



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179
indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it
sito: www.bagnoloscuole.gov.it

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA (Brescia) - VIALE EUROPA, 15 -

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI/E STRANIERI

Nella stesura di questo protocollo si è tenuto conto delle normative vigenti.

Il Quadro Legislativo di riferimento è costituito da:

- Art. 3 e art.34 della Costituzione Italiana sull'uguaglianza e la parità dei cittadini - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo (adottata dall'Assemblea generale dell'ONU il 10/12/1948) art.1 "tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali in dignità e diritti...";
- Convenzione per la salvaguardia dei Diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali (ratificata dallo Stato Italiano con la Legge 4/8/1955, n. 848) art.2 "A nessuno può essere interdetto il Diritto d'Istruzione";
- Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo (ONU, 20 Novembre 1959);
- Decreto del Presidente della Repubblica (22 giugno 2009, n°122, art.1 punto 9)
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale" - Seguita da:
- Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013 "Indicazioni operative"
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, febbraio 2014;
- Diverso da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura (MIUR, settembre 2015)
- Gli strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (USR Lombardia, Dicembre 2013, punto 6.3 "Alunni con altre situazioni BES)
- Nota 3587 del 3/06/2014 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione"
- D.L. 62 del 13 aprile 2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- Nota Circolare protocollo n° 1865 del 10/10/2017 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione"
- D.M. 741 del 3/10/2017 "Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione"
- Linee guida del 11/12/2017 per il diritto allo Studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia d'origine

PREMESSA

Il **Protocollo d'Accoglienza** è un documento che viene deliberato dal Collegio dei Docenti.

- **Contiene** criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati.
- **Definisce** compiti e ruoli degli operatori scolastici.
- **Traccia** le diverse possibili FASI dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento della Lingua italiana.

Il protocollo costituisce uno strumento di lavoro che pertanto viene integrato e rivisto sulla base delle esperienze realizzate. La sua adozione consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nell'art. 45 del DPR 31/8/99 n° 394 intitolato "Iscrizione scolastica" che attribuisce al Collegio Docenti numerosi compiti deliberativi e di proposta.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179

indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it

sito: www.bagnoloscuole.gov.it

Il Protocollo d'Accoglienza si propone di:

- ✓ definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni stranieri;
- ✓ facilitare l'ingresso di bambini e ragazzi di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale;
- ✓ sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- ✓ favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- ✓ costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture e con le "storie" di ogni bambino/a;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'Accoglienza e dell'Educazione interculturale nell'ottica di un sistema formativo integrato.

Il Protocollo delinea prassi condivise di carattere:

- **amministrativo** (iscrizione con 1^ acquisizione di informazioni sulla storia familiare - consegna documentazione - contatti per comunicazione degli incontri con F.S. - comunicazione data inizio frequenza/ classe /orario);
- **comunicativo e relazionale** (prima conoscenza con la famiglia)
- **educativo-didattico** (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'Italiano seconda lingua) con somministrazione di eventuali Test
- **sociale** (rapporti e collaborazioni con il territorio)

Essendo il "Protocollo d'accoglienza" uno strumento fattibile di adeguamenti annuali, è aperto a integrazioni e revisioni nel rispetto della normativa vigente.

1

FASE AMMINISTRATIVA - PRIMA ACCOGLIENZA

1. Iscrizione

L'iscrizione viene effettuata presso l'Ufficio della segreteria-alunni da personale incaricato. È utile individuare, fra il personale di segreteria, chi è incaricato del ricevimento delle iscrizioni degli alunni stranieri anche al fine di affinare progressivamente abilità comunicative-relazionali/legislative che aiutino l'interazione con i "nuovi utenti".

Dal 2008 in Provincia di Brescia è stato attivato un portale (www.centriinterculturacsa.it) a cui il personale può accedere per verificare i nominativi dei minori che, a seguito del ricongiungimento familiare in Italia, sono prossimi ad essere inseriti nelle scuole bresciane.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179

indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it

sito: www.bagnoloscuole.gov.it

Il portale è nato da un accordo tra Ufficio Scolastico Provinciale e Prefettura. Nel sito è possibile consultare "l'Atto di indirizzo programmatico provinciale per l'integrazione scolastica dei minori con cittadinanza non italiana".

