|  |
| --- |
| **SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ** **Insegnanti: Vanda Mario, Elena Giulia Leoni, Fabiana Tignonsini, Emma Mantovani, Linda Gibilras, Stella Manzo, Sonia Zapponi.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE**  | **“Ti regalo un orto”** |
| **COMPITO - PRODOTTO** | **Creazione di un orto e di un mercatino con i prodotti coltivati.** |
| **DESTINATARI**  | **Alunni classe quinta** |
|  |
| **COMPETENZE CHIAVE** |
| Imparare ad imparare Comunicazione nella madrelinguaSenso di iniziativa e di imprenditorialitàCompetenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico |
|  |
| **COMPETENZE MIRATE (PER ASSI CULTURALI O PER DISCIPLINE)****AMBITO DISCIPLINARE TECNOLOGIA- SCIENZE** * L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
* Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
* È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
* È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
 |

|  |
| --- |
| **ABILITÀ E CONOSCENZE (RELATIVE ALLE COMPETENZE MIRATE)** |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | I MATERIALICICLO VITALE DELLA PIANTAECOSISTEMAED. AMBIENTALE |

|  |
| --- |
|  **FASE DI APPLICAZIONE, SEQUENZE E TEMPI.** |
| Prima fase (informativa): “la Giunta dei piccoli”, avendo ricevuto una lettera da Madre Terra, convoca un incontro per discutere sul problema ambientale, calato nello specifico nel proprio territorio. (tempi: 1 ora)Seconda fase (organizzativa): confronto ed elaborazione di possibili soluzioni. Formazione di gruppi di lavoro. (tempi: 2 ore)Terza fase (operativa): ciascuno dei tre gruppi creati porta a termine il compito assegnato: pulizia della zona prescelta, differenziazione dei materiali raccolti, creazione angoli idonei per la coltivazione di erbe aromatiche e fiori. (tempi: 1 intervento alla settimana di 2 ore per l’intero mese di maggio) |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| BrainstormingCooperative learningPeer to peerFlipped classroomProblem solving |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISORSE UMANE**  | Alunni delle quinte e insegnanti Esperti del territorio: membri della protezione civile, guardia del Fiume, assessore comunale.Aiutanti: nonni e volontari |
| **STRUMENTI** | Lim, terreno, sementi, attrezzi da giardinaggio |
| **VALUTAZIONE** | Osservazioni e griglie  |