



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BAGNOLO MELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Bagnolo Mella, Viale Europa, 15

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PER GLI ANNI SCOLASTICI
2018/19 - 2019/2020 - 2020/2021

RESPONSABILE: Scaglia Rita (Dirigente Scolastico)

REFERENTE PIANO: Cavagnini Pier Luigi

GRUPPO MIGLIORAMENTO: Claudio Tiziana,
Romano Barbara
Cozzi Silvia,
Barossi Bruna
Meneghetti Paola
Guerini Luisa
Pipitone Sonia
Speranza Eleonora (DSGA)

BAGNOLO MELLA, Novembre 2018

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo svolge la sua attività con cinque plessi scolastici: due scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado tutte dislocate nel Comune di Bagnolo Mella. Il numero degli alunni iscritti nel corrente anno scolastico è di 1214 unità; circa 141 sono gli insegnanti suddivisi nei vari ordini scolastici; il personale ATA è composto da 24 unità, di cui 9 operanti nell'ambito amministrativi e 15 in quello dei servizi ausiliari. Per il nostro Istituto l'esperienza di un percorso di autovalutazione e miglioramento non è nuova: infatti essendo un'organizzazione certificata secondo la normativa ISO 9001:2015 ha oramai fatto propria la prassi del miglioramento continuo, a partire da un riesame annuale e con la ricerca di progetti in grado di accrescere la qualità. Negli ultimi anni in particolare si è sempre andati alla ricerca di strumenti che ci permettessero di affinare le tecniche di redazione del piano di miglioramento (PdM) per renderlo più efficace ed efficiente.

A tale riguardo segnaliamo:

- la partecipazione al concorso "Premiamo i risultati" (indetto nell'anno scolastico 2008/2009) finalizzato proprio alla stesura di un Piano di Miglioramento
- la partecipazione al Premio Qualità Italia (2010).
- la partecipazione all'iniziativa ministeriale "Progetto Vales" (2012-215)

Gli stimoli ricevuti da queste esperienze hanno orientato l'organizzazione ad estendere il processo di autoanalisi ad un numero sempre più elevato di soggetti interni ed esterni dell'Istituto (personale, famiglie, altri portatori di interesse, ...) e a redigere un PdM che tenga conto dei passaggi di progettazione, realizzazione, verifica e perfezionamento.

RELAZIONE TRA RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il processo di autovalutazione, che ha visto la collaborazione tra la Commissione Qualità e la Direzione, ha seguito le indicazioni del sistema nazionale di valutazione. Il RAV aggiornato e pubblicato a settembre 2018, ha messo in evidenza i punti di forza e di debolezza nei vari ambiti di indagine.

In particolare Il lavoro di raccolta e analisi dei risultati degli apprendimenti ha rilevato alcuni aspetti problematici nei seguenti ambiti:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	N° 1 Potenziare le competenze di italiano e matematica in classe seconda e quinta scuola primaria	Passare dal livello sotto la media al livello pari alla media e/o oltre
Competenze chiave e di cittadinanza	N° 2 Definire le competenze chiave e di cittadinanza relative ad ogni annualità del percorso scolastico attraverso il "Curricolo d'Istituto".	Redazione del "curricolo d'Istituto"

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

Risultati a distanza	N° 3 Utilizzare prove standardizzate per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento alla scuola dell'infanzia.	Migliorare le informazioni tra scuola dell'Infanzia e Primaria per la formazione di classi equieterogenee e per la diminuzione dei casi di insuccesso.
----------------------	--	--

Le priorità individuate sono state collegate ad alcune aree di processo con la determinazione di relativi obiettivi

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	CONNESSIONE CON LA PRIORITÀ		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni dell'Istituto	X	X	X

Dai dati emersi dal RAV la Commissione Qualità ho ritenuto importante impostare azioni di miglioramento anche su altri obiettivi di processo non direttamente collegati alle priorità individuate.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Revisionare le procedure di Istituto per renderle più chiare e in linea con ciò che si fa
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare il rapporto e la comunicazione con le famiglie

Dei cinque obiettivi di processo è stata effettuata anche una stima della fattibilità che ha contribuito ad una riflessione più accurata sul loro peso strategico all'interno dell'intera progettazione.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

OBIETTIVO DI PROCESSO		FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO: VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL'INTERVENTO
1	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni dell'Istituto	3	4	12
2	Revisionare le procedure di Istituto per renderle più chiare e in linea con ciò che si fa	4	4	16
3	Migliorare il rapporto e la comunicazione con le famiglie	3	4	12

Per ogni obiettivo di processo è stato redatto un progetto di miglioramento individuando le singole azioni da svolgere per la completa realizzazione.

