



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179

indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it

sito: www.bagnoloscuole.gov.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Triennio 2019/20 – 2021/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. BAGNOLO MELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto svolge il servizio per 1.212 studenti di cui 211 frequentano la scuola dell'infanzia, 636 la primaria e 365 la secondaria di 1^a grado. Annualmente le nuove iscrizioni registrano circa settanta ingressi nella scuola dell'infanzia, più di un centinaio per la primaria e altrettanto per la secondaria di primo grado. La popolazione scolastica è costituita dagli alunni con classi d'età fra i 3 e i 14 anni con una consistenza di cento/centoventi alunni per anno, per la maggior parte residenti o domiciliati a Bagnolo Mella. È presente nell'Istituto un contenuto, ma significativo, numero di alunni provenienti dai Comuni limitrofi, in particolare nella scuola primaria. La quasi totalità degli alunni residenti nel Comune frequenta l'Istituto, tranne nel segmento 3/5 anni in quanto l'utenza in parte (circa il 30/35 %) frequenta la Fondazione Asilo Infantile 'P.Fasani'. Il numero degli alunni diversamente abili è in costante aumento negli ultimi anni; gli alunni certificati ex lege 104/92 costituiscono il 4,2 % del totale. A partire dal 1990 l'arrivo di alunni di nazionalità estera è andato progressivamente aumentando in misura significativa; attualmente gli alunni stranieri costituiscono il 24% della popolazione scolastica complessiva, con una presenza del 32% nella scuola dell'infanzia, del 25% nella scuola primaria e del 19% nella scuola secondaria.

Vincoli

La popolazione scolastica ha fortemente variato le caratteristiche nel corso degli ultimi 10/15 anni. Il significativo mutamento nei comportamenti sociali (matrimoni, divorzi, unioni di fatto...) e l'intenso arrivo di alunni stranieri hanno creato un nuovo quadro più complesso e problematico. L'insieme di tali situazioni ha contribuito negli ultimi anni ad incidere negativamente sullo status socio-economico delle famiglie degli alunni portando ad una riduzione sia delle disponibilità di risorse economiche, con l'emergere di situazioni di disoccupazione, sia con un abbassamento dei titoli di studio raggiunto dai genitori. La

presenza di circa un quarto di alunni non italofoeni ha spinto la scuola ad attivare risorse economiche per aree a forte processo migratorio. Positiva e' la collaborazione con un gruppo di volontari della Caritas che segue i bambini nel momento dei compiti c/o l'Oratorio. L'Istituto e' sede distaccata dei corsi del Centro Istruzione per Adulti di Brescia, sia per l'alfabetizzazione sia per gli esami di Stato per studenti lavoratori. La situazione didattica resta comunque complessa in quanto gli alunni provengono da piu' di 20 Stati appartenenti a zone geografiche dell'intero globo terrestre e da gruppi estremamente frammentati e diversificati per lingua, religione, pratiche alimentari... Significativa la presenza di alunni con BES (10% circa del totale).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Comune di Bagnolo Mella conta 12.677 abitanti (31/12/2016) con una situazione demografica caratterizzata da una sostanziale stabilita'. Sensibile a partire dal 1990 il numero di cittadini stranieri immigrati (attualmente 1700, pari al 13,2% dei residenti). Situato nella Bassa bresciana a 13 km dal capoluogo, dispone di una superficie di kmq 31,2 interamente pianeggiante e conta un unico nucleo abitato. Il territorio, attraversato da importanti vie di comunicazione (autostrada BS-TO e ferrovia BS-CR), e' per la maggior parte coltivato: piu' di cento gli insediamenti destinati ad attivita' agricole e di allevamento (bovini e suini). Le attivita' produttive sono caratterizzate soprattutto da imprese artigianali che lavorano prevalentemente nel settore meccanico, tessile e commerciale. Abbastanza variegato l'insieme delle iniziative culturali e sportive promosse da Associazioni locali (Filarmonica, 'Cara...Mella', Associazione 'Pittori bagnolesi', Gruppo fotografico, A.S. Rugby Bassa bresciana ...). . E' presente nella comunita' la 'Parrocchia della Visitazione' che, attraverso l'azione dell'Oratorio indirizzata al mondo giovanile, svolge attivita' di educazione religiosa, sportiva e ricreativa. Operano numerose Associazioni di volontariato sociale . Il Comune ha assunto nell'ultimo decennio significativi impegni finanziari per la messa a norma degli edifici scolastici.

Vincoli

L'intenso afflusso di cittadini stranieri e la loro variegata provenienza (da 54 stati diversi, con un maggior afflusso da India, Marocco, Pakistan, Senegal e Romania) ha posto il problema dell'interazione fra culture sia in ambito cittadino che in rapporto al servizio scolastico. La crisi

economica manifestatasi negli ultimi anni ha ridotto la richiesta di posti di lavoro nel territorio innalzando il tasso di disoccupazione, con particolare incidenza nei confronti della popolazione straniera neo-arrivata. Negli ultimi anni si segnalano situazioni di ritorno in patria con la famiglia per il perdurare della mancanza di offerte di lavoro. Si evidenzia ancora la resistenza a livello culturale, soprattutto nelle donne, a frequentare i corsi di alfabetizzazione proposti a livello territoriale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti gli edifici scolastici sono conformi alle norme di sicurezza e hanno ottenuto i CPI da parte dei Vigili del Fuoco. L'Istituto e' certificato secondo le norme ISO:9001 dal 2004 e da quest'anno ha ottenuto la certificazione per il passaggio alla nuova norma ISO 9001:2015. E' stato realizzato un nuovo edificio scolastico per la scuola infanzia Est all'avanguardia per la progettazione degli spazi e per l'utilizzo di materiali ecocompatibili. Nelle scuole sono state ridotte le barriere architettoniche e posizionate porte anti-panico; i tre edifici disposti su piu' piani sono dotati di scale esterne di sicurezza e i due maggiori di ascensore. Per la scuola Primaria di via Bellavere e' in progetto la ristrutturazione dell'edificio. Le dotazioni didattiche di tipo tecnologico hanno avuto un buon sviluppo negli ultimi anni e permettono di usufruirne in modo abbastanza continuo e diffuso. Le scuole primarie e secondaria sono dotate di palestra. La scuola ha partecipato ai bandi per i progetti PON FESR relativi al potenziamento reti wireless e all'implementazione delle dotazioni informatiche ricevendo un buon finanziamento che ha consentito di dotare tutti gli edifici di tali reti. Le risorse del diritto allo studio sono aumentate grazie ad una diversa allocazione dei fondi destinati precedentemente a dei servizi di sorveglianza con personale esterno.

