stati sempre molto buoni sia nel gioco sia durante le attività comuni. • Ha mantenuto positivi rapporti relazionali durante le attività comuni. • Ha cercato di instaurare rapporti relazionali positivi durante le attività comuni, anche se talvolta va ancora richiamato. • Va ancora guidato nell'approccio relazionale sia nel gioco sia durante le attività comuni. <p style="text-align: center;"><i>OPZIONALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nell'adulto ha continuato a cercare (<i>approvazione e riconoscimento / aiuto per la propria organizzazione / comprensione e rassicurazione</i>)
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Anche nel secondo quadrimestre ha continuato a lavorare in modo autonomo e corretto. • Anche nel secondo quadrimestre è stato abbastanza puntuale nel portare a termine il lavoro assegnato in modo ordinato e corretto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Anche nel secondo quadrimestre non è sempre riuscito a rispettare i tempi stabiliti nell'organizzazione del proprio lavoro • Anche nel secondo quadrimestre ha portato a termine il lavoro assegnato in modo frettoloso e superficiale • Anche nel secondo quadrimestre ha richiesto l'aiuto dell'insegnante per portare a termine il proprio lavoro.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha continuato a partecipare alle attività educativo didattiche con entusiasmo ed in modo proficuo • Ha partecipato con buona motivazione e interesse alle attività. • Ha partecipato saltuariamente / in modo alterno alle attività proposte dimostrando un interesse discontinuo. • Va ancora stimolato nella partecipazione alle attività proposte che risulta ancora superficiale.
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito una più che buona strumentalità di base • Ha acquisito una buona strumentalità di base • Ha acquisito una discreta strumentalità di base • Ha acquisito una sufficiente strumentalità di base • Ha acquisito in modo parziale (frammentario, lacunoso,...) la strumentalità di base.

CLASSE SECONDA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
RAPPORTO / RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha continuato a mantenere ottime relazioni con i compagni e gli insegnanti. • L'alunno ha mantenuto relazioni positive con i compagni e gli insegnanti. • L'alunno ha mantenuto rapporti abbastanza positivi con gli altri • L'alunno continua a mantenere un atteggiamento non sempre positivo /aggressivo/confittuale nelle relazioni.
RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha rispettato le regole del vivere comune evidenziando buone capacità di controllo dei propri comportamenti. • Ha consolidato il rispetto delle regole del vivere comune • Ha cercato di rispettare le regole del vivere comune soprattutto con il rinforzo dell'insegnante • Va ancora sollecitato al rispetto delle regole • Fatica ancora a controllarsi e ad osservare le regole.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ha migliorato ulteriormente il livello di autonomia nelle varie attività didattiche. • Ha continuato ad organizzare il proprio lavoro con buona autonomia e correttezza. • Ha continuato a lavorare con discreta/sufficiente autonomia e correttezza. • Non è ancora autonomo nello svolgimento del lavoro.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha continuato a partecipare con entusiasmo alle attività, intervenendo in modo pertinente e costruttivo. • Ha continuato a partecipare attivamente alle attività. • Di solito ha mantenuto attenzione e concentrazione adeguati

	<ul style="list-style-type: none"> • L'attenzione e la concentrazione ha continuato ad essere discontinua.
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha continuato a contribuire in modo significativo allo svolgimento del lavoro. • Ha continuato ad impegnarsi attuando quanto proposto nei tempi previsti e con adeguata correttezza. • L'impegno durante l'esecuzione delle attività si è mantenuto discontinuo/superficiale, il lavoro risulta complessivamente ancora poco ordinato (curato, preciso, ...) e incompleto • L'impegno durante l'esecuzione delle attività è stato inadeguato
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha applicato in modo soddisfacente (con sicurezza, correttamente,...) le tecniche strumentali di base. • Ha applicato in modo apprezzabile (con discreta sicurezza, abbastanza correttamente,...) le tecniche strumentali di base. • Ha applica con sufficiente sicurezza, le tecniche strumentali di base. • Ha applicato in modo frammentario (con qualche incertezza, parzialmente, ...) le tecniche strumentali di base.

