|  |
| --- |
| **SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA’** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | Tutto questo perché… io amo il mio pianeta! |
| **COMPITO - PRODOTTO** | “ 10 COSE CHE POSSO FARE PER AIUTARE IL MIO PIANETA “ Realizzazione di un video da mostrare a tutta la scuola e alle famiglie. |
| **DESTINATARI** | Alunni classi prime – scuola primaria |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE**  |
| * Competenze sociali e civiche
* Imparare ad imparare
* Spirito d’iniziativa e imprenditorialità ( tradurre le idee in azione )
 |

|  |
| --- |
|   **COMPETENZE MIRATE ( PER ASSI CULTURALI O PER DISCIPLINE )** |
| ITALIANO* L’alunno partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.

SCIENZE* L’alunno ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente, rispetta e apprezza il valore dell’ambiente naturale.

ARTE - IMMAGINE* L’alunno utilizza conoscenze e abilità per rielaborare in modo creativo le immagini.

TECNOLOGIA* L’alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo e del relativo impatto ambientale.
 |

|  |
| --- |
| **ABILITA’ E CONOSCENZE (RELATIVE ALLE COMPETENZE MIRATE )** |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ITALIANO* Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
* Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola.

SCIENZE* Osservare e interpretare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell’uomo.

ARTE – IMMAGINEElaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita. | ITALIANO* Discorsi affrontati in classe.
* Fasi dell’esperienza vissuta.

SCIENZE* Trasformazioni naturali e operate dall’uomo.

ARTE – IMMAGINELa realtà percepita. |

|  |
| --- |
| **FASE DI APPLICAZIONE, SEQUENZE E TEMPI** |
| * 2 ORE alla settimana per circa un mese.
* Gli alunni vengono divisi in gruppi di 5: ogni gruppo affronta e crea lo slogan relativo a due tematiche.
* Il lavoro viene svolto successivamente ad una fase preoperatoria in cui sono stati illustrati e studiati gli argomenti relativi ai materiali e alle “ pratiche sostenibili ” nell’ambiente domestico.
* Le tematiche sono:
1. il risparmio energetico: spegnere la luce quando non serve;
2. il risparmio idrico: chiudere il rubinetto quando mi lavo i denti;
3. i rifiuti: gettare l’immondizia nel cestino;
4. evitare lo spreco alimentare: in inverno procurare da mangiare agli uccellini;
5. il riciclo della carta: usare un foglio da entrambi i lati;
6. risparmiare elettricità: spegnere la tv con il bottone;
7. il riuso dei materiali: creare nuovi giochi con vecchie scatole;
8. ridurre l’inquinamento atmosferico: andare a scuola a piedi;
9. il rispetto della natura: piantare un seme per far crescere piante nuove;
10. la raccolta differenziata: riciclare i rifiuti.

… idea di slogan…IO MI RICORDO… DI SPEGNERE LA LUCE QUANDO ESCO DA UNA STANZA.“Spegnere la luce fa risparmiare energia preziosa e le lampadine a LED consumano meno elettricità.”I bambini producono un disegno per spiegare la tematica e davanti alla videocamera mostrano l’elaborato recitando lo slogan. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA** |
| * problem solving
* cooperative learning
* circle time
* attività di laboratorio
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISORSE UMANE** | Insegnanti curricolari – insegnante di sostegno |
| **STRUMENTI** | LIM – materiale strutturato - materiale di facile consumo |
| **VALUTAZIONE** | * autovalutazione di gruppo e del singolo;
* osservazioni sistematiche
 |

Prodotto da : Cernuschi Edy , Ferrari Simona, Gavazzoni Cristina, Tomasoni Martina

Gruppo 1 – scuola primaria – Dr. Piergiovanni Alisena

Laboratorio: “ Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale “ – 10 marzo 2018 – formazione personale docente neoassunto anno 2017 / 2018.