Vincoli

Le significative riduzioni delle risorse statali hanno determinato difficolta' nella valorizzazione del personale (per il decremento del 'Fondo d'Istituto') e nell'attuazione di progetti riguardanti il 'curricolo locale'. L'Istituto dispone di laboratori informatici in tutti i plessi; le attrezzature sono in via di sostituzione. La disponibilita' di mezzi tecnologici (Lim, computer...) e' vincolata non solo dalle disponibilita' di mezzi, ma anche dalla volonta' e dall'interesse dei docenti; la formazione all'uso delle nuove tecnologie e' stata avviata con il PNSD, ma non ha ancora raggiunto un assetto sistematico ed un livello adeguato per tutto il personale. Carenti le

biblioteche scolastiche fornite in genere di materiali specifici per insegnanti, ma l'uso sempre piu' frequente di formati de-materializzati ne sconsiglia l'incremento.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I. C. BAGNOLO MELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC844003
Indirizzo	V.LE EUROPA, 15 BAGNOLO MELLA 25021 BAGNOLO MELLA
Telefono	0306821272
Email	BSIC844003@istruzione.it
Pec	bsic844003@pec.istruzione.it

❖ BAGNOLO MELLA ZONA EST (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA84401X
Indirizzo	VIA NENNI BAGNOLO MELLA 25021 BAGNOLO MELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via PIETRO NENNI 6 - 25021 BAGNOLO MELLA BS

❖ BAGNOLO MELLA ZONA OVEST (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA844021
Indirizzo	VIALE EUROPA BAGNOLO MELLA 25021 BAGNOLO MELLA

Edifici

- Viale EUROPA 16/A - 25021 BAGNOLO MELLA BS

❖ **BAGNOLO MELLA - VIA 26 APRILE (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BSEE844015

Indirizzo

VIA XXVI APRILE BAGNOLO MELLA 25021 BAGNOLO MELLA

Edifici

- Via XXVI APRILE 42 - 25021 BAGNOLO MELLA BS

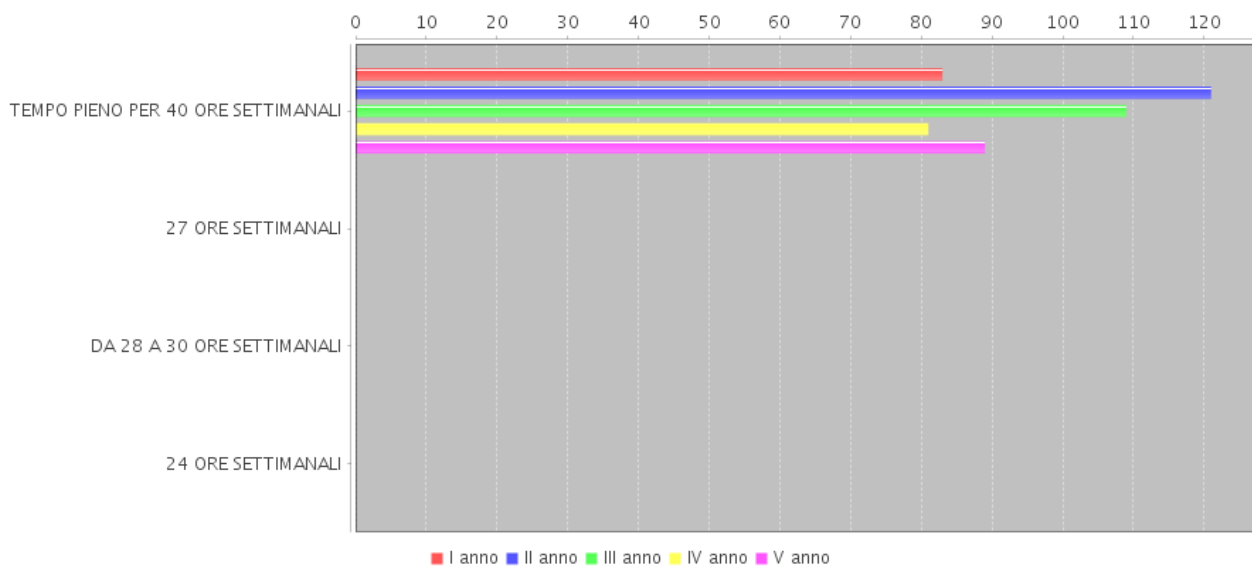
Numero Classi

22

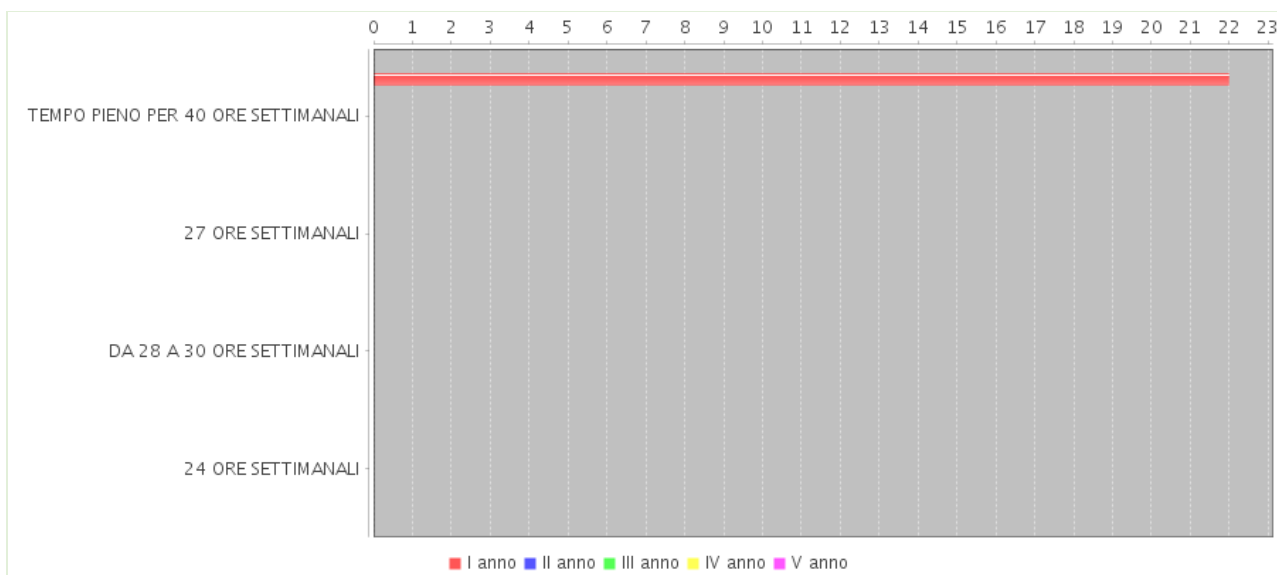
Totale Alunni

483

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **BAGNOLO MELLA - VIA BELLAVERE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE844026
Indirizzo	VIA BELLAVERE BAGNOLO MELLA 25021 BAGNOLO MELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via PIETRO NENNI 6 - 25021 BAGNOLO MELLA BS Via BELLAVERE 8 - 25021 BAGNOLO MELLA BS
Numero Classi	7
Totale Alunni	115

❖ **P. GUERINI - BAGNOLO M. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM844014
Indirizzo	V.LE EUROPA, 15 - 25021 BAGNOLO MELLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Viale EUROPA 15/a - 25021 BAGNOLO MELLA BS

