**EDUCAZIONE CIVICA TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

*La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi,* ***quali rubriche e griglie di osservazione****, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.*

| | **CONOSCENZE ABILITÀ ATTEGGIAMENTI** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **CARENTE** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **BUONO** | **AVANZATO** | |
| | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **CONOSCENZE** | Conoscere i concetti relativi alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.<br><br>Conoscere la storia, la struttura, i principi e gli articoli della Costituzione italiana.<br><br>Conoscere le principali istituzioni internazionali e i principi e gli obiettivi su cui basano il proprio operato.<br><br>Conoscere i concetti relativi al benessere, alla salute, all'ecosostenibilità, al rispetto dei patrimoni naturali e artistici.<br><br>Conoscere i concetti relativi al mondo digitale, alle opportunità da esso offerte e ai rischi ad esso connessi. | Le conoscenze sugli argomenti trattati sono scarse e lacunose, esposte in modo confuso, nonostante il contributo dell'insegnante. | Le conoscenze sugli argomenti trattati sono limitate, esposte in modo incerto, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante. | Le conoscenze sugli argomenti trattati sono nel complesso accettabili, esposte in modo semplice, sebbene necessitino del contributo dell'insegnante per essere recuperate. | Le conoscenze sugli argomenti trattati sono apprezzabil-mente strutturate, esposte in modo semplice, recuperate con un discreto contributo dell'insegnante. | Le conoscenze sugli argomenti trattati sono ben strutturate, esposte in modo chiaro, recuperate con un minimo contributo dell'insegnante. | Le conoscenze sugli argomenti trattati sono ben strutturate, esposte in modo appropriato, recuperate autonomamen-te dall'alunno. | Le conoscenze sugli argomenti trattati sono pienamente assimilate, esposte in modo organico e appropriato, recuperate autonomamen-te dall'alunno che dimostra di saperle mettere in relazione e utilizzarle anche in contesti nuovi. |

| | CONOSCENZE<br>ABILITÀ<br>ATTEGGIAMENTI | LIVELLI DI APPRENDIMENTO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | CARENTE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | BUONO | AVANZATO | |
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ABILITÀ | Individuare nelle diverse discipline i contenuti riferibili ai vari insegnamenti di cittadinanza.<br><br>Individuare, riconoscere e riferire a partire dal proprio vissuto sino ad eventi di dominio pubblico, i diritti e i doveri delle persone, il loro rispetto e/o la loro violazione risalendo al testo normativo di riferimento. | Raramente e occasionalmen-te l'alunno adopera le abilità legate ai contenuti delle attività proposte, il più delle volte grazie allo stimolo dell'insegnante. | L'alunno adopera le abilità legate ai contenuti delle attività proposte solo nell'ambito della propria esperienza diretta, grazie allo stimolo dell'insegnante. | L'alunno adopera le abilità legate ai contenuti delle attività proposte in situazioni vicine alle proprie esperienze oppure ad altri contesti, se aiutato dall'insegnante. | L'alunno adopera le abilità legate ai contenuti delle attività proposte in situazioni vicine alle proprie esperienze oppure ad altri contesti in modo apprezzabil-mente autonomo. | L'alunno adopera autonomamen-te le abilità legate ai contenuti delle attività proposte in situazioni vicine alle proprie esperienze oppure ad altri contesti in modo pertinente. | L'alunno adopera autonomamen-te ed in modo pertinente le abilità legate ai contenuti delle attività proposte in situazioni vicine alle proprie esperienze oppure ad altri contesti apportando contributi personali e originali. | L'alunno adopera autonomamen-te ed in modo pertinente le abilità legate ai contenuti delle attività proposte in situazioni vicine alle proprie esperienze oppure ad altri contesti apportando contributi personali e originali, ricorrendo anche a conoscenze e abilità maturate a seguito di altre esperienze in contesti formali, informali e non formali. |

| | CONOSCENZE<br>ABILITÀ<br>ATTEGGIAMENTI | LIVELLI DI APPRENDIMENTO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | CARENTE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | BUONO | AVANZATO | |
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ATTEGGIAMENTI | Assolvere i propri doveri scolastici e partecipare alla vita scolastica spontaneamente in modo collaborativo e democratico.<br><br>Assumere comportamenti volti al proprio benessere e a quello altrui:<br>contribuendo alla sostenibilità, alla salvaguardia della risorse, alla conservazione e alla valorizzazione dei patrimoni artistico-naturali;<br>tutelando la propria riservatezza e quella altrui, nelle interazioni tanto dal vivo, quanto sul web;<br>rispettando le diverse forme di diversità. | L'alunno dimostra gravi difficoltà nell'assumere comportamenti e atteggiamenti in linea con l'insegnamento dell'Educazione civica, come dimostrano i ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole. Non si apre proficuamente alla relazione interpersonale, nonostante i richiami e i solleciti degli insegnanti. | L'alunno dimostra frequenti difficoltà nell'assumere comportamenti e atteggiamenti in linea con l'insegnamento dell'Educazione civica. Deve essere guidato nell'assumere un comportamento corretto e nel relazionarsi correttamente con i compagni e gli insegnanti. | L'alunno generalmente assume comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'Educazione civica. Necessita talvolta del supporto e dello stimolo degli adulti per terminare consegne e assumersi le proprie responsabilità. I rapporti con i compagni e gli insegnanti sono nel complessivo positivi. | L'alunno assume comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'Educazione civica, grazie anche al contributo dei pari e degli adulti oppure con discreta autonomia. Intrattiene rapporti sereni con compagni e insegnanti. | L'alunno assume con costanza e in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'Educazione civica, dimostrando una buona consapevolez-za dei propri doveri. Intrattiene rapporti sereni e produttivi con compagni e insegnanti. | L'alunno assume regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'Educazione civica, dimostrando completa consapevolez-za dei propri doveri. Intrattiene rapporti con compagni e insegnanti tali da renderlo un punto di riferimento tanto per i pari quanto per gli adulti. | L'alunno assume sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'Educazione civica, dimostrando piena e matura consapevolez-za dei propri doveri. Interagisce con compagni e insegnanti in modo sinergico e proficuo, distinguendosi come punto di riferimento e leader positivo tanto per i pari, quanto per gli adulti. |