



Comune
di Bagnolo Mella



Istituto comprensivo
di Bagnolo Mella



Formazione docenti

Formazione al passaggio dalla scuola
primaria alla scuola secondaria

La ricerca, Il manuale

Conoscerli e utilizzarli





parto in quinta.avi



La ricerca

valutare il raggiungimento degli
obiettivi prefissati nel corso degli anni
dal percorso «parto in 5^a»



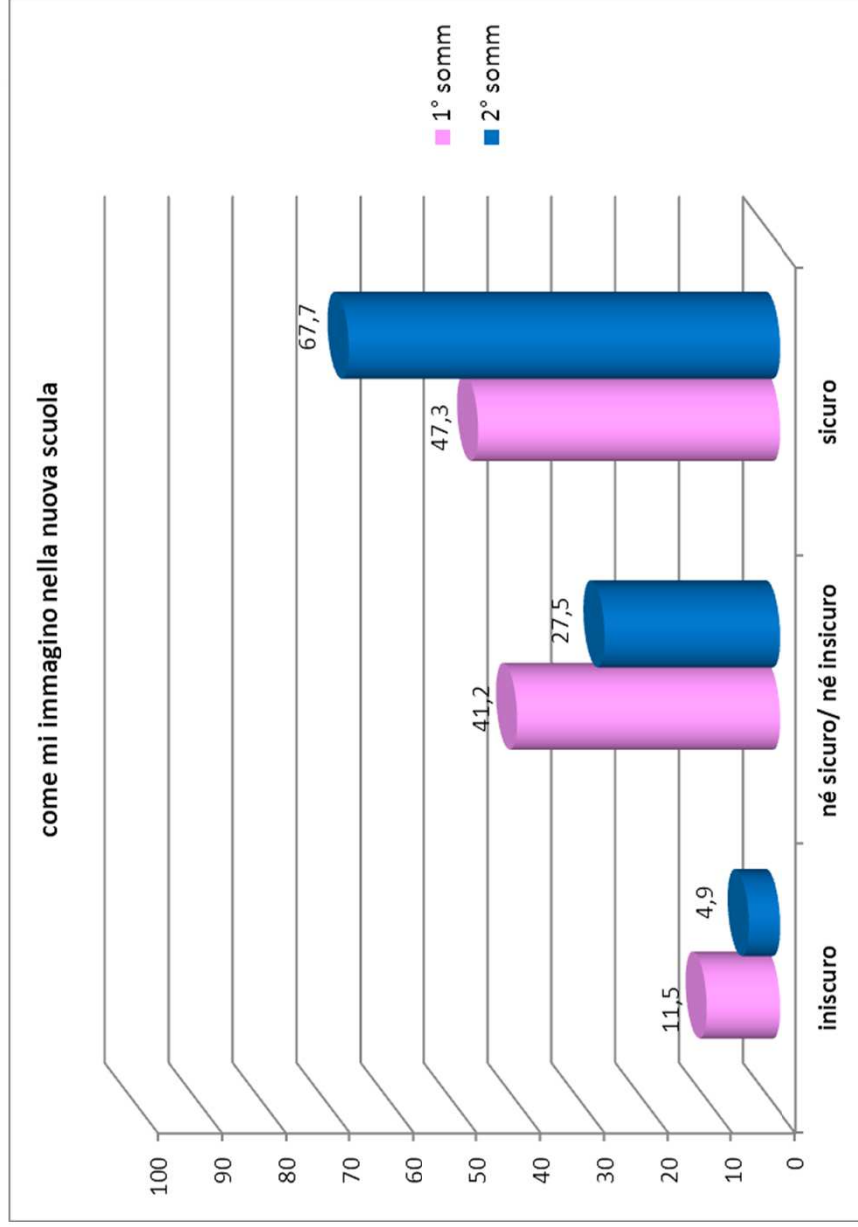