- Viale EUROPA 15 - 25021 BAGNOLO MELLA BS

Numero Classi 17

Totale Alunni 364

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 1

Musica 1

Aule Magna 1

Strutture sportive Palestra 3

pista di atletica leggera 1

Servizi Mensa

Scuolabus

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 12

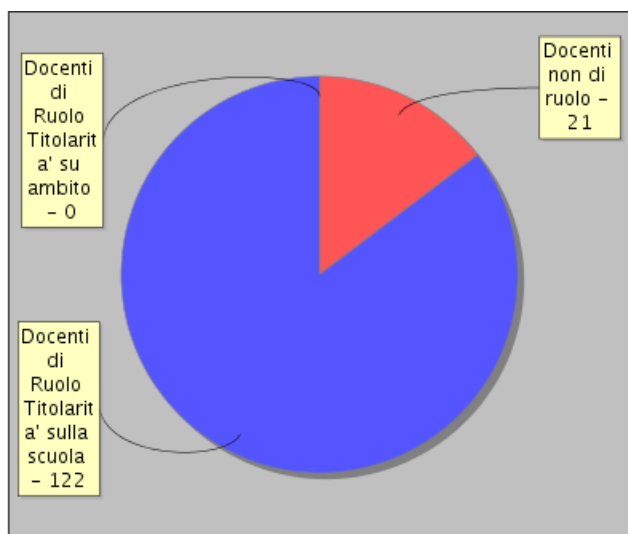
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 45

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	114
Personale ATA	20

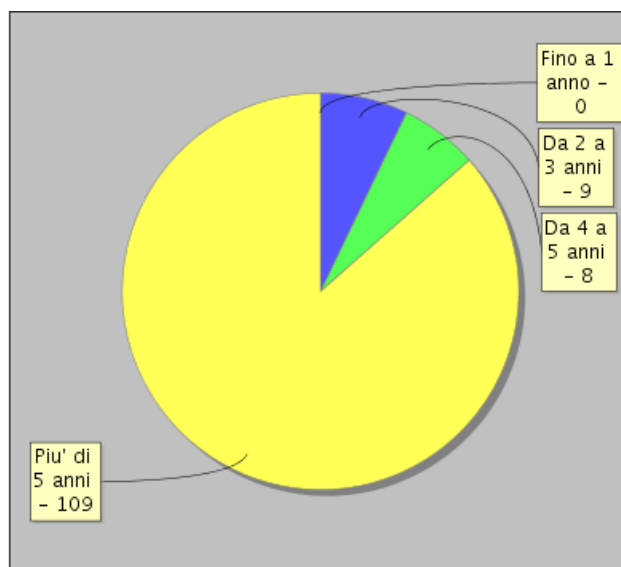
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 122
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 109

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo di Bagnolo Mella nell'ambito dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo (DPR 275/99) promossa attraverso l'implementazione progressiva del "Sistema di gestione per la qualità UNI EN ISO 9001" si impegna per raggiungere i seguenti traguardi:

nella scuola dell'infanzia l'avvio alla conquista da parte degli alunni di autonomia, di un primo livello di competenza e la maturazione dell'identità;

nella scuola primaria un progressivo, unitario, coordinato processo di alfabetizzazione culturale degli alunni promuovendone lo sviluppo personale e sociale;

nella scuola secondaria di primo grado la sistemazione organica di conoscenze, abilità e competenze degli allievi in funzione della propria identità e del proprio progetto di vita.

Opera quale Istituzione scolastica espressione di autonomia funzionale per caratterizzarsi con:

- * il miglioramento dell'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento e di valutazione*
- * l'attuazione delle finalità e degli obiettivi generali del sistema di istruzione nazionale nel rispetto delle funzioni delegate alle Regioni, dei compiti e funzioni degli Enti locali in relazione alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.*

Basa la sua attività educativo-didattica, attraverso la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sui seguenti principi:

- lo sviluppo dell'identità personale sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico in particolare nella scuola dell'infanzia;*
- la promozione della crescita personale, sociale e culturale degli alunni attraverso l'acquisizione di tutti i fondamentali tipi di linguaggio e il raggiungimento di un adeguato livello di padronanza dei quadri concettuali, delle abilità e delle modalità di indagine;*
- la promozione di relazioni interpersonali corrette e rispettose delle diversità e/o dei ruoli;*



- *lo sviluppo di capacità progettuali rispetto alla propria vita attraverso attività di orientamento e occasioni di auto-orientamento in particolare per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado;*
- *la promozione di comportamenti individuali e collettivi volti al rispetto e sicurezza della persona, alla tutela e valorizzazione dell'ambiente;*
- *la promozione di una educazione internazionale ed interculturale;*
- *la conoscenza della cultura e dei caratteri tipici del territorio;*
- *la promozione del benessere a scuola;*
- *la continuità dei percorsi curricolari e dei singoli gradi scolastici;*
- *l'inserimento degli alunni nel primo anno degli ordini scolastici attraverso azioni di accoglienza e tutoring;*
- *lo sviluppo delle abilità nell'uso dei mezzi e dei concetti dell'ICT;*
- *l'inclusione degli alunni diversamente abili e degli alunni stranieri.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di italiano e matematica in classe seconda e quinta scuola primaria

Traguardi

Passare dal livello sotto la media al livello pari alla media e/o oltre

Competenze Chiave Europee

Priorità

Coinvolgimento delle famiglie nella crescita personale e culturale degli alunni.

Traguardi

Favorire lo sviluppo personale e sociale dell'alunno.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Si fa riferimento specifico alle indicazioni della Legge 107/2015 (in particolare all'Art. 1, commi 12/17) e ai principi espressi 4 precedentemente dalla "Mission" e dalla



“Politica per la qualità” presenti nel “Manuale della Qualità ISO 9001:2008 ” che si concretizzano nelle seguenti PRIORITÀ ED OBIETTIVI :

- la promozione della crescita personale, sociale e culturale degli alunni attraverso l’acquisizione di tutti i fondamentali tipi di linguaggio e il raggiungimento di un adeguato livello di padronanza dei quadri concettuali, delle abilità e delle modalità di indagine
- la diffusione e promozione di “buone pratiche di inclusione” che strutturino relazioni interpersonali corrette e rispettose delle diversità e/o dei ruoli
- lo sviluppo di capacità progettuali rispetto alla propria vita attraverso attività di orientamento e occasioni di auto-orientamento in particolare per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado
- la promozione del benessere a scuola per far sì che i bambini, i ragazzi che si trovano bene a scuola e che si relazionano positivamente con persone adulte per loro significative, possano avere meno comportamenti a rischio e maggiore successo scolastico
- la continuità dei percorsi curricolari e dei singoli gradi scolastici
- l’inserimento degli alunni nel primo anno degli ordini scolastici attraverso azioni di accoglienza e tutoring
- lo sviluppo delle abilità nell’uso dei mezzi e dei concetti delle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE

Descrizione Percorso

I risultati delle prove nazionali per la scuola primaria sono inferiori alle varie medie di riferimento. Valutando i risultati in relazione alle condizioni ESCS nella scuola primaria si riscontra un risultato negativo per le classi 2^a, per le classi 5^a il dato risulta nella media con l'andamento regionale, del Nord Ovest e superiore alla media Italia. Le correlazioni fra il voto di classe e i punteggi raggiunti durante le prove INVALSI in molti casi non sono significative. In relazione alle variabili legate alla cittadinanza in alcuni casi, per gli alunni stranieri, si notano risultati altalenanti.