CLASSE TERZA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha mantenuto comportamenti corretti e responsabili in ogni situazione. • Ha continuato a manifestare comportamenti corretti in ogni situazione. • Ha acquisito un comportamento generalmente più rispettoso nei confronti delle regole. • Va ancora sollecitato al rispetto delle regole. • Fatica ancora a rispettare le regole e necessita di richiami.
RAPPORTO / RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Ha continuato a mantenere un rapporto corretto / educato / rispettoso /collaborativo... • Ha continuato a mantenere un rapporto abbastanza corretto / educato / rispettoso /collaborativo... • Si è sforzato nel contribuire in modo positivo alla vita del gruppo classe. • Il rapporto corretto con i compagni ed il rispetto delle regole vanno ancora / spesso / quasi sempre sollecitati
IMPEGNO AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ha lavorato con impegno notevole / sistematico / eccellente / assiduo dimostrando un'ottima / efficace / apprezzabile capacità di organizzazione. • Ha lavorato con impegno regolare / costante dimostrando una buona capacità di organizzazione. • Ha lavorato con discreto impegno dimostrando una sufficiente capacità di organizzazione • Ha lavorato con impegno piuttosto saltuario / inadeguato / superficiale e non ha ancora raggiunto un grado di autonomia adeguato.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha continuato a partecipare in modo attivo / proficuo / propositivo alla vita della classe • Ha partecipato in modo appropriato e costante alla vita della classe • La partecipazione è stata complessivamente adeguata, ma l'interesse non particolarmente evidente

	<ul style="list-style-type: none"> • L'interesse è stato scarso e la partecipazione alla vita della classe è stata spesso sollecitata
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Gli obiettivi proposti nel corso del secondo quadrimestre sono stati pienamente raggiunti in tutte le discipline. • Gli obiettivi proposti nel corso del secondo quadrimestre sono stati raggiunti con buoni risultati in tutte le discipline. • Gli obiettivi proposti nel corso del secondo quadrimestre sono stati discretamente raggiunti in tutte le discipline. • Gli obiettivi proposti nel corso del secondo quadrimestre sono stati sufficientemente (parzialmente, in modo frammentario, scarso...) raggiunti in tutte le discipline.

CLASSE QUARTA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha continuato a rispettare pienamente le regole della vita sociale • Ha continuato a dimostrare un comportamento rispettoso delle regole della vita sociale. • Ha dimostrato di conoscere le regole che generalmente rispetta • Ha continuato ad avere bisogno di sollecitazioni per adeguarsi alle regole condivise
RAPPORTO / RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento molto coinvolto e propositivo. • Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento costruttivo • Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento abbastanza positivo. • Ha continuato a manifestare verso gli altri un atteggiamento poco corretto e collaborativo.
AUTONOMIA IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha assunto l'impegno scolastico in modo produttivo e responsabile. Nelle attività individuali ha saputo realizzare elaborati corretti / completi / precisi / coerenti / ben strutturati... • Ha assunto l'impegno scolastico in modo responsabile. Nelle attività individuali ha saputo realizzare elaborati appropriati / adeguati / completi / chiari... • Ha assunto l'impegno scolastico in modo quasi sempre / abbastanza / per lo più / sufficientemente responsabile. Nelle attività individuali ha saputo realizzare elaborati abbastanza completi / precisi /, ma talvolta frettolosi / non molto ordinati ... • Ha assunto l'impegno scolastico in modo poco / scarsamente responsabile. Nelle attività individuali ha realizzato elaborati piuttosto incompleti / non curati / superficiali....
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha dimostrato interesse spontaneo per tutte le attività ed una partecipazione attiva. • Ha dimostrato interesse e ha partecipato in modo spontaneo alle varie attività. • Ha dimostrato un interesse verso le attività e una partecipazione sostanzialmente adeguati. • Ha dimostrato interesse e partecipazione alterni e/o selettivi • L'interesse e la partecipazione alle varie attività sono ancora limitati (scarsi, parziali, molto modesti,...)

APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • La preparazione raggiunta nei vari ambiti disciplinari è ottima / molto buona. • La preparazione raggiunta nei vari ambiti disciplinari è buona / soddisfacente • La preparazione raggiunta nei vari ambiti disciplinari è discreta • La preparazione raggiunta nei vari ambiti disciplinari è sufficiente • La preparazione raggiunta nei vari ambiti disciplinari è da consolidare
---------------	--

CLASSE QUINTA

INDICATORE	DESCRITTORI GIUDIZIO
RELAZIONE E RISPETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Nel secondo quadrimestre l'alunno è risultato (pienamente, sempre,...) consapevole dei propri diritti e doveri ed ha rispettato pienamente le regole e i valori della convivenza civile.. Si è dimostrato sempre responsabile e aperto alla critica, al dialogo e alla collaborazione creando un clima positivo. • Nel secondo quadrimestre l'alunno è risultato consapevole dei propri diritti e doveri ed ha rispettato pienamente le regole e i valori della convivenza civile. Si è dimostrato responsabile e aperto al dialogo e alla collaborazione creando un clima positivo. • Nel secondo quadrimestre l'alunno ha (adeguatamente, generalmente, Cercato di...) rispettato le regole e i valori della convivenza civile. Si è dimostrato (abbastanza, quasi sempre, generalmente,...) aperto al dialogo e alla collaborazione • Nel secondo quadrimestre l'alunno ha (migliorato il suo autocontrollo, è vivace ma si impegna nel controllarsi, si controlla se richiamato...) Ha collaborato (in modo alterno, solo/ preferibilmente con un piccolo gruppo, in modo sostanzialmente corretto,...); (è molto riservato, competitivo, oppositivo,...) • Nel secondo quadrimestre l'alunno non è sempre riuscito a controllarsi ed a rispettare le regole di convivenza disturbando le lezioni ed i compagni. I rapporti con i compagni sono stati (talvolta, ancora, spesso,...) conflittuali ed hanno richiesto la mediazione dell'adulto.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ha affrontato il lavoro scolastico in maniera seria , curata e responsabile. Durante le attività ha sempre controllato le varie fasi con autonomia. • Ha affrontato il lavoro scolastico con serietà e/o responsabilità. Durante le attività ha controllato le varie fasi con autonomia. • Ha affrontato il lavoro scolastico con adeguata responsabilità cercando di curare i lavori e portarli a termine in modo completo e (generalmente, sostanzialmente,...) autonomo. • Ha affrontato il lavoro scolastico con impegno (costante, abbastanza costante, superficiale, selettivo,...); durante le attività richiede/necessita conferme per portare a termine il lavoro nei tempi previsti ed in modo positivo/corretto. • Ha affrontato il lavoro scolastico con impegno (scarso, saltuario, superficiale,...); durante le attività necessita di essere guidato/ porta a termine il lavoro solo se guidato.
IMPEGNO PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Ha partecipato alle attività didattiche, di gruppo, di gioco e di ricerca (con interesse notevole, in modo propositivo, con interesse e in modo propositivo,...) • Ha partecipato alle attività didattiche, di gruppo e di gioco (con interesse, in modo propositivo, con interesse e in modo propositivo,...) • Ha seguito le lezioni con interesse e attenzione adeguati. • Ha seguito le lezioni con interesse e attenzione (alterni, selettivi, discontinui,...)

	<ul style="list-style-type: none"> • Pur sforzandosi non sempre riesce a mantenere un'attenzione adeguata alla consegna richiesta. Interviene solo se sollecitato e/o non in modo pertinente • Ha seguito le lezioni con interesse e attenzione (alterni, selettivi, discontinui,...) • Non sempre riesce a mantenere un'attenzione adeguata alla consegna richiesta. • Interviene solo se sollecitato e/o non in modo pertinente • Fatica a concentrarsi, si distrae spesso, ha tempi di attenzione brevi,...
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ha (potenziato, consolidato,...) (pienamente, con sicurezza, con efficacia,..) la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre. Il livello di maturazione conseguito è ottimo. • Ha (rafforzato, migliorato,...) la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre. Il livello di maturazione conseguito al termine della scuola primaria è molto buono. • Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti (con risultati positivi, con una buona padronanza, migliorando la situazione di partenza,...). Termina la scuola primaria con una preparazione globale (buona, adeguata, soddisfacente,...) • Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti (in modo sostanzialmente completo, con risultati positivi, con una più che sufficiente padronanza, migliorando la situazione di partenza,...). Termina la scuola primaria con una preparazione globale (discreta, più che sufficiente,...) • Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti (in modo sufficiente, essenziale, solo in parte, in modo frammentario,...) Termina la scuola primaria con una preparazione globale (sufficiente, quasi sufficiente, sostanzialmente sufficiente, non del tutto sufficiente, piuttosto essenziale/parziale,...)