La metodologia applicata per i vari progetti è quella che prevede la fase di progettazione - realizzazione - verifica - riesame.

Le tabelle riassumono i vari interventi, in particolare:

SEZIONE 1: Individuazione delle Azioni-Obiettivi specifici

SEZIONE 2: Riflessione sugli effetti positivi e negativi a medio e lungo termine delle varie azioni (eventuale)

SEZIONE 3: Definizione dei risultati e dei prodotti attesi per ogni azione

SEZIONE 4: Definizione degli indicatori di realizzazione e relativo target

SEZIONE 5: Definizione delle fasi di ogni azione con riferimento a indicatori intermedi - tempi - responsabili

SEZIONE 6: Management dei progetti per il monitoraggio di ogni progetto

SEZIONE 7: Risorse per la realizzazione del piano

SEZIONE 1: AZIONI - OBIETTIVI SPECIFICI

PRIORITY E TRAGUARDI	SITUAZIONE PROBLEMATICA	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI (OBIETTIVI SPECIFICI)	SIGLA
<p>PRIORITA': Potenziare le competenze di italiano e matematica in classe seconda e quinta scuola primaria.</p> <p>TRAGUARDI: Passare dal livello sotto la media al livello pari alla media e/o oltre</p>	<p>I risultati delle prove nazionali per la scuola primaria sono inferiori alle varie medie di riferimento. Valutando i risultati in relazione alle condizioni ESCS nella scuola primaria si riscontra un risultato negativo per le classi 2^a, per le classi 5^a il dato risulta nella media con l'andamento regionale, del Nord Ovest e superiore alla media Italia. Le correlazioni fra il voto di classe e i punteggi raggiunti durante le prove INVALSI in molti casi non sono significative. In relazione alle variabili legate alla cittadinanza in alcuni casi, per gli alunni stranieri, si notano risultati altalenanti.</p>	<p><u>AREA DI PROCESSO</u> CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p>Migliorare gli esiti scolastici degli alunni dell'Istituto</p>	<p><i>Riorganizzazione piano orario disciplinare della classe prima e seconda della scuola primaria</i></p>	<p>A1</p>
			<p><i>Progettazione unità di apprendimento di italiano, matematica e inglese con più attenzione all'acquisizione delle varie competenze</i></p>	<p>A2</p>
			<p><i>Costruzione di una biblioteca on line di materiale didattico riferito alle buone pratiche</i></p>	<p>A3</p>
			<p><i>Proposta di corsi di formazione sulle nuove didattiche di insegnamento per competenze</i></p>	<p>A4</p>

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

PRIORITA' E TRAGUARDI	SITUAZIONE PROBLEMATICA	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI (OBIETTIVI SPECIFICI)	SIGLA
<p>PRIORITA': TRAGUARDO:</p>	<p>Le procedure di Istituto sono obsolete: alcune, progettate all'introduzione del SGQ per l'Istituto (2003), non sono state più revisionate e non corrispondono più a ciò che realmente si opera in quel determinato processo. Inoltre la nuova ISO 9001/2015 richiede uno snellimento della documentazione di Istituto.</p>	<p><u>AREA DI PROCESSO</u> ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</p> <p><i>Revisionare le procedure di Istituto per renderle più chiare e in linea con ciò che si fa</i></p>	<p>Revisione procedure di Istituto</p>	<p>B1</p>
			<p>Revisione documento "Analisi di Contesto" ed Analisi dei Rischi"</p>	<p>B2</p>

PRIORITA' E TRAGUARDI	SITUAZIONE PROBLEMATICA	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI (OBIETTIVI SPECIFICI)	SIGLA
<p>PRIORITA': TRAGUARDO:</p>	<p>Mancanza di una rilevazione sistematica delle situazioni critiche con allievi e genitori</p> <p>Limiti di conoscenze condivise in merito alla gestione educativo/didattica secondo una "cultura dell'inclusione"</p>	<p><u>AREA DI PROCESSO</u> INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p><i>Migliorare il rapporto e la comunicazione con le famiglie</i></p>	<p><i>Responsabilizzare maggiormente la famiglia riguardo la vita scolastica dei propri figli</i></p>	<p>C1</p>
			<p><i>Progetto fami</i></p>	<p>C2</p>