L'accoglienza dell' alunno/a e della sua famiglia da parte dell'incaricato di segreteria si esplica attraverso un primo approccio informativo nel quale sommariamente si acquisiscono informazioni sulla famiglia, sui suoi componenti, sul progetto immigratorio. L'impiegato/a provvede anche a comunicare alla famiglia la presenza sul territorio (e nel nostro stesso istituto) di corsi di alfabetizzazione per adulti.

Successivamente provvede a:

- Consegnare il modulo di iscrizione relativo all'ordine scolastico di riferimento.
- Illustrare il modulo che va compilato da un familiare in modo autonomo o con l'aiuto di un accompagnatore autorizzato dalla famiglia.
- Raccogliere (o duplicare) la documentazione anagrafica disponibile:
 - Documento d'identità dell'alunno/a (passaporto, certificato di nascita, atto di nazionalità, carta nazionale, codice fiscale se disponibili...)
 - Permesso di soggiorno dei genitori, in uno dei quali deve essere registrato l'alunno. *Se la richiesta di tale documento è in corso si accetta la ricevuta rilasciata dalla Questura in attesa del documento definitivo.*
- Raccogliere la documentazione medico-sanitaria:
 - COPIA della Tessera vaccinale del minore. Nel caso la famiglia ne fosse sprovvista viene invitata a presentarsi dal medico di base (Pediatra) se già assegnato, oppure all'AST di Leno.
Successivamente il genitore provvederà a consegnare a scuola la documentazione utile alla verifica delle avvenute vaccinazioni obbligatorie.
 - eventuali altre documentazioni legate allo stato di salute del bambino/a se rilevanti per la vita scolastica (malattie croniche, certificazioni di disabilità, DSA, altro)
- Raccogliere la documentazione scolastica:
 - Certificati degli studi svolti nel Paese di origine o dichiarazione (autocertificazione) del genitore/tutore dell'alunno/a, attestante la classe e il tipo d'istituto frequentato e le votazioni conseguite nelle diverse discipline.
Nel caso di certificati e documenti di valutazione in lingua madre l'incaricato lo segnala all'insegnante referente che, con l'aiuto di un mediatore linguistico, provvederà alla traduzione.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179

indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it

sito: www.bagnoloscuole.gov.it

- Acquisire l'opzione di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, con l'eventuale scelta dell'attività alternativa o della entrata posticipata/ uscita anticipata dalla scuola.
- Consegnare al Dirigente scolastico tutta la documentazione pervenuta.
- Condividere le informazioni acquisite con la Funzione Strumentale.
- Provvedere a fissare il primo incontro dell'insegnante referente con:
 - alunno/a;
 - genitori/tutori;
 - eventuale mediatore linguistico.
- Concluse le Fasi 2 e 3 l'incaricato provvede a comunicare la nuova iscrizione agli insegnanti di classe, ai collaboratori scolastici della scuola di destinazione e poi alla famiglia, specificando la data, l'orario e le materie del primo giorno di scuola.

2

FASE COMUNICATIVA E RELAZIONALE

1. Colloquio con la famiglia

Questa fase è sostenuta interamente dall'insegnante referente del progetto (nel giorno e nell'ora già fissati con appuntamento). Prevede incontri con la famiglia e con l'alunno e ha come scopo la conoscenza dei nuovi utenti al fine di :

- valutare la scelta della classe più idonea;
- facilitare la conoscenza dell'offerta formativa della scuola;
- illustrare le modalità dei rapporti scuola-famiglia;
- facilitare le successive fasi di accoglienza e di integrazione.

Dagli incontri previsti in questa fase dovrà emergere una biografia dell'alunno:

- background socio-culturale,
- biografia linguistica,
- storia scolastica (accertabile anche attraverso test d'ingresso)
- aspettative dell'alunno e della famiglia,
- progetto migratorio della famiglia.

Le informazioni acquisite vanno annotate sull'apposita scheda (vedi allegato modello 172) che andrà inserita nell'apposito fascicolo personale dell'alunno/a. Una copia resterà nel fascicolo dell'alunno/a, una verrà consegnata dalla funzione strumentale al team docenti della classe (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) o al coordinatore (Scuola Secondaria di primo grado)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179
indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it
sito: www.bagnoloscuole.gov.it

Laddove i dati e le informazioni acquisite nel colloquio non fossero sufficienti a determinare l'iscrizione ad una classe idonea, si procederà ad un accertamento delle competenze servendosi di un mediatore linguistico.