Pertanto si opererà una nuova organizzazione oraria che permetta di attivare tempi

distesi di apprendimento anche attraverso l'attuazione di buone pratiche didattiche che verranno formalizzate in unità di apprendimento raccolte in un archivio on line a disposizione degli insegnanti. Si prevede, per raggiungere tali obiettivi, la formazione continua dei docenti sia in con la partecipazione a corsi di aggiornamento sia con l'autoformazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare gli esiti scolastici degli alunni dell'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare le competenze di italiano e matematica in classe seconda e quinta scuola primaria

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIORGANIZZAZIONE PIANO ORARIO
DISCIPLINARE DELLA CLASSE PRIMA E SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Dirigente

Risultati Attesi

Gestione più flessibile dell'orario disciplinare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE E LORO ARCHIVIAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Archivista

Risultati Attesi

* Utilizzazione di nuove strategie di insegnamento

* Maggior condivisione del materiale di lavoro e di confronto/collaborazione tra insegnanti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROPOSTA DI CORSI DI FORMAZIONE SULLE NUOVE DIDATTICHE DI INSEGNAMENTO PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente

Risultati Attesi

Percorso di formazione adeguato alle esigenze dell'organizzazione e del personale.

❖ RAPPORTO CON LE FAMIGLIE
Descrizione Percorso

L'Istituto ha rilevato dei limiti di conoscenze condivise in merito alla gestione



educativo/didattica secondo una "cultura dell'inclusione", sia per scarsa partecipazione da parte dei genitori, sia per l'alta percentuale di famiglie straniere che non conoscono a fondo i valori e l'organizzazione scolastica.

Pertanto l'Istituto ritiene necessaria la condivisione del Patto di Corresponsabilità, documento di raccordo tra docenti, alunni e genitori e l'adesione a progetti proposti da enti che operano sul territorio volti all'integrazione delle famiglie straniere.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Migliorare il rapporto e la comunicazione con le famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Coinvolgimento delle famiglie nella crescita personale e culturale degli alunni.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RESPONSABILIZZARE MAGGIORMENTE LA
FAMIGLIA RIGUARDO LA VITA SCOLASTICA DEI PROPRI FIGLI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Genitori	Docenti Genitori

Responsabile

Vicario

Risultati Attesi

* Più collaborazione dei genitori con la scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO FAMI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Funzione Strumentale "Accoglienza Stranieri"

Risultati Attesi

* Miglior conoscenza dell'organizzazione scolastica da parte delle famiglie straniere

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Dal 2003 l'Istituto Comprensivo di Bagnolo Mella ha ottenuto la certificazione ISO 9001 riguardo i "Sistemi di Gestione della Qualità" aggiornata nel maggio 2018 alla nuova versione 2015.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

BAGNOLO MELLA ZONA EST BSAA84401X

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

BAGNOLO MELLA ZONA OVEST BSAA844021

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

BAGNOLO MELLA - VIA 26 APRILE BSEE844015

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

BAGNOLO MELLA - VIA BELLAVERE BSEE844026

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

P. GUERINI - BAGNOLO M. BSMM844014

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2018/2019 è stata attivata, in via sperimentale, una sezione alla scuola secondaria di primo grado, con orario settimanale distribuito su 5 giorni (6 ore ogni giorno da lunedì a venerdì).

Il consiglio di Istituto, al termine dell'anno scolastico, valuterà il percorso e il proseguimento della sperimentazione.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I. C. BAGNOLO MELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Sono stati definiti i curricoli verticali di Italiano, Matematica e Lingua Inglese reperibili presso il sito scolastico; sono in elaborazione i curricoli verticali delle altre discipline.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

A fine sezione sono riportati i curricoli verticali di Italiano, Matematica e Inglese redatti durante l'anno scolastico 2017/2018

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

All'interno dell'orario obbligatorio, fino ad un massimo del 10%, le ore di insegnamento sono finalizzate ad attività definite autonomamente dall'Istituto. Le ore di curricolo locale definite nel Piano dell'Offerta formativa, in fase di avvio dell'anno scolastico, sono programmate secondo un articolato piano di classe/sezione che definisca l'articolazione del monte ore annuale e l'incidenza rispetto ai singoli ambiti o discipline, mirando possibilmente ad una distribuzione equilibrata. Le attività di curricolo locale sono pianificate in modo organico e coordinato per ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria) in relazione ad attività che, alla luce anche delle indicazioni date dalla Regione Lombardia, riguardino: a) progetti educativo - didattici, iniziative interculturali, gestione dell'accoglienza in particolare nelle fasi iniziali dell'anno o in attuazione delle iniziative di continuità b) realizzazione e partecipazione a eventi annuali d'Istituto c) manifestazioni sportive e concerti musicali (Giochi sportivi, Concerti in occasioni specifiche) d) progetti finalizzati alla promozione dell'ambiente e alla conoscenza dei caratteri tipici del territorio e) attività di educazione alla sicurezza f) promozione alla lettura con iniziative e progetti svolti in collaborazione con la Biblioteca civica. Le attività di "EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA" tendono a sviluppare la conoscenza delle più

comuni fonti/occasioni di pericolo (a scuola, a casa, sulla strada, in paese...) e ad assumere atteggiamenti utili ad affrontare situazioni di emergenza. Per tali attività è prevista l'attuazione pratica di prove di esodo dall'edificio scolastico e lo svolgimento di specifiche unità didattiche annuali con la partecipazione della POLIZIA LOCALE E DELLA PROTEZIONE CIVILE. In tale prospettiva per le classi quinte di scuola primaria e per le classi seconde di scuola secondaria sono condotti incontri specifici riguardanti le basilari NOZIONI E LE FONDAMENTALI PRATICHE DI PRIMO SOCCORSO in collaborazione con la locale ASSOCIAZIONE "BAGNOLO SOCCORSO".

EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, CULTURA E CARATTERI DEL TERRITORIO La presentazione delle varie discipline, a partire dagli ultimi anni della scuola primaria, avviene all'interno di una impostazione che evidenzia la ricerca e lo studio delle principali caratteristiche geografiche, storiche, culturali dell'ambiente locale al fine di collegare efficacemente il percorso di crescita culturale dell'alunno (le conoscenze in fase di acquisizione) alla capacità di leggere e comprendere la realtà in cui vive (le competenze acquisite).

POTENZIAMENTO ATTIVITÀ DI MUSICA Le attività musicali sono adeguatamente sostenute e potenziate durante il percorso della scuola di base. Nella scuola primaria, in particolare nelle ultime classi, l'insegnamento della musica sarà condotto da personale con preparazione specifica anche in collaborazione con i docenti di scuola secondaria ad Indirizzo musicale. E' attuata la collaborazione con l'ASSOCIAZIONE MUSICALE "LA FILARMONICA" DI BAGNOLO MELLA per portare avanti un'iniziativa mirata a diffondere la pratica musicale (dall'ascolto alla danza e alla pratica strumentale) fin dalla scuola dell'infanzia (PROGETTO SARABANDA).

