|  |
| --- |
| **SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | Tutto questo perché… io amo il mio pianeta! |
| **COMPITO - PRODOTTO** | “ 10 COSE CHE POSSO FARE PER AIUTARE IL MIO PIANETA “  Realizzazione di un video da mostrare a tutta la scuola e alle famiglie. |
| **DESTINATARI** | Alunni classi prime – scuola primaria |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** |
| * Competenze sociali e civiche * Imparare ad imparare * Spirito d’iniziativa e imprenditorialità ( tradurre le idee in azione ) |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE MIRATE ( PER ASSI CULTURALI O PER DISCIPLINE )** |
| ITALIANO   * L’alunno partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.   SCIENZE   * L’alunno ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente, rispetta e apprezza il valore dell’ambiente naturale.   ARTE - IMMAGINE   * L’alunno utilizza conoscenze e abilità per rielaborare in modo creativo le immagini.   TECNOLOGIA   * L’alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo e del relativo impatto ambientale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITA’ E CONOSCENZE (RELATIVE ALLE COMPETENZE MIRATE )** | |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ITALIANO   * Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. * Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola.   SCIENZE   * Osservare e interpretare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell’uomo.   ARTE – IMMAGINE  Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. | ITALIANO   * Discorsi affrontati in classe. * Fasi dell’esperienza vissuta.   SCIENZE   * Trasformazioni naturali e operate dall’uomo.   ARTE – IMMAGINE  La realtà percepita. |

|  |
| --- |
| **FASE DI APPLICAZIONE, SEQUENZE E TEMPI** |
| * 2 ORE alla settimana per circa un mese. * Gli alunni vengono divisi in gruppi di 5: ogni gruppo affronta e crea lo slogan relativo a due tematiche. * Il lavoro viene svolto successivamente ad una fase preoperatoria in cui sono stati illustrati e studiati gli argomenti relativi ai materiali e alle “ pratiche sostenibili ” nell’ambiente domestico. * Le tematiche sono:  1. il risparmio energetico: spegnere la luce quando non serve; 2. il risparmio idrico: chiudere il rubinetto quando mi lavo i denti; 3. i rifiuti: gettare l’immondizia nel cestino; 4. evitare lo spreco alimentare: in inverno procurare da mangiare agli uccellini; 5. il riciclo della carta: usare un foglio da entrambi i lati; 6. risparmiare elettricità: spegnere la tv con il bottone; 7. il riuso dei materiali: creare nuovi giochi con vecchie scatole; 8. ridurre l’inquinamento atmosferico: andare a scuola a piedi; 9. il rispetto della natura: piantare un seme per far crescere piante nuove; 10. la raccolta differenziata: riciclare i rifiuti.   … idea di slogan…  IO MI RICORDO… DI SPEGNERE LA LUCE QUANDO ESCO DA UNA STANZA.  “Spegnere la luce fa risparmiare energia preziosa e le lampadine a LED consumano meno elettricità.”  I bambini producono un disegno per spiegare la tematica e davanti alla videocamera mostrano l’elaborato recitando lo slogan. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| * problem solving * cooperative learning * circle time * attività di laboratorio |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISORSE UMANE** | Insegnanti curricolari – insegnante di sostegno |
| **STRUMENTI** | LIM – materiale strutturato - materiale di facile consumo |
| **VALUTAZIONE** | * autovalutazione di gruppo e del singolo; * osservazioni sistematiche |

Prodotto da : Cernuschi Edy , Ferrari Simona, Gavazzoni Cristina, Tomasoni Martina

Gruppo 1 – scuola primaria – Dr. Piergiovanni Alisena

Laboratorio: “ Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale “ – 10 marzo 2018 – formazione personale docente neoassunto anno 2017 / 2018.