Il campione



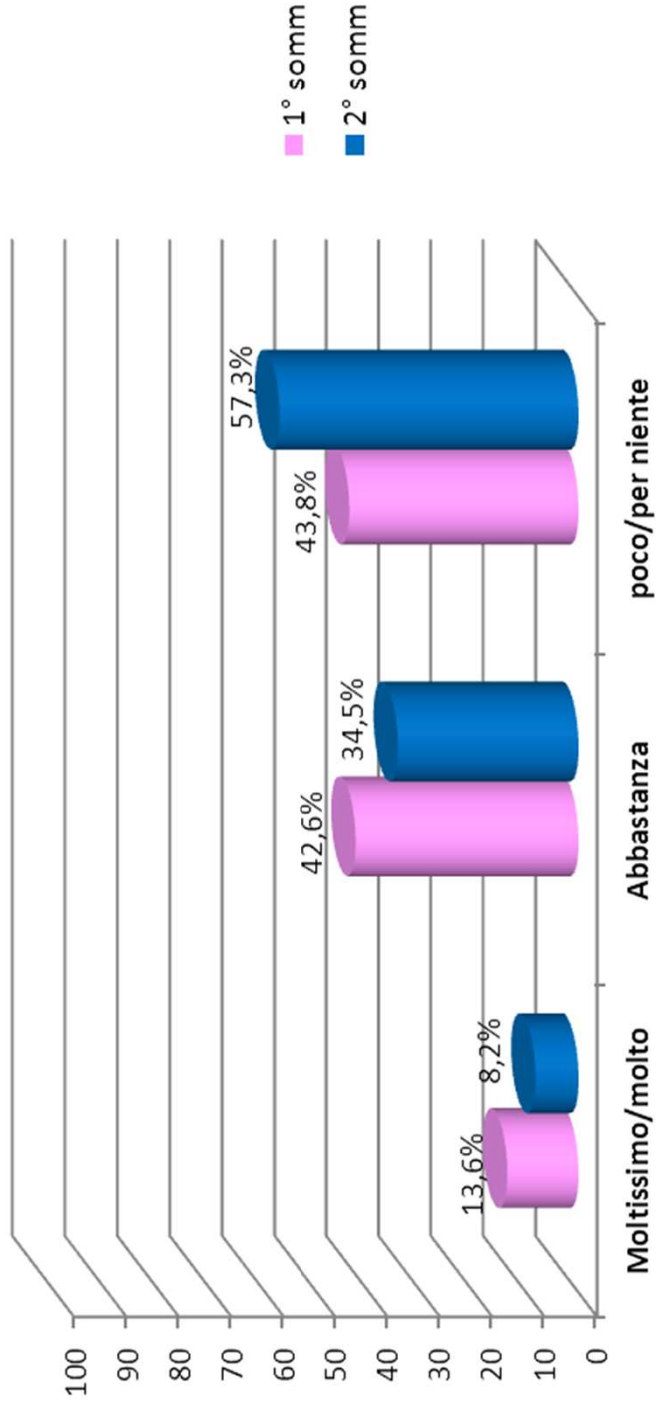
Gli obiettivi

- **aumentare il senso di sicurezza personale**
- **ridurre le preoccupazioni rispetto al cambiamento scolastico**
- **aumentare la percezione di supporto sociale**
- **favorire l'utilizzo di modalità di coping attivo**
- **aumentare le capacità autoreferenziali ed il senso di autoefficacia nel contesto scolastico.**