L'insegnante referente provvederà a illustrare ai genitori come funziona la scuola in Italia e l'organizzazione del nostro Istituto relativamente all'ordine della scuola in cui l'alunno/a verrà inserito e a consegnare:

- libretto delle giustificazioni;
- eventuali autorizzazioni;
- bandierina dell'Italia come segno di benvenuto e di accoglienza (per alunni/e della scuola dell'infanzia).

La frequenza scolastica inizierà la settimana successiva al colloquio con la famiglia.

Per i bambini della scuola dell'infanzia l'inserimento, che avverrà secondo il calendario di accoglienza in vigore nell'Istituto, sarà graduale nelle prime settimane.

Particolare attenzione sarà data all'accoglienza dei minori neo-arrivati ultraquattordicenni: per loro, la fase dell'accoglienza viene di fatto a coincidere con il momento cruciale dell'orientamento e con la scelta del percorso scolastico. In questi casi si procederà seguendo le procedure stabilite a livello provinciale (SISTIM_2)

3

FASE EDUCATIVO-DIDATTICA

1. Assegnazione della classe

Gli elementi raccolti durante le due precedenti fasi permettono di assumere decisioni in merito alla classe d'inserimento.

Il Dirigente Scolastico, esaminati gli elementi raccolti dall'insegnante referente, individua la classe di inserimento secondo i criteri fondamentali previsti dall'art. 45 del DPR 31/8/99 n° 394:

"..... I minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il collegio dei docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;*
- dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;*
- del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza;*
- del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno."*



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179
indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it
sito: www.bagnoloscuole.gov.it

Il Dirigente Scolastico individua la sezione di frequenza sulla base:

- della valutazione conclusiva del/dei colloquio/i di accoglienza;
- delle risorse disponibili;
- della composizione della classe (numerosità, problematiche...);
- della concentrazione degli alunni stranieri.

2. Accoglienza e integrazione

L'effettivo inserimento nella classe avviene la settimana successiva all'accoglienza (per la scuola secondaria possibilmente nell'orario di servizio del coordinatore di classe).

Nel frattempo, l'insegnante referente incontra uno degli insegnanti della classe (per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria) o il coordinatore della classe (per la scuola secondaria di primo grado) che il Dirigente ha assegnato all'alunno straniero. In questo incontro avrà cura di fornire ai colleghi la **SCHEDA di ACCOGLIENZA**, eventuali **TEST** e **PAGELLE**.

Sarà compito perciò degli insegnanti preparare l'accoglienza predisponendo attività mirate a:

- sensibilizzare la classe all'arrivo del nuovo compagno;
- favorire la conoscenza degli spazi della scuola;
- favorire la conoscenza dei tempi e dei ritmi della scuola;
- facilitare la comprensione dell'organizzazione delle attività.

Per facilitare l'inserimento del nuovo alunno, se necessario e se possibile, si potrebbero attuare strategie educative e utilizzare sussidi specifici, come:

- individuare dei compagni con funzione di tutor;
- preparare, quando possibile, materiali in doppia lingua (pronto soccorso linguistico - vocabolari - facilitatori linguistici);
- predisporre attività e strumenti finalizzati alla conoscenza reciproca (cartine, pubblicazioni, materiali multimediali, internet...);
- su richiesta degli insegnanti e, accertata le disponibilità della scuola, si potrà chiedere anche la presenza di un mediatore linguistico per i primi giorni di scuola dell'alunno/a.

Nel caso specifico dell'accoglienza di un bambino/a nella Scuola dell'Infanzia si ritiene necessario un incontro iniziale (nell'orario scolastico o extrascolastico) al quale partecipano i genitori, il bambino, la funzione strumentale, un mediatore linguistico (se necessario) e una delle insegnanti della sezione di appartenenza. In questo incontro è



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179

indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it

sito: www.bagnoloscuole.gov.it

opportuno informare le famiglie dei vari aspetti organizzativi della scuola, raccogliere informazioni sul bambino, sulla famiglia e mostrare alla famiglia gli ambienti scolastici.