SCUOLA SECONDARIA

B) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Come espresso dal Dlg 62/2017 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: la progettazione educativa, il patto di corresponsabilità e i regolamenti interni ne costituiscono quindi i riferimenti essenziali. Il giudizio sintetico sul comportamento dell'alunno viene deliberato dal Consiglio di Classe, in riferimento alle seguenti dimensioni:

- Socialità
- Identità
- Apprendimento (impegno, interesse, partecipazione)

Affinché la valutazione del comportamento sia uniforme in tutti i consigli di classe gli insegnanti sono tenuti a seguire la seguente griglia di riferimento, approvata dal Collegio Docenti.

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
SOCIALITA'	Comportamento serio consapevole e responsabile, rapporto con i pari sereno e collaborativo.	OTTIMO
IDENTITA'	Piena percezione di sé e delle proprie potenzialità	
APPRENDIMENTO	Impegno tenace e produttivo, vivo interesse e partecipazione spontanea in tutte le discipline.	
SOCIALITA'	Comportamento corretto, rapporto con i pari sereno e disponibile.	DISTINTO
IDENTITA'	Buona percezione di sé e delle proprie potenzialità	
APPRENDIMENTO	Impegno costante e produttivo, interesse e partecipazione adeguati.	
SOCIALITA'	Comportamento generalmente corretto ma non sempre rispettoso delle regole di Istituto e di classe, abbastanza collaborativo nel rapporto con gli altri.	BUONO
IDENTITA'	Sufficiente percezione di sé e delle proprie potenzialità	
APPRENDIMENTO	Impegno abbastanza adeguato alle richieste, Interesse e partecipazione settoriali.	
SOCIALITA'	Comportamento poco corretto, rapporto con gli altri non sempre sereno.	DISCRETO
IDENTITA'	Limitata capacità di valutare le proprie potenzialità	
APPRENDIMENTO	Impegno alterno, interesse e partecipazione poco adeguati alla situazione.	
SOCIALITA'	Comportamento scorretto e irrispettoso, il rapporto con gli altri è problematico.	SUFFICIENTE
IDENTITA'	Scarsa percezione di sé e delle proprie potenzialità	
APPRENDIMENTO	Impegno superficiale e discontinuo, interesse e partecipazione non adeguati.	

SOCIALITA'	Comportamento e rapporti interpersonali gravemente scorretti, documentati da provvedimenti disciplinari assunti dal Consiglio d'Istituto.	NON SUFFICIENTE
IDENTITA'	Incapacità percezione di sé e delle proprie potenzialità	
APPRENDIMENTO	Impegno scarso e improduttivo, partecipazione assente.	

C) INTEGRAZIONE DELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

In ottemperanza al Dlg 62/2017 e della circolare 1865/2017 la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.

Nella scuola secondaria tale valutazione viene elaborata attraverso un giudizio che prevede l'analisi dei seguenti indicatori:

1. Rispetto delle regole
2. Competenze sociali e civiche
3. Identità
4. Autonomia
5. Apprendimento

Tali indicatori vengono illustrati mediante descrittori definiti ed approvati dal Collegio dei Docenti. Il giudizio viene composto dal Consiglio di Classe, scegliendo i descrittori più idonei per ogni alunno; in alcuni casi possono essere ulteriormente specificati e personalizzati..