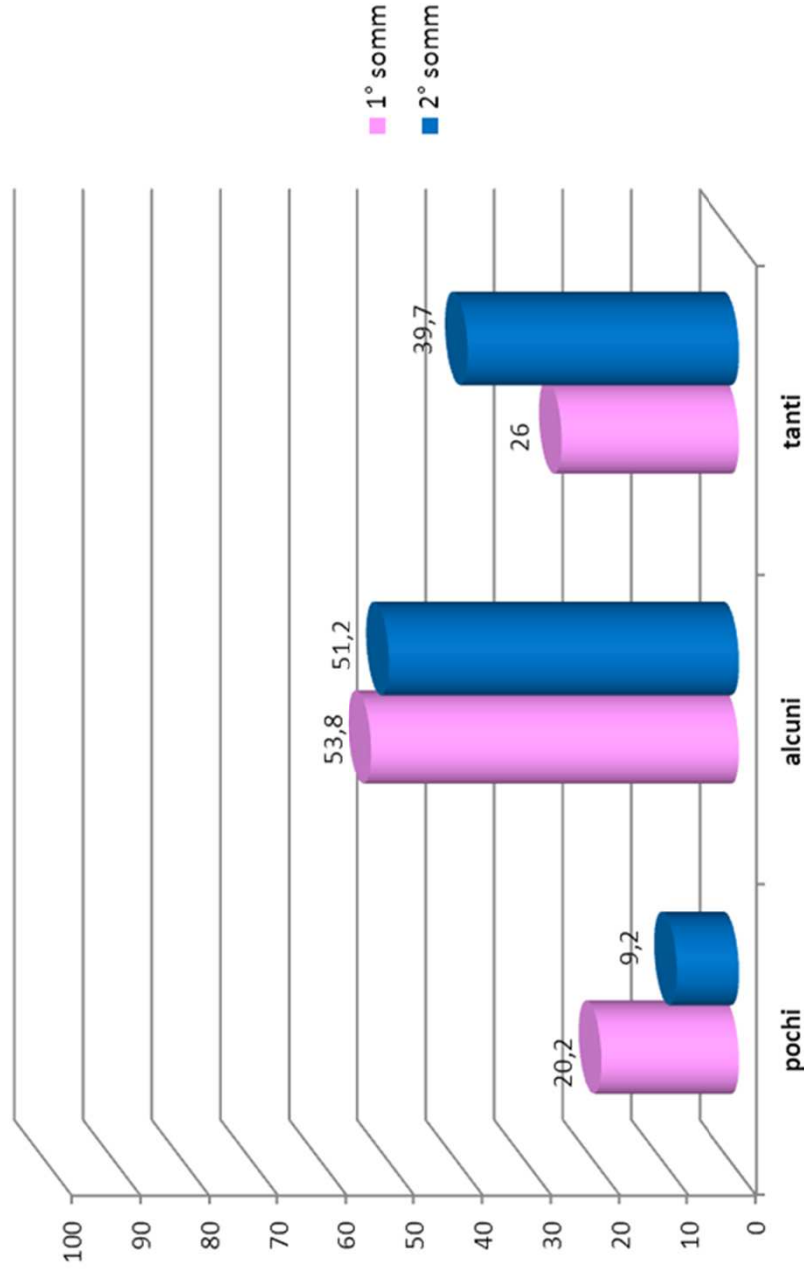




Quanto ti preoccupa il passaggio alla scuola media?



Nelle difficoltà troverò qualcuno che mi aiuti



Alcuni aspetti non considerati

- Fare attività sportive
- Bisogno di **rimandi positivi** da parte degli insegnanti



In conclusione...notiamo

- **Emozioni positive** rispetto al passaggio
- **investimento emotivo adeguato** rispetto alla proiezione di sé stessi nel nuovo contesto
- percezione dei bambini di potersi **sentire come parte** di un gruppo
- **Non** emergono preoccupazioni o ad **ansie eccessive**



Il progetto è efficace...

- nel **diminuire l'ansia** legata alle principali preoccupazioni.
- nell'**augmentare il senso di sicurezza personale**, l'utilizzo di coping attivo e la percezione di supporto sociale (fondamentale per superare situazioni di disagio legate al bullismo)
- Sull'individuazione di **risorse** che possono essere di supporto nella gestione di situazioni difficili

Il manuale

- Parte teorica
- Schede bambini



Riferimenti teorici

- **Life skills (OMS, 1980)**
- **Resilienza (Cyrulnik, 1946)**
- **Apprendimento dall'esperienza (Moreno, 1915)**



Resilienza

definita come la capacità di far fronte, resistere, integrare e costruire, e riuscire a riorganizzare positivamente la propria vita nonostante l'aver vissuto situazioni difficili che facevano pensare ad un esito negativo. (Cyrulnik)



L'apprendere dall'esperienza

processo che pone l'individuo nella
situazione di **vivere l'esperienza,**
rielaborare personalmente,
integrare attivamente,
riflettere.

E' una strada che conduce alla sicurezza ed
alla crescita personale, all'autonomia di
giudizio e di scelta, alla fiducia nelle proprie
capacità.



Cosa sono le Skills for Life?

- **Abilità cognitive**
- **Abilità emotive**
- **Abilità relazionali**

che consentono di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale; sono abilità che permettono di avere un comportamento versatile e positivo, per affrontare le sfide della vita quotidiana



Il metodo di lavoro

- l'efficacia dei programmi di prevenzione su life skills dipende soprattutto da **metodologia attiva**
- Non si possono sviluppare sviluppare L.S. con metodi didattici basati esclusivamente sul **dare informazioni**



Apprendere dall'esperienza

L'apprendimento è inteso come

- **Sperimentazione**
- **Comprensione**
- **Elaborazione**
- **Metabolizzazione**

