|  |
| --- |
| **SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ**  **Insegnanti: Vanda Mario, Elena Giulia Leoni, Fabiana Tignonsini, Emma Mantovani, Linda Gibilras, Stella Manzo, Sonia Zapponi.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | **“Ti regalo un orto”** |
| **COMPITO - PRODOTTO** | **Creazione di un orto e di un mercatino con i prodotti coltivati.** |
| **DESTINATARI** | **Alunni classe quinta** |
|  | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | |
| Imparare ad imparare  Comunicazione nella madrelingua  Senso di iniziativa e di imprenditorialità  Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico | |
|  | |
| **COMPETENZE MIRATE (PER ASSI CULTURALI O PER DISCIPLINE)**  **AMBITO DISCIPLINARE TECNOLOGIA- SCIENZE**   * L’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. * Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. * È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. * È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITÀ E CONOSCENZE (RELATIVE ALLE COMPETENZE MIRATE)** | |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;  Riconoscere, attraverso l’esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.  Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.  Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | I MATERIALI  CICLO VITALE DELLA PIANTA  ECOSISTEMA  ED. AMBIENTALE |

|  |
| --- |
| **FASE DI APPLICAZIONE, SEQUENZE E TEMPI.** |
| Prima fase (informativa): “la Giunta dei piccoli”, avendo ricevuto una lettera da Madre Terra, convoca un incontro per discutere sul problema ambientale, calato nello specifico nel proprio territorio. (tempi: 1 ora)  Seconda fase (organizzativa): confronto ed elaborazione di possibili soluzioni. Formazione di gruppi di lavoro. (tempi: 2 ore)  Terza fase (operativa): ciascuno dei tre gruppi creati porta a termine il compito assegnato: pulizia della zona prescelta, differenziazione dei materiali raccolti, creazione angoli idonei per la coltivazione di erbe aromatiche e fiori. (tempi: 1 intervento alla settimana di 2 ore per l’intero mese di maggio) |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| Brainstorming  Cooperative learning  Peer to peer  Flipped classroom  Problem solving |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISORSE UMANE** | Alunni delle quinte e insegnanti  Esperti del territorio: membri della protezione civile, guardia del Fiume, assessore comunale.  Aiutanti: nonni e volontari |
| **STRUMENTI** | Lim, terreno, sementi, attrezzi da giardinaggio |
| **VALUTAZIONE** | Osservazioni e griglie |