POTENZIAMENTO NELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE FISICA E PSICOMOTORIA L'Istituto ritiene importante sviluppare e potenziare la dimensione psicomotoria e motoria fin dalla scuola dell'infanzia per far sì che la compenetrazione tra attività di esplorazione dell'ambiente, l'interiorizzazione degli schemi motori di base porti ad uno sviluppo armonico della persona.

a) **NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** • Si attuano progetti di curricolo locale di attività pre-sportiva, in collaborazione con le Associazioni locali • Si svolgono in collaborazione con i docenti del Centro sportivo i "Giochi sportivi", nel mese di aprile/maggio per gli alunni di cinque anni

b) **NELLA SCUOLA PRIMARIA** • Si svolgono in collaborazione con i docenti del Centro sportivo i "Giochi sportivi", nel mese di aprile/maggio per tutte le classi • Si concordano progetti di educazione fisica in collaborazione con Società sportive presenti sul territorio

c) **NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SI SVOLGONO LE ATTIVITÀ DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO CON L'OBIETTIVO DI:** • avviamento alla pratica sportiva, conoscenza e rispetto delle regole nelle attività sportive • applicazione di metodologie semplici di allenamento • partecipazione ai giochi sportivi studenteschi di rete scolastica (Scuola

sport Bassa bresciana) e di ambito provinciale/regionale/nazionale.

Curricolo verticale di Italiano

vedi Allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO-VERTICALE-ITALIANO-BAGNOLO-MELLA (1).PDF

Curricolo verticale di Matematica

vedi Allegato

ALLEGATO:

CURRICOLOVERTICALE_MATEMATICA.PDF

Curricolo verticale di Inglese

vedi Allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO-VERTICALE-INGLESE.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ OPERA DOMANI L' ELISIR D'AMORE CLASSI1 SECONDARIA 1° GRADO

Opera domani è un progetto che intende avvicinare gli alunni delle scuole dell'obbligo all'opera lirica; ogni anno viene selezionata un'opera lirica da presentare a bambini e ragazzi e offre agli insegnanti un percorso didattico per preparare gli studenti allo spettacolo. La caratteristica principale di Opera domani consiste nella partecipazione attiva del pubblico alla rappresentazione. Bambini e ragazzi, infatti, intervengono cantando dalla platea alcune pagine dall'opera eseguendo semplici movimenti e portando a teatro piccoli oggetti realizzati in classe nei mesi precedenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

A- Conoscenza e primo approccio all'opera lirica B- Sviluppo della capacità di lettura del libretto e dell'opera C- Sviluppo della capacità di ascolto ed interpretazione della musica D- Sviluppo della capacità e della tecnica del canto E- Sviluppo delle capacità di

realizzare, con materiali diversi, alcuni oggetti di scena F- Socializzazione e coinvolgimento di tutti gli alunni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA FRANCESE DELF CL. 3 SECONDARIA 1° GRADO**

Con la certificazione linguistica si punta ad una valorizzazione delle eccellenze in ambito linguistico con particolare riguardo alla lingua francese. La certificazione DELF ha valore internazionale e non ha scadenza. Il livello previsto per la terza media è A1. La prova consiste nel verificare attraverso prove specifiche le quattro abilità linguistiche: comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta. A supporto dell'esame che si svolgerà presso il nostro istituto nel mese di febbraio 2019, si terrà un corso di potenziamento di lingua francese tenuto da un insegnante madrelingua riservato esclusivamente agli iscritti all'esame.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **METTIAMOCI IN GIOCO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

Alunni con Bisogni educativi speciali e alunni individuati dai docenti curricolari che necessitano di un recupero delle competenze motorie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire alla formazione di un'identità psico-fisica positiva □ Favorire la presa di coscienza del valore del proprio corpo e della propria motricità, intesi come espressione della propria personalità e del proprio essere. □ Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco (nel suo aspetto ludico) e dallo sport per lo sviluppo progressivo di abilità sociali. □ Preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi Paralimpici Ampia adesione e partecipazione degli studenti alle attività proposte. □ Modificazione degli

atteggiamenti/delle conoscenze/delle condotte in ingresso. □ Impiego delle acquisizioni in altri contesti operativi. □ Creazione di un punto di aggregazione e socializzazione dei ragazzi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **"SMILE THEATRE" TEATRO IN LINGUA INGLESE CL 1/2 SECONDARIA DI 1° GRADO**

rappresentazione dello spettacolo "Robin Wood" seguito da un laboratorio in lingua inglese per le classi prime rappresentazione dello spettacolo "Hocus Pocus" seguito da un laboratorio in lingua inglese per le classi seconde.

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziare l'abilità di ascolto e motivare gli alunni all'approccio con la lingua inglese attraverso il contatto diretto con attori madrelingua all'interno di un contesto motivante e divertente; - potenziare l'abilità di comprensione della lingua scritta attraverso l'analisi in classe del testo che verrà rappresentato; - avvicinare i ragazzi ad una nuova modalità artistico-espressiva che favorisca il loro arricchimento personale e culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **TEATRO IN LINGUA INGLESE "THE CANTERVILLE GHOST" CL. 3 SECONDARIA DI 1° GRADO**

Partecipazione ad un musical in lingua inglese a Montichiari

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'abilità di ascolto e motivare gli studenti all'approccio con la lingua all'interno di un contesto motivante e divertente. Avvicinare i ragazzi ad una nuova modalità artistico-espressiva che favorisca il loro arricchimento personale e culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **TEATRO IN LINGUA FRANCESE CL. 3 SECONDARIA DI 1° GRADO**

Approfondimento di alcuni aspetti legati alla cultura francofona. Il lavoro di preparazione in classe consisterà nel conoscere, attraverso la visione di video e la lettura di materiale supplementare, gli argomenti trattati nella pièce: la révolution du 68 e cyberbullismo. Trattandosi di un musical gli alunni saranno invitati all'ascolto di alcuni brani musicali presenti all'interno della pièce che verranno analizzati e commentati con l'insegnante in classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze di comprensione orale Ascolto di attori madrelingua che con la mimica facciale e del corpo scandiscono le parole recitate e ne garantiscono una dizione perfetta.