Delle esperienze vissute



LO SAPEVATE CHE IMPARIAMO

- 10% di ciò che leggiamo
- 20% di ciò che ascoltiamo
- 30% di ciò che vediamo
- 50% di ciò che vediamo e sentiamo
- 70% di ciò che discutiamo con gli altri
- 80% di ciò che abbiamo esperienza diretta
- 95% di ciò che spieghiamo ad altri

“Corriere della sera” inserto scientifico “Corriere salute” del 24 maggio 1999



Apprendere dall'esperienza: gli strumenti

- Lavorare in cerchio
- lavorare di gruppo
- Giochi
- Simulazioni (role play)



Lo strumento del cerchio

L'utilizzo in cerchio è un metodo di lavoro, ideato dalla Psicologia Umanistica negli **anni '70**, con lo scopo di proporre uno strumento efficace per **aumentare la vicinanza emotiva**
risolvere i conflitti



Il lavoro in cerchio permette di affrontare argomenti di diversa natura, con lo scopo di:

- **migliorare** la comunicazione
- **far acquisire** ai partecipanti abilità comunicative.

Il ruolo dell'insegnante

- Proporre e stimolare **discussione**: fare domande accogliere domande, aspettare
- **Correggere la disinformazione**
 - **Mantenere l'ordine**
 - **Dare feed back positivi**
 - **Chiudere e sintetizzare**



Lavori di gruppo: il ruolo dell'insegnante

- **Dichiarare lo scopo**
 - **Dare istruzioni**
 - **Fare esempi**
- **Predisporre la modalità di lavoro (individuale/gruppo)coppia)**
 - **Chiedere e dare feedback**
- **Chiudere riprendendo l'obiettivo**



Giochi

- «il gioco apre la possibilità di uno spazio transazionale, in cui rappresentare, in forma protetta il proprio mondo interiore» (Winnicott):
reciprocità tra spazio reale e rappresentazione mentale



Il ruolo dell'insegnante

- **Valorizzare** piuttosto che sminuire
- **Favorire** la spontaneità e la creatività
- **Definire** regole condivise
- **Mediare** solo se necessario



Role play

E' una rappresentazione improvvisata e quasi teatrale di una scena simile a quello che può accadere nella realtà



Il ruolo dell'insegnante

- **Dichiarare obiettivo**
- **Descrivere lo scenario e dare istruzioni specifiche**
- **Dare tempi**
- **Concludere e rielaborare in gruppo**
- **Trovare volontari**