3. Alfabetizzazione linguistica

L'assegnazione della classe viene accompagnata da un percorso di alfabetizzazione (di primo e secondo livello) che potrà essere attuato sulla base delle risorse disponibili presenti nella scuola. Proficuo potrebbe essere predisporre queste attività per classi parallele.

Fin dai primi giorni di accoglienza i docenti della classe saranno attenti all'osservazione degli atteggiamenti relazionali dell'alunno e dei suoi bisogni, rilevando le sue competenze e i bisogni specifici di apprendimento.

I docenti dovranno individuare modalità di semplificazione per ogni disciplina, tenendo conto che tutta l'attività scolastica concorre anche all'apprendimento della seconda lingua.

Accertata la disponibilità di risorse (presenza e disponibilità di ore degli insegnanti sull'organico potenziato e fondi Aree a Forte Processo immigratorio), verranno organizzati laboratori come supporto agli apprendimenti linguistici e alle diverse attività che si svolgono all'interno delle classi in cui sono inseriti i bambini.

L'insegnamento dell'italiano L2 utilizza la didattica e la metodologia dell'insegnamento delle lingue straniere e i livelli di competenza da acquisire sono gli stessi indicati dal Consiglio Europeo per le lingue. L'educazione linguistica prevede tre fasi di apprendimento:

1. laboratorio linguistico di 1° livello = la lingua della comunicazione
2. laboratorio linguistico di 2° livello = la lingua dello studio (per la scuola secondaria, accertata la disponibilità economica dell'istituto, anche in orario pomeridiano)
3. laboratorio linguistico di 3° livello = la lingua delle discipline studio (per la scuola secondaria, accertate le risorse, anche in orario pomeridiano)

All'interno dei suddetti laboratori si promuoverà un atteggiamento positivo nei confronti della lingua e della cultura italiana, attraverso l'uso di una metodologia di tipo funzionale-comunicativo, la proposta di attività ludiche e interattive, utili per stimolare fantasia e creatività.

I gruppi vengono formati a seguito della valutazione delle competenze pregresse degli alunni.

La formazione dei gruppi è flessibile e varierà, nel corso dell'anno, in base alle competenze linguistiche raggiunte da ogni alunno ed agli obiettivi specifici prefissati.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179
indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it
sito: www.bagnoloscuole.gov.it

Al **primo livello** sarà data la massima priorità, ad esso partecipano coloro che sono principianti assoluti: cioè coloro che non conoscono assolutamente la lingua italiana o la conoscono in modo limitato a semplici formule di saluto o di presentazione.

Al **secondo livello** partecipano alunni con un livello intermedio della lingua. Il percorso prevede, a partire dal terzo anno della scuola primaria, un primo approccio alla lingua decontestualizzata al fine di accedere ai diversi saperi. E' utile prestare attenzione a questa fase di apprendimento perché rappresenta per gli alunni stranieri l'ostacolo maggiore ed è indispensabile proporre loro attività mirate e strumenti idonei, quali l'uso di testi semplificati nel linguaggio e tecniche glottodidattiche per facilitarne la comprensione. (Il documento di riferimento è la tabella europea degli apprendimenti - allegato n°1).

Nel caso specifico della scuola dell'infanzia in questi ultimi anni, visto il recente aumento del numero di alunni stranieri con un livello minimo della lingua italiana, si auspica la possibilità di intervenire con attività in piccolo gruppo, anche con la presenza di un mediatore. In questo modo i bambini/e potrebbero raggiungere al più presto le abilità linguistiche di base necessarie sia per esprimere i propri bisogni, sia per poter comunicare e interagire con i compagni e le insegnanti.

Obiettivi specifici per il primo livello (A/1):

- 1. fornire gli strumenti linguistici che consentano agli alunni stranieri di partecipare ad alcune attività comuni della classe;
- 2. sviluppare l'italiano utile sia alla scolarizzazione che alla socializzazione in generale.

Obiettivi specifici per il secondo livello(A/2- B/1):

- 1. sviluppare la consapevolezza delle regole e delle strutture grammaticali;
- 2. sviluppare l'italiano per lo studio delle altre discipline.