Primo quadrimestre

INDICATORE 1: RISPETTO DELLE REGOLE

	Descrittore
A	Ha piena consapevolezza del proprio dovere e rispetta le regole scolastiche.
B	Ha un'adeguata consapevolezza del proprio dovere e rispetta le regole scolastiche.
C	Ha un comportamento generalmente corretto, ma non sempre rispetta le regole scolastiche.
D	Necessita di richiami anche scritti per l'assunzione dei propri doveri e non sempre si comporta in maniera corretta e rispettosa delle regole scolastiche.
E	È poco disponibile al rispetto delle regole e va guidato/a nell'assumere un comportamento corretto
F	È poco disponibile al rispetto delle regole e spesso si rifiuta di compiere i propri doveri, costituendo fonte di disturbo durante le attività scolastiche.
G	Non rispetta le basilari norme di convivenza civile e arreca danni con i propri comportamenti.

INDICATORE 2: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

	Descrittore
A	Ricerca e stimola lo scambio interpersonale, collaborando con i compagni e d insegnanti.
B	E' aperto e socievole, perciò contribuisce a creare un clima di serenità nel gruppo classe.
C	Ha rapporti sereni e corretti con i compagni e gli insegnanti.

D	Non sempre è in grado di instaurare sereni rapporti interpersonali con gli altri.
E	Sta maturando la capacità di relazionarsi positivamente con alcuni compagni.
F	Quando non si sente a suo agio, manifesta difficoltà di socializzazione.
G	Selettivo nelle relazioni, tende a prevaricare i compagni.

INDICATORE 3: IDENTITA'

	Descrittore
A	Sa valutare con precisione le proprie abilità e progettare dei cambiamenti.
B	E' in grado di valutare con realismo le proprie competenze e affronta con serenità le varie situazioni.
C	Quando si sente sicuro nell'uso di strumenti e metodi, affronta le situazioni con tranquillità.
D	Quando non si sente sicuro nell'uso di strumenti e metodi, affronta le situazioni scolastiche con una certa ansia e non riesce a valutare con realismo le proprie competenze
E	Non è ancora completamente in grado di valutare con realismo le proprie difficoltà scolastiche
F	Tende ad attribuire i propri insuccessi a fattori esterni e non riconosce le proprie responsabilità

INDICATORE 4: AUTONOMIA

	Descrittore
A	Utilizza un metodo di lavoro efficace, dimostra piena autonomia operativa e usa conoscenze e abilità in qualsiasi contesto.
B	Utilizza un metodo di lavoro pertinente e usa conoscenze e abilità in contesti diversi.
C	In genere utilizza un metodo di lavoro adeguato e dimostra discreta autonomia operativa.
D	E' in genere capace di portare a termine un lavoro e riesce a comunicare dubbi, difficoltà e chiedere chiarimenti.
E	E' in genere autonomo, ma necessita di tempi più lunghi per portare a termine un lavoro.
F	Poco autonomo, utilizza un metodo di lavoro incerto e non sempre produttivo.
G	Non del tutto autonomo, richiede un percorso semplificato nelle consegne e pianificato nei procedimenti.

INDICATORE 5: APPRENDIMENTO

	Descrittore
A	Dimostra impegno assiduo, vivo interesse e partecipazione spontanea in tutte le discipline.
B	Dimostra un buon livello di interesse, adeguata partecipazione alle attività didattiche ed impegno diligente.
C	Dimostra impegno quasi sempre adeguato alle richieste, interesse e partecipazione selettivi.

D	Dimostra interesse e partecipazione durante le attività didattiche, ma l'impegno non è sempre costante.
E	Mostra interesse e partecipazione discontinui, ma un impegno nel complesso accettabile.
F	Mostra interesse e partecipazione accettabili, ma un impegno nel complesso discontinuo.
G	Dimostra interesse e partecipazione limitati e un impegno discontinuo e superficiale.
H	Dimostra impegno, partecipazione e interesse estremamente limitati.

Secondo quadrimestre

INDICATORE 1: RISPETTO DELLE REGOLE

	Descrittore
A	Ha consolidato la piena consapevolezza del proprio dovere nel rispetto delle regole.
B	Ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile nel rispetto delle regole.
C	Ha raggiunto un comportamento corretto nel rispetto delle regole.
D	Non è sempre stato in grado di mantenere un comportamento corretto e rispettoso delle regole.
E	Ha mantenuto un comportamento poco corretto e spesso irrispettoso delle regole scolastiche
F	Non ha ancora acquisito comportamenti corretti nelle varie situazioni scolastiche.
G	Ha evidenziato ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole scolastiche.
H	Ha assunto comportamenti scorretti, soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizioni del Dirigente e/o sospensioni.