La modalità di stare

- Non giudicare
- Tutelare
- Rispettare i silenzi
- Definire regole condivise



Le aree di lavoro

L'IMMAGINARIO
RISPETTO ALLA
NUOVA SCUOLA

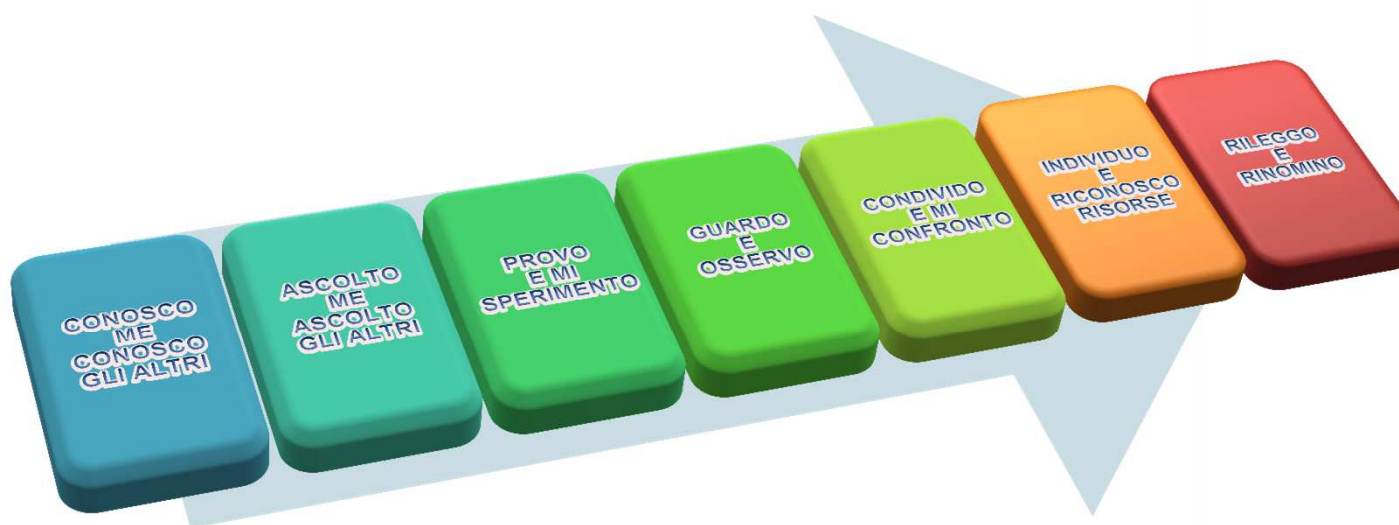
RISORSE E CAPACITA'
PERSONALI

NUOVE E VECCHIE
RELAZIONI

PREOCCUPAZIONE
CURIOSITA'



Il processo formativo



1. IL DIARIO DEL NUOVO ANNO

Questa seconda scheda prosegue nell'accompagnare i bambini nell'espressione di quanto immaginato rispetto alla futura esperienza. Questa la volta la forma richiesta ai bambini sarà di racconto in prima persona. Lo strumento utilizzato è la pagina di diario (nelle prime settimane dell'anno successivo). Se nel "primo giorno di scuola" possono emergere le fantasie legate ad un primo impatto... con questa scheda è più probabile che emergano i "desiderata" rispetto agli sviluppi nelle relazioni con i coetanei e gli adulti, nei risultati scolastici, nell'inserimento nel nuovo contesto.

- **La consegna:** proseguiamooggi vi chiedo di fare un viaggio nel futuro.... Siete al 28 settembre del prossimo anno... siete già alle medie da qualche settimana.... Avete una nuova classe... nuovi insegnanti nuova scuola..... ad accompagnare questa nuova avventura avete il vostro diario nel quale vi sentite liberi di mettere tutto ciò che pensate.... Sentitevi liberi di scrivere quello che vi viene in mente.... Usate la vostra fantasia... non quella dei compagni....
- **La forma** la scheda ha valore introduttivo all'argomento. Può essere semplicemente richiesta la produzione senza necessariamente trovare uno spazio di condivisione collettivo. In tal caso va tutelata la legittimità di tutti i pensieri espressi ed evitato il giudizio
- **Il ruolo,** Come per la scheda precedente è importante favorire nei bambini l'utilizzo della fantasia e della libertà di espressione. Alcune volte i bambini esprimono fatica nell'ideazione. In tal caso vanno accompagnati nell'entrare in questo salto nel futuro...
- **La cristallizzazione,** la scheda apre in modo particolare alle aspettative future. L'invito ai bambini è quello di cercare di averle presenti, di "misurarle" con la realtà, trovando un buon equilibrio tra irrealizzabile e possibile... di fronte alle proprie aspettative va individuato quanto dipende dall'esterno e ricercato quanto possiamo contribuire attivamente perché ciò che ci aspettiamo si realizzi.




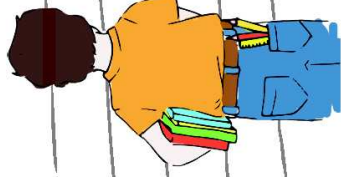
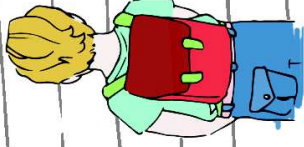
IL PRIMO GIORNO DI SCUOLA




Donatella / Ettore si svegliò alle 7:00 in punto.

Non voleva assolutamente arrivare in ritardo perché era **un giorno importante**: era il suo primo giorno di scuola! Scelse la maglietta più bella, indossò le scarpe nuove e si guardò allo specchio.

"Ok, sono pronta / ok!" disse, e si incamminò verso la scuola. Fuori dal cancello c'erano tanti ragazzi e ragazze che stavano aspettando il suono della campanella. Decise di cercare tra loro qualche volto amico ma non ebbe molto tempo per guardarsi attorno...

<p>Driiiiiiiiiiiiiiiiiiiiin! Era suonata la campanella. Il suo primo giorno di scuola era cominciato.</p>	
<p>Entrò dal cancello e...</p>	
<p>Continua tu la storia del primo giorno di scuola di Donatella / Ettore</p>	
	



"...che avesse piuttosto
la testa ben fatta che
ben piena"

Michel de Montaigne - Saggi 1, 26

Grazie per l'attenzione!

