

AREA: EDUCAZIONE CIVICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

AMBITI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino/a scopre e attribuisce importanza alla propria identità e a quella degli altri, ai loro bisogni, pensieri, storia personale. • Interiorizza regole condivise, praticando l'esercizio del dialogo che si basa sulla reciprocità dell'ascolto e sul diritto di tutti ad esprimere la propria opinione trovando accoglimento e rispetto, coerentemente ai principi sanciti dalla Costituzione. • Riconosce l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti; pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. • Acquisisce le conoscenze di base cognitive, emotive, prosociali che strutturano e sostanziano la crescita di ogni bambino/a. • Sa interrogarsi e cerca soluzioni divergenti ed efficaci rispetto alle problematiche della vita circostante, intuendo il valore morale del proprio agire. • Acquisisce coscienza della propria identità per 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa comportamenti quotidiani ispirati ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, coerenti con la Costituzione quale fondamento della convivenza democratica. • Conosce e rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. • Conosce il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo conosce il dettato costituzionale, i simboli e l'inno dello Stato italiano, riflette sui loro significati e li mette in pratica nella vita quotidiana, cogliendone il legame, in termini di analogie e differenze, con i contenuti alla base delle istituzioni internazionali e sovranazionali. • Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

	<p>poter scoprire e rispettare le diversità culturali, religiose, etniche apprendendo le prime regole del vivere sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni. • Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità e sulla giustizia, rafforzando i presupposti della convivenza democratica che diviene futuro da vivere e costruire insieme. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Sostiene atteggiamenti e comportamenti capaci di comprendere e valorizzare l'ambiente circostante, nel pieno rispetto di spazi e materiali in dotazione e nel comune desiderio di tutelare e conservare i beni comuni per un fine condiviso. • Co-costruisce e rispetta regole di convivenza sociale, di accoglienza ed empatia verso l'altro, attraverso modalità di scoperta e ricerca/azione da esperire all'interno della comunità scolastica e territoriale di appartenenza. • Formula proposte di senso e soluzioni divergenti ed efficaci per risolvere problemi, apprezzando il contenuto di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende sia l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, sia della salvaguardia dei diritti fondamentali degli esseri umani (salute e benessere psico-fisico, uguaglianza tra soggetti, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità...), sviluppando comportamenti idonei al raggiungimento di tali finalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo conosce gli obiettivi che compongono l'Agenda 2030 e matura la consapevolezza che lo sviluppo sostenibile non consiste solo nella salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche nella costruzione di ambienti di vita e nella scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. • Elabora riflessioni sui temi proposti, individua cause e propone soluzioni originali e pertinenti davanti alla complessità del reale.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Matura consapevolezza rispetto alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione che consentono esperienze di dilatazione, scoperta, approfondimento delle conoscenze rispetto al mondo circostante. • Riconosce l'esistenza di rischi e limiti nella gestione delle tecnologie digitali e dei nuovi media. • Esplora e sperimenta funzioni ed usi delle nuove tecnologie, individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce informazioni e competenze che gli consentono di avvalersi sempre più consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali. • Riflette sulle insidie e sui rischi dell'ambiente digitale, adottando comportamenti idonei a prevenirli. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa lo spirito di "Cittadinanza digitale" intesa come capacità del singolo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. • Riflette sulle potenzialità e sui rischi del web e adotta nel mondo virtuale i medesimi principi che animano la vita reale.

Scuola dell'infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino/comprende concetti cognitivi, emotivi e sociali di base indispensabili alla convivenza sociale.
- Conosce e rispetta se stesso, individuando caratteristiche e differenze proprie e altrui.
- È consapevole delle affinità, accoglie ed accetta le opinioni di ciascuno.
- Apprezza il valore del benessere psico-fisico e della salute che educa all'ascolto e al riconoscimento dei bisogni e dei segnali del corpo.
- Acquisisce atteggiamenti rivolti alla tutela e alla conservazione dell'ambiente come prezioso patrimonio comune.
- Conosce la realtà territoriale e ambientale di provenienze e di appartenenza.
- Scopre l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e doveri del buon cittadino.
- È capace di interrogarsi, problematizzare, trovare soluzioni nuove, efficaci e divergenti anche attraverso il confronto con gli altri, l'ascolto e la valorizzazione di ogni contributo.
- Riconosce i primi rudimenti dell'informatica.

ANNI 3, 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa l'autonomia personale. • Valorizza le differenze proprie e altrui. • Gestisce in maniera consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. • Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene • Percepisce i concetti di salute e benessere. • Valorizza il gioco e l'esperienza motoria come fonte di scoperta e di conoscenza di sé, dell'altro e dell'ambiente circostante. • Conosce la propria storia e provenienza familiare e quella dei compagni. • Sviluppa sentimenti di accettazione e rispetto di sé e dell'altro. • Comunica, dialoga e ascolta i propri compagni e gli adulti. • Rispetta le regole dei giochi accettando la frustrazione. • Percepisce l'errore in maniera euristica. • Sa rispettare il proprio turno. • Acquisisce nuovi vocaboli e comunica attraverso frasi di senso compiuto relativamente all'argomento trattato. • Scopre conoscenze rudimentali di informatica. • Utilizza il ragionamento per porre attenzione a fatti e fenomeni della 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di scoperta e corretto utilizzo di spazi e materiali. • Giochi di conoscenza personale e reciproca del corpo nelle sue parti. • Percorsi ed attività di gioco imitativo e simbolico. • Regole e buone prassi per provvedere all'igiene e alla cura del proprio corpo. • Scoperta degli alimenti, delle proprie preferenze, gusti, sapori per comprendere l'importanza della corretta assunzione degli stessi. • Esperienze e percorsi psicomotori. • Documentazione fotografica, iconica, artistica e reperimento di molteplici fonti di approfondimento, confronto. • Conversazioni, circle-time, attività in piccolo gruppo, cartellonistica, co-costruzione delle regole. • Racconti, narrazioni di diverso genere, filastrocche, canzoni; esposizione di situazioni, fatti, accadimenti personali. • Giochi con regole, limiti propri e altrui. • Richiesta di aiuto e ricerca di nuove strategie. • Richiesta di parola. • Analisi e descrizione di testi, fiabe, racconti. • Visione di proposte, canzoni, documentari... al pc, L.I.M.

