COMPONENTI GRUPPO : Barozzi Elisa, Bertolotti Elisa, Cignacchi Marina, Farinacci Luisangela, Ghisla Stefania.

Attività didattica: Indagine sul frutto preferito

Disciplina: MATEMATICA

Discipline trasversali: SCIENZE – TECNOLOGIA – ARTE IMMAGINE

Domanda stimolo di partenza: perché il giovedì mangiamo la frutta?

Brainstorming.

Contemporaneamente alla LIM viene proiettata l’immagine di G. Arcimboldo.

Mentre i bambini esprimono le loro idee e opinioni, l’insegnante conduce la discussione, portando i bambini ad esprimere le loro preferenze riguardanti la frutta, prendendone nota.

Raccolta dati: l’insegnante chiede quindi agli alunni come si possa fare a riordinare tutti questi dati raccolti. Ogni bambino, liberamente, rispettando il proprio turno, può formulare delle ipotesi.

Legenda e campione: ad ogni alunno viene dato un quadrato di carta bianco da colorare con il colore associato al frutto, precedentemente concordato con la classe. Una volta colorato, ogni bambino attacca il quadrato, su un cartellone, in corrispondenza del frutto. Mentre eseguono questa operazione i bambini verbalizzano ciò che stanno facendo e motivano la loro scelta.

Grafico: insieme a loro si osserva il risultato: si osserva che si sono formate delle colonne più o meno alte, a seconda delle preferenze. Si leggono i dati raccolti e si introduce il concetto di moda.

Ad ogni alunno viene chiesto di riportare sul quaderno il grafico.

Alla LIM si presentano esempi di grafici e si mostra come crearne con l’utilizzo del programma Excel.

Lavoro di gruppo: l’insegnante suddivide la classe in 4 gruppi da 4 alunni e uno da 5 (precedentemente formati), facendo attenzione a inserire un alunno straniero in ognuno e attribuendo un ruolo ad ogni componente (es. custode del silenzio, custode del tempo, messaggero…).

-Ogni gruppo sceglie una tematica su cui basare l’indagine (sport praticato, squadra di calcio preferita, colore preferito,….).

-L’insegnante predispone una tabella con i nomi degli alunni su cui verrà segnato l’argomento dell’indagine e le preferenze espresse da ogni bambino. Questi fogli, uno per ogni gruppo, verranno fatti girare nella classe.

-Sulla base dei dati raccolti ogni gruppo elabora un grafico.

-Nel momento del confronto ogni gruppo mostrerà agli altri il risultato della propria indagine.

Nell’ora di arte immagine agli alunni verrà chiesto di realizzare un Arcimboldo.

Nel pensare l’attività abbiamo considerato il bambino con sordità trasmissiva in grado di parlare e con impianto cocleare. Abbiamo pensato di utilizzare materiale visivo e immediato. Abbiamo preferito creare gruppi poco numerosi e pensato di inserire l’alunno non udente in un gruppo poco rumoroso.