INDICATORE 2: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

	Descrittore
A	Ha confermato la capacità di stabilire positivi rapporti interpersonali.
B	Ha mantenuto un ruolo positivo all'interno della classe.
C	Ha migliorato le relazioni con i compagni ed è più accorto nel valutare gli altri.
D	Ha mantenuto rapporti corretti e cordiali con il gruppo classe.
E	Non ha ancora maturato la capacità di relazionarsi correttamente con i compagni.
F	Non sempre è in grado di aprirsi proficuamente nella relazione interpersonale.

INDICATORE 3: IDENTITA'

	Descrittore
A	Conferma la buona percezione di sé e delle proprie potenzialità.
B	Ha migliorato la capacità di valutare le proprie conoscenze ed abilità.
C	Grazie ad alcune esperienze positive e gratificanti, ha migliorato la propria autostima.

D	Non è ancora in grado di affrontare le varie situazioni scolastiche con tranquillità e realismo.
E	Dimostra ancora una certa ansia nell'affrontare le varie situazioni scolastiche.
F	Non è ancora in grado di valutare correttamente le varie situazioni scolastiche, attribuendo i propri insuccessi agli altri

INDICATORE 4: AUTONOMIA

	Descrittore
A	Mantiene il controllo delle situazioni di apprendimento lavorando con piena autonomia.
B	Assume un atteggiamento costruttivo di fronte a nuovi compiti e cerca di risolverli proficuamente.
C	Conferma la capacità di lavorare con sufficiente autonomia.
D	Lavora senza guida per tempi più lunghi e riesce a comunicare dubbi e difficoltà.
E	Pur continuando a richiedere un percorso semplificato nelle consegne, ha evidenziato miglioramenti nell'autonomia operativa.
F	Non ha ancora acquisito sufficiente autonomia operativa ed un proficuo metodo di lavoro.

INDICATORE 4: APPRENDIMENTO

	Descrittore
A	Serio e perseverante nel lavoro scolastico ha ottenuto ottimi risultati in tutte le discipline.
B	Serio e perseverante nel lavoro scolastico ha ottenuto buoni risultati in tutte le discipline.
C	Applicandosi con costanza ha raggiunto ottimi risultati nella maggior parte delle discipline.
D	Applicandosi con costanza ha raggiunto buoni risultati nella maggior parte delle discipline.
E	Si è impegnato con regolarità ottenendo buoni risultati nelle varie discipline.
F	Si è impegnato con regolarità ottenendo risultati accettabili nelle varie discipline.
G	In risposta alle attività programmate dal consiglio, ha conseguito discreti risultati nelle varie discipline.
H	In risposta alle attività programmate dal consiglio, ha conseguito sufficienti risultati nelle varie discipline.
I	Ha registrato alcuni miglioramenti raggiungendo risultati nel complesso accettabili.
L	Pur mantenendo un impegno limitato e discontinuo ha evidenziato miglioramenti in alcune discipline, raggiungendo un livello di preparazione nel complesso accettabile.
M	Presenta ancora difficoltà negli apprendimenti complessi e il suo rendimento non è sempre stato adeguato rispetto agli obiettivi prefissati.
N	Il consiglio ritiene comunque positivi i cambiamenti dell'alunno sul piano formativo e si propone di potenziare nelle classe successiva le competenze disciplinari.

	Descrittore
A1	Ottimo livello di maturazione raggiunto.

B1	Buon livello di maturazione raggiunto.
C1	Soddisfacente livello di maturazione raggiunto.
D1	Sufficiente livello di maturazione raggiunto.
E1	Il livello di maturazione è in via di evoluzione.

La valutazione è svolta collegialmente dal Consiglio di classe. In sede di pre-scrutinio i docenti concordano i descrittori del giudizio. Durante lo scrutinio si procederà alla formulazione ed all'approvazione definitiva del giudizio stesso.