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **COME L'OKAPI CL. 5 TEMPO PIENO**

Ideazione e realizzazione di un murales con le tecniche di Street artist sui temi dell'inclusione

Obiettivi formativi e competenze attese

1) Saper trovare una soluzione condivisa 2) Conoscere le proprie potenzialità per un progetto comune 3) Saper condividere strumenti e collaborare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno

❖ **NEL BOSCO DELLE EMOZIONI CL. 1/2 XXVI APRILE E BELLAVERE**

Attività creativa che permette ai bambini di incontrare il proprio corpo e le proprie emozioni attraverso l'utilizzo della musica accuratamente scelta e di oggetti stimolo. Il corpo, lo spazio, il tempo, il ritmo, la musica, le immagini, sono gli altri aspetti fondamentali del percorso. Tutto il percorso viene costruito attorno al bambino, valorizzandone i punti di forza e permettendo ad ognuno di comunicare ed esprimersi con i compagni attraverso il movimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

consolidare il proprio schema corporeo prendere coscienza dei propri stati d'animo sperimentare la possibilità di divertirsi con i coetanei e insieme la difficoltà di trovare un'intesa con loro usare i movimenti espressivi come forma di comunicazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **OLYMPYA VOLLEY SCHOOL 3 CL. 4/5 TEMPO PIENO**

Avviamento al mini volley in collaborazione con FEDERVOLLEY, FIPAV REGIONE LOMBARDIA, FIPAV COMITATO DI BRESCIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Il divertimento, il gioco e la schiacciata sono il cuore pulsante del progetto tecnico che vuole avviare i giovani al gioco della pallavolo avvalendosi di tre concetti fondamentali:
- GIOCO - FACILITAZIONE delle regole della pallavolo - FLESSIBILITA' dimensione campo, altezza rete, numero dei giocatori per squadra. Il centro dell'attenzione nell'attività proposta è il divertimento del bambino; al termine del progetto verranno organizzati piccoli tornei basati sul coinvolgimento dei partecipanti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **ACCOGLIENZA:"BASTA UN POCO DI ZUCCHERO" CL. 2 TEMPO PIENO**

Individuare il personaggio misterioso attraverso l'analisi di alcuni indizi, lettura da parte dell'insegnante del libro e visione del film originario

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper formulare delle ipotesi Far nascere il piacere alla lettura Lavorare in collaborazione con i compagni per la realizzazione di semplici manufatti

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ KARATE CL.2/3/4/5 BELLAVERE TN

Il progetto nasce con il preciso scopo di proporre alla scuola primaria un mezzo efficace e collaudato per fare educazione motoria secondo un approccio multilaterale e polivalente. E', infatti, nostra convinzione, che il Karate, proposto in termini metodologicamente adeguati al contesto scolastico, possa essere un efficace strumento per conseguire gli scopi propri dell'educazione motoria. Si tratta, quindi, di una specialità in grado di dare un contributo efficace e di integrarsi perfettamente con altre materie di studio secondo l'approccio multidisciplinare (es.movimento e musica /educazione al ritmo). Ma ciò che più importa è fornire uno strumento in grado di formare capacità che vadano oltre l'ambito motorio, vale a dire per sviluppare la facoltà di effettuare operazioni a carattere cognitivo tempestive, efficaci, creative in un contesto dove la situazionalità è il tratto caratterizzante. Lo scopo dunque è quello di formare individui in grado di interagire efficacemente tra di loro e con l'ambiente, in un contesto caratterizzato da regole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni sensoperceptive cui sono connessi i procedimenti di ingresso e di analisi degli stimoli e delle informazioni - consolidare e affinare, a livello concreto, gli schemi motori statici e dinamici indispensabili al controllo del corpo e alla organizzazione dei movimenti - concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante la verifica, vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo, dell'esigenza di regole e di rispetto delle regole stesse sviluppando anche la capacità di iniziativa e di soluzione dei problemi - collegare la motricità all'acquisizione di abilità relative alla comunicazione gestuale e

mimica, alla drammatizzazione, al rapporto tra movimento e musica, per il miglioramento della sensibilità espressiva ed estetica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **VALORIZZARE E CONDIVIDERE LE ESPERIENZE CL. 1/2 BELLAVERE TN**

Attività interdisciplinari per la realizzazione di momenti di condivisione con le famiglie

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sviluppare la comunicazione espressiva attraverso tutti i canali: corpo, gesto, suono, movimento, segno, parola... • Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle gestire. • Favorire l'espressione individuale e di gruppo. • Attivare l'immaginazione e la creatività personale. • Sperimentare occasioni di progettazione condivisa e di cooperatività in vista di un obiettivo comune.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LINGUA INGLESE TRINITY CL.3 SECONDARIA DI I° GRADO**

Il livello di certificazione proposto è il livello A2 del Quadro Comune Europeo. Le certificazioni Trinity possono essere valutate come crediti formativi per l'esame di Stato secondo la normativa vigente e non hanno scadenza. L'esame è suddiviso in due moduli: Reading & Writing e Speaking & Listening entrambi previsti per il mese di Maggio, in due date diverse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **“COLORE, FORMA, SPAZIO E LUCE: L’INSIEME CHE CREA UN’ARMONIA” CL. 1A/2A
BELLAVERE**

Osservazione, semplice analisi e commento di fotografie e di opere famose, sia contemporanee che del passato, rilevando in particolar modo gli elementi che suggeriscono equilibrio e gli “stratagemmi” utilizzati dagli artisti per ottenere questo risultato. Sperimentazione del colore come mezzo espressivo: colori caldi/freddi, complementari, opposti, tonalità, differenze di intensità, la matericità che li caratterizza e la superficie sulla quale vengono usati (foglie, petali, plastiche, pigmenti liquidi o solidi...)... Sperimentazione delle forme, delle luci e degli spazi, unitamente ai colori, come elementi compositivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare lo sguardo, attraverso forme, colori, spazi disegnati e immagini, a percepire l'armonia intesa come equilibrio compositivo.
- Potenziare la curiosità e la creatività espressiva attraverso la sperimentazione compositiva naturalistica o astratta.
- Sperimentare occasioni di progettazione condivisa e di cooperatività in vista di un obiettivo comune

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **TRE GRADINI PER IL FUTURO- PROGRAMMA LIFE SKILLS TRAINING**

Il Life skill training fornisce agli studenti la motivazione e le abilità necessarie a resistere alla pressione dei coetanei e dei massmedia verso l'uso di droghe, fornisce inoltre strumenti utili a rinforzare le abilità personali e sociali. Si sviluppa su due livelli: uno per la primaria ed uno per la secondaria di primo grado. Per la primaria si attua un potenziamento delle competenze personali ed abilità sociali; per la secondaria si aggiunge anche il percorso sulla capacità di resistenza all'uso di sostanze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento di a) competenze personali: agire sull'immagine di sè e sull'autostima; promuovere abilità creative di risoluzione di problemi; sviluppare competenze di gestione dello stress e della rabbia. b) abilità sociali: comunicare in

modo chiaro; costruire nuove relazioni; evitare comportamenti violenti c) abilità di resistenza all'uso di sostanze : difendersi dalla pressione dei pari e/o sociali riguardanti l'uso di sostanze come il tabacco, l'alcool e altre sostanze psicotrope.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnanti interni specificatamente formati

Risorse Materiali Necessarie:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo)

❖ **IO, IO ,IO... E GLI ALTRI? CL. 3 SECONDARIA DI 1° GRADO**

Attività di tipo laboratoriale sviluppata in orario extracurricolare per gruppi prevede un intervento nelle classi terze della scuola secondaria da parte della funzione strumentale per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo e successivamente la realizzazione teatrale da rappresentare in pubblico. Ai ragazzi viene proposto un corso base di drammaturgia per arrivare alla costruzione di uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi e competenze attese