4. L'educazione interculturale

Come affermato nella C.M. n°73/94, l'educazione interculturale non è uno "specialismo", una disciplina aggiuntiva che si colloca in un momento prestabilito e definito dell'orario scolastico, ma è un approccio per rivedere i curricoli formativi, gli stili comunicativi, la gestione delle differenze, delle identità, dei bisogni d'apprendimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179

indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it

sito: www.bagnoloscuole.gov.it

E' prioritaria, quindi, la necessità di creare occasioni d'incontro e conoscenza fra migranti e italiani coinvolti nei processi di co-educazione che si mettono in atto quotidianamente nella scuola e quindi promuovere e favorire la costruzione di percorsi di conoscenza e valorizzazione delle culture "altre" all'interno delle singole classi o dell'istituto.

5. Valutazione

Le competenze raggiunte dall'alunno non italofono sono valutate, sia nelle fasi intermedie che nella fase finale. Il documento di valutazione andrà compilato e integrato e dovrà documentare sia il percorso personalizzato che i risultati specifici raggiunti.

In particolare, per gli **alunni/e neo/arrivati** (nella scuola primaria e secondaria di 1°) che hanno seguito un corso intensivo di prima alfabetizzazione, nel primo quadrimestre, sarà possibile sospendere il giudizio di alcune discipline.

Nella scuola dell'infanzia la valutazione verificherà l'evoluzione del bambino nei diversi campi d'esperienza.

Per quanto riguarda invece l'ESAME DI STATO è necessario fare riferimento alle ultime normative che affermano:

- DPR 62 del 13/04/2017 - art.1 n°8 "I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani." C.M. 8 del 6/03/2013 in "Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale" -
- "In ogni caso, non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato, secondo quanto previsto dall'art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida.
- La dispensa è possibile secondo il C.M. 8 del 6/03/2013 in "Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale" quando: "Si rammenta, infine, che, ai sensi dell'articolo 5 del DPR n. 89/2009, le 2 ore di insegnamento della seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado possono essere utilizzate anche per potenziare l'insegnamento della lingua italiana **per gli alunni stranieri** non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella medesima lingua italiana, nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche."
- Questo è ribadito anche nelle linee applicative del DPR 62, **C.M. 1865 del 10/10/2017** "Si ricorda che per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano (solo **per gli alunni con cittadinanza non italiana**), la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera."



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179
indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it
sito: www.bagnoloscuole.gov.it

- **D.M. 741 del 3/10/2017 art. 9 punto 4** "Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.
- **NOTA 3587 8 del 3/06/2014** "Esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione".

Per altre situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), formalmente individuati dai singoli Consigli di classe, dovranno essere fornite alla Commissione d'esame utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame.

La Commissione - sulla base di quanto previsto dalla Direttiva 27.12.2012 recante *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l'inclusione*, dalla circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 e dalle successive note, di pari oggetto, del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013 - esaminati gli elementi forniti dai Consigli di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine i Consigli di classe trasmetteranno alla Commissione d'esame i Piani Didattici Personalizzati.

In ogni caso, per siffatte tipologie, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, sia scritto che orale, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per gli alunni con DSA.

4

FASE SOCIALE

Sarà compito della funzione strumentale accennare e, eventualmente, indirizzare i genitori verso alcune strutture del nostro territorio che potrebbero aiutare e facilitare il percorso di integrazione dell'alunno/a e della famiglia, quali i SERVIZI SOCIALI, la LUDOTECA, lo SPAZIO-COMPITI e le diverse agenzie sportive presenti sul nostro territorio

A conclusione di questo lavoro ricordiamo che l'apprendimento della lingua italiana L2, richiede tempi lunghi e obiettivi graduati e personalizzati. Pertanto, anche per quanto riguarda la valutazione finale, da parte di tutti gli ordini scolastici è necessario sottolineare l'importanza di predisporre un P.E.P. (piano educativo personalizzato) con obiettivi e traguardi calibrati alle reali possibilità dell'alunno/a.

La Commissione



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA



SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Viale Europa, 15 – 25021 – Bagnolo Mella (BS) - Tel. 0306821272 - Codice Fiscale 97009020179

indirizzi e-mail: bsic844003@istruzione.it - info@bagnoloscuole.gov.it Pec: bsic844003@pec.istruzione.it

sito: www.bagnoloscuole.gov.it