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

SEZIONE 2: EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI

SIGLA	AZIONI (OBIETTIVI SPECIFICI)	Effetti Positivi Medio termine	Effetti Negativi Medio termine	Effetti Positivi Lungo termine	Effetti Negativi Lungo termine
A1					
A2					
A3					
A4					
B1					
B2					
C1					
C2					

SEZIONE 3: RISULTATI E PRODOTTI ATTESI

Sigla	Attività'	Cambiamento atteso	Risultato atteso	Prodotto atteso
A1	<i>Riorganizzazione piano orario disciplinare della classe prima e seconda della scuola primaria</i>	Migliorare gli esiti scolastici degli alunni dell'Istituto	Gestione più flessibile dell'orario disciplinare	Nuovo piano orario
A2	<i>Progettazione unità di apprendimento di italiano, matematica e inglese con più attenzione all'acquisizione delle varie competenze</i>		Utilizzazione di nuove strategie di insegnamento	Nuove unità di apprendimento
A3	<i>Costruzione di una biblioteca on line di materiale didattico riferito alle buone pratiche</i>		Maggior condivisione del materiale di lavoro e di confronto/collaborazione tra insegnanti	Banca dati sul sito di Istituto
A4	<i>Proposta di corsi di formazione sulle nuove didattiche di insegnamento per competenze</i>		Percorso di formazione adeguato alle esigenze dell'organizzazione e del personale.	Redazione del Piano di Formazione

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

Sigla	Attività'	Cambiamento atteso	Risultato atteso	Prodotto atteso
B1	<i>Revisione procedure di Istituto</i>	Procedure di Istituto più chiare e in linea con l'operato	Più coerenza tra il dichiarato e l'agito	Nuove procedure
B2	<i>Revisione documento "Analisi di Contesto" ed Analisi dei Rischi"</i>		Monitoraggio costante della situazione di Istituto	Aggiornamento documenti della qualità

Sigla	Attività	Cambiamento atteso	Risultato atteso	Prodotto atteso
C1	<i>Responsabilizzare maggiormente la famiglia riguardo la vita scolastica dei propri figli</i>	Miglioramento dei rapporti personale-cliente	Più collaborazione dei genitori con la scuola	Maggior parte dei genitori che sottoscrive il Patto di Corresponsabilità.
C2	<i>Progetto fami</i>		Miglior conoscenza dell'organizzazione scolastica da parte delle famiglie straniere	Partecipazione dei genitori alle attività proposte

SEZIONE 4: INDICATORI E TARGET

Sigla	Risultati/Prodotti attesi	Indicatori di realizzazione	Target
A1	1. Gestione più flessibile dell'orario disciplinare 2. Nuovo piano orario	a. Incremento delle ore di Italiano e Matematica b. Piano orario rivisto	a. Almeno 5% per disciplina b. SI
A2	1. Utilizzazione di nuove strategie di insegnamento 2. Nuove unità di apprendimento	a. Numero di unità di apprendimento realizzate	a. Almeno 2 unità per disciplina per anno
A3	1. Maggior condivisione del materiale di lavoro e di confronto/collaborazione tra insegnanti 2. Banca dati sul sito di Istituto	a. Banca dati	a. SI
A4	1. Percorso di formazione adeguato alle esigenze dell'organizzazione e del personale. 2. Redazione del Piano di Formazione	a. Piano di Formazione b. Numero dei corsi realizzati	a. SI b. Almeno 1 per anno

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

Sigla	Risultati/Prodotti attesi	Indicatori di realizzazione	Target
B1	1. Più coerenza tra il dichiarato e l'agito 2. Nuove procedure	a. Numero procedure revisionate	a. Almeno 3 all'anno
B2	1. Monitoraggio costante della situazione di Istituto 2. Aggiornamento documenti della qualità	a. Revisione documento analisi contesto b. Revisione documento analisi rischi	a. SI b. SI

Sigla	Risultati/Prodotti attesi	Indicatori di realizzazione	Target
C1	1. Più collaborazione dei genitori con la scuola 2. Maggior parte dei genitori che sottoscrive il Patto di Corresponsabilità.	a. Sottoscrizione documento PdC	a. almeno 75% di famiglie
C2	1. Miglior conoscenza dell'organizzazione scolastica da parte delle famiglie straniere 2. Partecipazione dei genitori alle attività proposte	a. Numero incontri b. Partecipazione agli incontri	a. almeno 4 b. almeno il 75 % degli invitati