In linea il Life Skills Training l'attività si propone di agire sull'immagine di sé per promuovere l'autostima, la promozione di abilità creative per la risoluzione di problemi, il consolidamento dell'assertività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

STRUMENTI**ATTIVITÀ****ACCESSO**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di LIM e di connessione ad Internet. Ciò consente di poter avviare la condivisione di files multimediali tra scuola e casa per un percorso di Flipped classroom.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Destinatari: alunni scuola dell'infanzia e scuola primaria

Risultati attesi: formare gli studenti ai concetti base dell'informatica;

* Infanzia: programmare un percorso secondo le indicazioni date

* Primaria: approcciarsi al pensiero computazionale con l'utilizzo del programma didattico "Programma il futuro"

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

BAGNOLO MELLA ZONA EST - BSAA84401X

BAGNOLO MELLA ZONA OVEST - BSAA844021

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Aspetti comportamentali: *adeguamento alle regole, capacità di adattamento alle situazioni che cambiano *capacità di collaborazione *autonomia Motricità: *qualità della coordinazione dinamica generale *motricità fine *coordinazione visuo-motoria *orientamento nello spazio Comprensione e produzione orale: *capacità di ascoltare e seguire le indicazioni dell'insegnante *interazione con i compagni *concentrazione Metacognizione: *consapevolezza e controllo sui processi cognitivi Tali aspetti vengono osservati e valutati con una scala a quattro livelli (per niente, poco a volte, abbastanza il più delle volte, molto sempre) all'inizio e a fine anno per poter intervenire con un'azione di potenziamento.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

P. GUERINI - BAGNOLO M. - BSMM844014

Criteria di valutazione generali:

I criteri di valutazione comuni, del comportamento di ammissione/nonammissione alla classe successiva e all'esame di Stato sono contenuti nel documento allegato in seguito

ALLEGATI: Criteri-per-la-valutazione-scuola-secondaria-mod-174-B-ed-5-con-esami.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BAGNOLO MELLA - VIA 26 APRILE - BSEE844015

BAGNOLO MELLA - VIA BELLAVERE - BSEE844026

Criteria generali per la valutazione scuola primaria:

I criteri di valutazione comuni del comportamento, di ammissione e non ammissione alla classe successiva sono contenuti nel documento allegato.

ALLEGATI: Criteri-per-la-valutazione-scuola-primaria-mod-174-A-ed-4-def.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Per tutti gli alunni segnalati in base alla Legge n. 104/1994 sono redatti Piani Educativi Individualizzati d'intesa con i genitori, i Servizi di Neuropsichiatria dell'ASST del Garda (o altri specialisti) e di Assistenza sociale del Comune di Bagnolo Mella. Per gli alunni con DSA viene redatto un Piano Didattico Personalizzato con il ricorso a specifiche misure dispensative e a strumenti compensativi. Per gli alunni con sensibili difficoltà nell'apprendimento e/o disagi relazionali o neo arrivati dall'estero sono redatti piani didattici personalizzati condivisi dalle famiglie. Nell'Istituto operano docenti con compiti di 'funzione strumentale' che supportano i colleghi nelle attività:

- per la redazione dei PEI, dove richiesto
- nei casi di alunni DSA o con sospetto DSA
- per l'attuazione del Protocollo di accoglienza per alunni neo arrivati dall'estero.

L'integrazione sociale, richiesta in particolare per la nutrita presenza di alunni BES, è promossa da una serie d'iniziative e di progetti in base alle risorse di personale ed economiche disponibili.

Punti di debolezza

Negli ultimi anni la contrazione degli organici ha comportato riduzioni negli interventi di recupero per alunni non certificati con difficoltà scolastiche. Gli interventi di recupero nella scuola primaria si attuano soprattutto all'interno delle classi per gruppi di livello utilizzando le ore di compresenza disponibili (insegnante curricolare e/o di sostegno). Questi interventi si attuano anche nella scuola secondaria, nelle classi dove è presente anche l'insegnante di sostegno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nelle classi finali della scuola primaria sono avviate alcune attività mirate a favorire l'eccellenza (Gara di matematica, gara di lettura, partecipazione a concorsi). Più numerose le attività proposte nella scuola secondaria (corso di avvio alla lingua latina, concorsi musicali, gare sportive, corso di potenziamento della lingua francese e inglese, certificazione della lingua Francese ed Inglese, viaggio d'istruzione per l'eccellenza, concorsi a tema scientifico) Buono è il numero degli alunni che vi aderiscono, così come anche i risultati raggiunti. È stato proposto un progetto di educazione fisica pomeridiana per alunni con BES "Mettiamoci in gioco" che fa coincidere il momento della pratica sportiva con quello dell'accettazione delle proprie potenzialità ai fini del miglioramento dell'autostima. Per quanto riguarda il potenziamento di alunni con difficoltà di apprendimento si sono attivate iniziative pomeridiane di sostegno allo svolgimento dei compiti. Per gli alunni con DSA è stata proposta un'attività in collaborazione con la coop. "Es.pro" che prevede la presenza di operatori specializzati a scuola nel pomeriggio.

Punti di debolezza

È ancora limitato l'ambito delle attività di potenziamento svolte nella scuola primaria in orario extrascolastico. Manca ancora una verifica strutturata delle attività di recupero in orario scolastico della scuola primaria. Si rende necessaria anche nella scuola dell'infanzia una figura di potenziamento per lo sviluppo della lingua italiana per gli alunni stranieri.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il processo di definizione per la stesura del PEI prevede una prima fase di raccolta e

analisi degli elementi che interagiscono nell'integrazione tra la conoscenza dell'alunno, del contesto scolastico e del contesto territoriale. La conoscenza dell'alunno prevede: * la lettura e l'analisi della diagnosi funzionale e della documentazione della scuola precedente; * incontri con gli operatori e la famiglia; * osservazione iniziale dell'alunno preso in carico. La conoscenza del contesto scolastico prevede: * organizzazione delle risorse umane e loro professionalità; * organizzazione degli spazi, dei materiali, degli ausili e delle tecnologie. La conoscenza del contesto territoriale prevede: * interventi e progetti extrascolastici; * messa a disposizione di operatori di riferimento. La seconda fase prevede la condivisione nel team di lavoro delle informazioni raccolte precedentemente per la definizione dei punti di forza e di criticità necessari per la stesura degli obiettivi a medio e lungo termine. La terza fase prevede la stesura del Piano Educativo Individualizzato che risponda a requisiti di fattibilità, fruibilità e flessibilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari- docenti di sostegno-assistenti all'autonomia ed alla comunicazione-assistente sociale-Neuropsichiatra infantile-logopedista-psicomotricista-dirigente scolastico-famiglie

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - gruppi di lavoro e condivisione delle scelte effettuate - organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento (ottobre - febbraio - giugno) - partecipazione alla redazione di PEI e PDP - colloqui individuali

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI
Rapporti con famiglie
Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI
Rapporti con famiglie
Tutoraggio alunni
Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale
Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità
Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili
Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati
Progetti integrati a livello di singola scuola
Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Costruzione di percorsi finalizzati a rispondere ai bisogni individuali e favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità – identità anche attraverso: - laboratori del fare e attività psicomotoria - attività di educazione alla teatralità

Approfondimento

I docenti di classe, in base ai criteri stabiliti a livello di Istituto, rilevano i bisogni educativi speciali degli alunni. Dopo aver promosso e ottenuto il coinvolgimento dei genitori nella definizione delle difficoltà e dei risultati attesi, programmano un percorso personalizzato attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato. Il PDP serve come strumento di lavoro *in itinere* per gli insegnanti ed ha la funzione di documentare e condividere con le famiglie le strategie di intervento programmate.