<p>realtà circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuisce le potenzialità e le conseguenze del proprio agire. • Padroneggia le routines della giornata scolastica. • Comprende la successione spazio-tempo, l'alternanza dei cicli naturali. • Pone domande per risolvere i problemi. • Acquisisce modalità di condivisione del lavoro. • Esprime in modo consono il proprio pensiero. • Restituisce in maniera adeguata il proprio dissenso. • Collabora attivamente portando a termine progetti comuni apprezzando il risultato ottenuto come somma del contributo di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di semplici software. • Esperienze, osservazioni, ricerche, formulazione di interrogativi rispetto alla natura, al conteggio matematico, all'espressione linguistica, multimediale e divergente. • Fasi della giornata a scuola. • Corretta fruizione di ambienti, materiali, spazi, attività. • Compilazione del calendario, presenze, conteggio numerico dei compagni, scansione dell'alternanza delle stagioni, caratteristiche, colori, quantificazione di fatti e fenomeni propri del nostro ambiente e contesto sociale (festività, ricorrenze, celebrazioni). • Problem-solving e metodo deduttivo. • Attività in coppia o in piccolo gruppo e tutoring. • Conversazioni in piccolo, medio e grande gruppo con i compagni e l'adulto. • Richiesta di mediazione e sostegno dell'adulto. • Realizzazione delle diverse fasi di un progetto comune. • Critiche, apprezzamenti.
---	--

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MINISTERIALI	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre l'esistenza di un "Grande libro delle Leggi", La Costituzione Italiana, che valorizza un insieme di regole per favorire il benessere di tutti. • Si orienta nello spazio e nel tempo. • Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conosce, tutela e rispetta cose, materiali, spazi e risorse del proprio ambiente di vita. • Individua alcuni simboli identitari della nazione italiana e ne ricorda gli elementi essenziali. • Conosce i Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU. • Conosce alcuni fra i principali ruoli istituzionali legati alla propria realtà territoriale. • Apprezza, sperimenta la pluralità linguistica. • Confronta opinioni ed idee con i compagni e gli adulti. • Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista. • Approfondisce le conoscenze informatiche. • Gestisce in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con regole di convivenza e conoscenza reciproca. • Esplorazione dell'ambiente scolastico in tutte le sue potenzialità e risorse. • Turnazione delle sezioni. • Storie personali, sulla provenienza, tradizioni del proprio e altrui paese d'origine, confronti e collegamenti di senso fra le diverse culture di appartenenza. • Attività linguistiche per promuovere ed educare al "noi", al fare insieme; giochi di lettura simbolica e di associazione immagine simbolo e parola. • Attività in piccolo e grande gruppo realizzate condividendo spazi, materiali, progetti. • La bandiera italiana ed i suoi colori e l'Inno nazionale. • Concetto di libertà, diritto e dovere. • Proposta di alcune figure quali il sindaco del proprio paese, il Dirigente scolastico attraverso documentazione e visite in loco. • Rilevazione della presenza di lingue differenti e gestualità comuni nella nostra scuola; filastrocche, rime, assonanze, drammatizzazioni. • Circle time, conversazioni, condivisione di esperienze attraverso la richiesta del proprio turno di parola e la capacità di attesa, ascolto e

<p>giochi di ruolo e virtuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale e di quelle di altri bambini/e. • Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. • Cenni di educazione sanitaria. • Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. • Matura capacità di confronto, discussione, collegamento, espressione di sentimenti, emozioni, stati d'animo. • Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. • Comprende il concetto di ecosostenibilità ambientale, valorizzazione delle risorse e lotta contro gli sprechi. • Applica le regole fondamentali per la raccolta differenziata, riciclo dei materiali. 	<p>comprensione dell'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segnaletica stradale per i pedoni ed i ciclisti. • Canzoni, giochi, filmati tramite device ,immagini in pixel, esperienze di calcolo computazionale (coding),giochi per imparare a maneggiare il mouse; gli emoticon ed il loro significato. • Pensiero logico informatico. • Gioco simbolico e realtà virtuale. • Curiosità verso ciò che non si conosce, ricerche ed approfondimenti. • Routines personali, regole e buone prassi di vita. • Ascolto del proprio corpo nella differenza e molteplicità dei suoi segnali. • Caratteristiche del proprio e di altri territori: colori, cibi, usi e costumi. • Gestii del corpo nelle varie culture. • Regole essenziali per il vivere civile, competenze prosociali. • Patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio come amico da sostenere e difendere; ricognizioni e ricerche rispetto alle problematiche ambientali. • Funzioni, potenzialità, risorse, limiti, problematiche dell'ambiente di vita circostante (scolastico, ambientale...). • Piccoli progetti a sostegno dell'ambiente. • Valore economico delle cose. • Sprechi da evitare. • Tipologie di rifiuti e loro differenziazione. • Reimpiego creativo dei materiali di scarto.
--	---