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

SEZIONE 5: ATTIVITA' E FASI

Sigla	Attività	Fasi	Output intermedi	Indicatori di realizzazione	Tempi	Responsabile
A1	Riorganizzazione piano orario disciplinare della classe prima e seconda della scuola primaria Riorganizzazione piano orario disciplinare della classe prima e seconda della scuola primaria	Condivisione della proposta da parte della Dirigente con il collegio docenti della Primaria	Approvazione da parte degli insegnanti	SI	Giugno 2019	Dirigente
		Formazione di una commissione di lavoro e stesura del nuovo piano orario	Commissione di lavoro	Almeno 4 insegnanti	Settembre 2019	Dirigente
		Approvazione del nuovo piano da parte del Collegio Docenti	Nuovo piano orario	SI	Ottobre 2019	Dirigente
A2	Progettazione unità di apprendimento di italiano, matematica e inglese con più attenzione all'acquisizione delle varie competenze	Organizzazione del lavoro			Gennaio 2020	Dirigente
		Stesura delle unità da parte degli insegnanti durante le ore di programmazione	n° unità di appr.	Almeno una per ambito e per classe	Giugno 2020	Referente di ambito
A3	Costruzione di una biblioteca on line di materiale didattico riferito alle buone pratiche	Assegnazione incarico all'archivista	Incarico	SI	Gennaio 2020	Dirigente
		Raccolta del materiale e creazione del data base nel sito scolastico	Data base	SI	Giugno 2020	Archivista
		Aggiornamento data base			Giugno 2021	Archivista
A4	Proposta di corsi di formazione sulle nuove didattiche di insegnamento per competenze	Stesura piano di formazione con scheda specifica di progettazione per ogni corso	Piano di formazione numero corsi	SI ≥ 3	Giugno 2019	Dirigente
		Corso A per docenti	Specifico per corso in relazione agli obiettivi previsti"	Specifico per corso	Giugno 2019	Referente corso
		Corso B per docenti	Specifico per corso in relazione agli obiettivi previsti"	Specifico per corso	Giugno 2020	Referente corso
		Corso C per docenti	Specifico per corso in relazione agli obiettivi previsti"	Specifico per corso	Giugno 2021	Referente corso

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

B1	Revisione procedure di Istituto	Stesura piano di intervento da parte della commissione	Piano intervento	SI	Gennaio 2019	Resp. Qualità
		Revisione procedure	n° procedure	Almeno 3 per anno	Giugno 2021	Resp. Qualità
		Approvazione Collegio docenti	Approvazione	SI		Resp. Qualità
B2	Revisione documento "Analisi di Contesto" ed Analisi dei Rischi"	Revisione documenti	Documenti	SI	Aprile 2019	Resp. Qualità
		Revisione documenti	Documenti	SI	Aprile 2020	Resp. Qualità
		Revisione documenti	Documenti	SI	Aprile 2021	Resp. Qualità
C1	Responsabilizzare maggiormente la famiglia riguardo la vita scolastica dei propri figli	Incontro di presentazione della scuola ai genitori con la presenza di esperto	n° presenze	Almeno 75%	Gennaio 2019	Dirigente
		Condivisione del patto corresponsabilità negli incontri di presentazione scuola primaria e secondaria (classi prime) e nelle assemblee dei genitori di classe	n° presenze	Almeno 50%	Gennaio Ottobre	Dirigente Coor. di classe
		Sottoscrizione del patto di corresponsabilità	n° firme	Almeno 75%	Novembre	Vicari
C2	Progetto fami	Programmazione e organizzazione interventi	Numero incontri	3	Settembre 2018	Funzione strumentale
		Attuazione	Numero incontri partecipazione	4 Almeno 75%	Ottobre 2018	Funzione strumentale
		Attuazione Incontri con mediatore ...etno...	Numero incontri partecipazione	Almeno 5	Giugno 2019	Funzione strumentale

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018/21

NOTA BENE:

In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- **Rosso:** *azione non svolta secondo quanto pianificato* - oppure - *non in linea con gli obiettivi previsti*
- **Giallo:** *azione in corso* - oppure - *in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa*
- **Verde:** *azione attuata* - oppure - *conclusa come da obiettivi previsti*