Nella fase di attuazione si prevedono incontri fra docenti e genitori al termine del primo quadrimestre (monitoraggio) e dell'anno scolastico (valutazione finale dell'intervento).

L'Istituto ha elaborato ed adottato un "PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI" che descrive e guida la prima fase di accoglienza degli alunni, nel caso in cui provengano direttamente dall'estero.

Con i fondi stanziati dal Miur per le "Aree a forte processo immigratorio" si attuano

iniziative con l'obiettivo di :

- progettare in relazione alle condizioni di partenza, un percorso di studi regolare nella scuola dell'obbligo per sviluppare le competenze necessarie per continuare efficacemente gli studi
- dare alle famiglie informazioni funzionali in merito al sistema scolastico italiano, un sostegno nel momento dell'inserimento scolastico, la conoscenza i riferimenti sociali in caso di necessità
- includere gli alunni nell'ambito scolastico perché partecipino attivamente alla vita scolastica sviluppando in tal modo anche un processo positivo di integrazione nella società.

In relazione alle risorse disponibili dell'organico potenziato dell'autonomia si attuano percorsi annuali di alfabetizzazione di primo e di secondo livello sia nella scuola primaria che secondaria.

Gli alunni stranieri arrivati direttamente dall'estero, durante il primo anno di frequenza, previa iniziale valutazione delle abilità e degli apprendimenti, in relazione alla condizione di svantaggio socio-culturale, sono individuati come portatori di Bisogni Educativi Speciali; per loro sono attivati percorsi personalizzati con misure dispensative di carattere transitorio. Nel PDP individuale sono previste, in questa prima fase, iniziative di alfabetizzazione miranti all'acquisizione di un adeguato uso della lingua italiana per comunicare e avviare i processi di apprendimento.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>a) è di supporto all'attività organizzativa del Dirigente b) si coordina con i coordinatori di plesso e con i collaboratori scolastici per questioni organizzative c) redige i verbali del Collegio dei docenti d) collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie tramite RE e sito della scuola d) cura i rapporti con i genitori e) partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico f) sostituisce il DS in caso di assenza</p>	<p>2</p>
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Partecipano allo Staff di Direzione le seguenti figure: a) collaboratori del Dirigente b) responsabile Qualità c) coordinatori di plesso d) archivista Le riunioni sono fissate di norma una volta al mese per condividere e decidere le scelte strategiche ed organizzative Allo Staff su invito del DS possono partecipare le figure strumentali su questioni specifiche</p>	<p>8</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Approfondiscono tematiche che sono state individuate in Collegio Docenti Monitorano ambiti a loro assegnati Coordinano i settori</p>	<p>6</p>



	strategici (orientamento,inclusione, accoglienza stranieri, bullismo, attività sportive di istituto, archivista) Fanno consulenza ai docenti ed alle classi in orario extrascolastico Relazionano sulle attività svolte a fine anno al Collegio Docenti	
Responsabile di plesso	Collabora col Ds per la sostituzione dei docenti assenti Si interfaccia con i genitori per la risoluzione di problemi contingenti Si assicura che vengano rispettate le norme della sicurezza e della privacy E' il referente nel caso di emergenza Si confronta col DS quando insorgono problematiche tra i docenti	4

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di supporto alle sezione dei due plessi per alfabetizzazione alunni zero lingua e per sostegno a bambini con difficoltà di inserimento; supplenze interne docenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alle classi iniziali (prime e seconde) con attività in parte curricolari e in parte di lavoro in piccolo gruppo per potenziamento delle attività linguistiche e	3



	<p>logico matematiche; alfabetizzazione alunni zero lingua e primo livello ; sostituzioni docenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>Attività di "Supporto operativo allo studente " SOS da svolgersi in orario antimeridiano con gruppi di alunni di classi parallele per il potenziamento delle abilità di studio, delle competenze linguistiche in lingua madre e L2.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo.o. Svolge</p>
---	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO 10

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	POLO SCOLASTICO PER LA FORMAZIONE NEO IMMESSI IN RUOLO DEL PRIMO CICLO

❖ CONVENZIONE COLLETTIVA DI TIROCINIO CURRICOLARE CON UNIVERSITÀ CATTOLICA DI BRESCIA FACOLTÀ SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	sede di tirocinio

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ LIFE SKILL TRAINING -TRE GRADINI PER IL FUTURO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA



Formazione annuale di circa 20 ore con operatori ASL BRESCIA ed esterni "Cooperativa il Calabrone" per la formazione di docenti di primo e secondo livello che lavorano su tutto l'Istituto proponendo attività legate al fronteggiamento delle dipendenze da alcool e da fumo. Per la scuola primaria potenziamento dell' autostima, lavoro in cooperative learning in funzione anti bullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	DOCENTI CURRICOLARI primaria e secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA SCUOLA CHE PREVIENE: DALL'INDIVIDUAZIONE AL POTENZIAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

L'obiettivo è quello di strutturare all'interno di un progetto preventivo un laboratorio che potenzi le abilità grafo motorie dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia . Tale laboratorio è altresì rivolto alle insegnanti, come percorso di continuità formativa . L'uso di strumenti osservativi e per indagare le competenze grafomotorie Creazione del laboratorio di potenziamento " Lo zainetto per la classe prima" in collaborazione con le insegnanti e psicomotricista Azioni di potenziamento da parte delle insegnanti in continuità al laboratorio e osservazione da parte dell'esperto in classe Verifica dei risultati a distanza di 4 mesi attraverso strumenti valutativi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	DOCENTI CURRICOLARI infanzia



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **COME FUNZIONA L'APPRENDIMENTO NEL BAMBINO SCUOLA PRIMARIA**

Il ruolo delle funzioni esecutive negli apprendimenti : Memoria - Attenzione - Pianificazione e strategie di problem solving Sviluppo tipico e atipico: prassie , linguaggio e funzioni esecutive : la natura del disturbo e dei suoi effetti sugli apprendimenti L'importanza delle abilità di base nel processo di costruzione degli apprendimenti I pre-requisiti e lo sviluppo degli apprendimenti di base: le Abilità non verbali I pre requisiti e sviluppo degli apprendimenti di base: I pre-requisiti linguistici dalla 1a alla classe 2a

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	DOCENTI CURRICOLARI primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **GESTIONE EMERGENZA E PRONTO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--	---



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA SEGRETERIA DIGITALE AXIOS

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola