

**AREA: EDUCAZIONE CIVICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018**

**Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

<b>AMBITI</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino/a scopre e attribuisce importanza alla propria identità e a quella degli altri, ai loro bisogni, pensieri, storia personale.</li> <li>• Interiorizza regole condivise, praticando l'esercizio del dialogo che si basa sulla reciprocità dell'ascolto e sul diritto di tutti ad esprimere la propria opinione trovando accoglimento e rispetto, coerentemente ai principi sanciti dalla Costituzione.</li> <li>• Riconosce l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti; pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</li> <li>• Acquisisce le conoscenze di base cognitive, emotive, prosociali che strutturano e sostanziano la crescita di ogni bambino/a.</li> <li>• Sa interrogarsi e cerca soluzioni divergenti ed efficaci rispetto alle problematiche della vita circostante, intuendo il valore morale del proprio agire.</li> <li>• Acquisisce coscienza della propria identità per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa comportamenti quotidiani ispirati ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, coerenti con la Costituzione quale fondamento della convivenza democratica.</li> <li>• Conosce e rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>• Conosce il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo conosce il dettato costituzionale, i simboli e l'inno dello Stato italiano, riflette sui loro significati e li mette in pratica nella vita quotidiana, cogliendone il legame, in termini di analogie e differenze, con i contenuti alla base delle istituzioni internazionali e sovranazionali.</li> <li>• Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> </ul>

	<p>poter scoprire e rispettare le diversità culturali, religiose, etniche apprendendo le prime regole del vivere sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>• Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità e sulla giustizia, rafforzando i presupposti della convivenza democratica che diviene futuro da vivere e costruire insieme.</li> </ul>		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene atteggiamenti e comportamenti capaci di comprendere e valorizzare l'ambiente circostante, nel pieno rispetto di spazi e materiali in dotazione e nel comune desiderio di tutelare e conservare i beni comuni per un fine condiviso.</li> <li>• Co-costruisce e rispetta regole di convivenza sociale, di accoglienza ed empatia verso l'altro, attraverso modalità di scoperta e ricerca/azione da esperire all'interno della comunità scolastica e territoriale di appartenenza.</li> <li>• Formula proposte di senso e soluzioni divergenti ed efficaci per risolvere problemi, apprezzando il contenuto di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende sia l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, sia della salvaguardia dei diritti fondamentali degli esseri umani (salute e benessere psico-fisico, uguaglianza tra soggetti, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità...), sviluppando comportamenti idonei al raggiungimento di tali finalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo conosce gli obiettivi che compongono l'Agenda 2030 e matura la consapevolezza che lo sviluppo sostenibile non consiste solo nella salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche nella costruzione di ambienti di vita e nella scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</li> <li>• Elabora riflessioni sui temi proposti, individua cause e propone soluzioni originali e pertinenti davanti alla complessità del reale.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura consapevolezza rispetto alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione che consentono esperienze di dilatazione, scoperta, approfondimento delle conoscenze rispetto al mondo circostante.</li> <li>• Riconosce l'esistenza di rischi e limiti nella gestione delle tecnologie digitali e dei nuovi media.</li> <li>• Esplora e sperimenta funzioni ed usi delle nuove tecnologie, individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce informazioni e competenze che gli consentono di avvalersi sempre più consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>• Riflette sulle insidie e sui rischi dell'ambiente digitale, adottando comportamenti idonei a prevenirli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa lo spirito di "Cittadinanza digitale" intesa come capacità del singolo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>• Riflette sulle potenzialità e sui rischi del web e adotta nel mondo virtuale i medesimi principi che animano la vita reale.</li> </ul>

## Scuola primaria

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### CLASSE PRIMA PRIMARIA

L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
 Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.  
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE	1.1 Conosce se stesso e gli altri.	1.1.1 Riconosce almeno una propria qualità personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua (parlando, disegnando, giocando...) almeno una propria qualità.</li> <li>• Individua (parlando, disegnando, giocando...) almeno una qualità nei compagni.</li> <li>• Conosce le regole scolastiche (intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Attività di accoglienza</li> <li>— Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>— Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>— Brevi narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>— Le regole della scuola, della classe, dei giochi...</li> </ul>
	1.2 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.	1.2.1 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.		
	1.3 Conosce le regole condivise dalla classe.	1.3.1 Conosce le regole condivise della classe.		
	1.4 Conosce le regole della conversazione.	1.4.1 Conosce le regole della conversazione.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora nella definizione delle regole del gruppo classe.</li> </ul>	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	2.1 Conosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente conosciuto.	2.1.1 Rispetta i materiali scolastici. 2.1.2 Rispetta gli ambienti scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i materiali scolastici personali e di classe.</li> <li>• Usa correttamente gli ambienti scolastici.</li> <li>• Tiene in ordine e rispetta i prodotti del lavoro proprio, altrui e comune (cartelloni, disegni, manufatti...).</li> <li>• Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata presenti in aula.</li> <li>• Assume comportamenti corretti durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Le regole della scuola e della classe</li> <li>— Contenuti finalizzati alla produzione di un cartellone, un manufatto, un'opera artistica...</li> <li>— La raccolta differenziata</li> <li>— Educazione alla sicurezza (a scuola)</li> </ul>
	2.2 Conosce i comportamenti da adottare in caso di emergenza a scuola.	2.2.1 Adotta i comportamenti stabiliti durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.		
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Conosce diversi canali comunicativi.	3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico, verbale, scritto).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali attraverso l'espressione corporea.</li> <li>• Rappresenta esperienze personali con il disegno.</li> <li>• Riferisce esperienze personali con la narrazione orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Drammatizzazioni</li> <li>— Disegni a tema</li> <li>— Conversazioni spontanee e guidate</li> </ul>

#### STRATEGIE SUGGERITE

Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogan, volantini, interviste, votazioni...

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**CLASSE  
SECONDA  
PRIMARIA**

L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
 Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.  
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE	1.1 Conosce se stesso e gli altri.	1.1.1 Confronta le proprie esperienze e la propria storia personale con quelle dei compagni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interesse per le esperienze di vita dei compagni.</li> <li>• Rileva somiglianze e differenze tra le proprie esperienze e quelle dei compagni.</li> <li>• Riconosce le diverse emozioni in se stesso e nei compagni in base alle espressioni del viso e agli atteggiamenti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>— Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>— Narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>— La Storia Personale</li> <li>— Le regole della scuola, della classe, dei giochi...</li> <li>— Le istruzioni di montaggio di un gioco o della realizzazione di manufatti</li> </ul>
	1.2 Conosce il nome delle principali emozioni.	1.2.1 Distingue le diverse emozioni in se stesso e negli altri		
	1.3 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.	1.3.1 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.		
	1.4 Conosce le regole condivise dalla classe.	1.4.1 Conosce le regole condivise dalla classe.		
	1.5 Conosce le regole della conversazione.	1.5.1 Conosce le regole della conversazione.		

	1.6 Prima conoscenza delle modalità di lavoro cooperativo.	1.6.1 Conosce le regole stabilite del lavoro cooperativo. 1.6.2 Partecipa al lavoro cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole scolastiche (intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, ...)</li> <li>• Conosce le regole del gruppo classe.</li> </ul>	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	2.1 Conosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente sperimentato.	2.1.1 Rispetta i materiali e gli ambienti scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i materiali e gli ambienti scolastici.</li> <li>• Tiene in ordine e rispetta i prodotti del lavoro proprio, altrui e comune (cartelloni, disegni, manufatti...).</li> <li>• Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata presenti in aula.</li> <li>• Mostra di conoscere alcuni problemi ambientali e di rispettare le regole di comportamento</li> <li>• Assume comportamenti corretti durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> <li>• Assume comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Le regole della scuola e della classe</li> <li>— Contenuti finalizzati alla produzione di un cartellone, un manufatto, un'opera artistica...</li> <li>— Le regole della raccolta differenziata</li> <li>— La raccolta differenziata</li> <li>— Le caratteristiche degli spazi quotidiani (la scuola, la casa, il parco...)</li> <li>— Le piante; le regole di comportamento nei parchi</li> <li>— Educazione alla sicurezza (negli spazi quotidiani: a scuola, a casa, al parco...)</li> </ul>
	2.2 Conosce i comportamenti da adottare in caso di emergenza a scuola.	2.2.1 Adotta i comportamenti stabiliti durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.		
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Conosce diversi canali comunicativi.	3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico, verbale, scritto).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali attraverso l'espressione corporea, il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Drammatizzazioni</li> <li>— Disegni a tema</li> </ul>

	3.2 Prima conoscenza dello strumento "computer".	3.2.1 Primo utilizzo dello strumento "computer".	<p>disegno, la narrazione orale, un breve testo scritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accende e spegne il computer, nomina correttamente le varie parti di cui è composto (tastiera, schermo), ne utilizza alcuni semplici programmi (es. Paint)</li> <li>• Costruisce e compila tabelle e semplici grafici di confronto (istogrammi...) per raccogliere e comparare dati scientifici, geografici, storici...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conversazioni spontanee e guidate</li> <li>— Scrittura autonoma di brevi testi</li> <li>— Semplici attività al computer (es. Paint)</li> <li>— Grafici e tabelle</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### **STRATEGIE SUGGERITE**

Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, ~~conversazione~~ ~~clinica~~, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogan, volantini, interviste, votazioni...

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**CLASSE  
TERZA  
PRIMARIA**

L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
 Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.  
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE	1.1 Conosce se stesso e gli altri.	1.1.1 Confronta le proprie esperienze e il proprio stile di vita con quelli delle generazioni che lo hanno preceduto (genitori, nonni, bisnonni), anche in contesti geografici diversi. 1.1.2 Confronta il proprio stile di vita con quello di uomini vissuti in epoche molto più lontane (Preistoria). 1.1.3 Coglie analogie e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le diverse emozioni in se stesso e nei compagni in base alle espressioni del viso e agli atteggiamenti del corpo</li> <li>• Mostra interesse per le esperienze di vita altrui.</li> <li>• Rileva somiglianze e differenze tra culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>— Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>— Narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>— La Storia Familiare</li> <li>— I gruppi umani nella Preistoria</li> <li>— Causa/effetto</li> </ul>



		differenze tra diverse culture: l'universalità dei bisogni materiali e spirituali del genere umano e i diversi modi in cui, in ambienti e/o in epoche diverse, tali bisogni sono stati soddisfatti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue i bisogni materiali e spirituali dell'uomo e la loro universalità.</li> <li>• Rileva i diversi modi in cui essi sono stati soddisfatti in contesti storici e/o geografici diversi.</li> <li>• Rispetta le regole scolastiche (intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, ...).</li> <li>• Rispetta le regole del gruppo classe.</li> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto.</li> <li>• Interagisce nella conversazione rispettando i turni di parola.</li> <li>• Prende in considerazione opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo rispetta i ruoli assegnati.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo apporta il proprio contributo</li> <li>• Prende in considerazione le proposte altrui ed è disponibile a modificare le proprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Le regole dei contesti di vita, della classe, dei giochi...</li> <li>— Istruzioni per la realizzazione di manufatti, esperimenti...</li> <li>— Contenuti relativi alle attività predisposte di apprendimento cooperativo (lavori in coppia e in gruppo)</li> </ul>
1.2 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.	1.2.1 Rispetta le regole convenzionali dei contesti noti.			
1.3 Conosce le regole condivise della classe.	1.3.1 Rispetta le regole condivise della classe.			
1.4 Conosce le regole della conversazione.	1.4.1 Rispetta le regole della conversazione 1.4.2 Accetta e rispetta opinioni diverse dalle proprie.			
1.5 Conoscenza delle modalità di lavoro cooperativo.	1.5.1 Rispetta le regole stabilite del lavoro cooperativo. 1.5.2 Partecipa attivamente al lavoro cooperativo. 1.5.3 Prende in considerazione le proposte altrui, integrandole con le proprie in vista del raggiungimento di un obiettivo comune.			

2. SVILUPPO SOSTENIBILE	2.1 Conosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente sperimentato.	2.1.1 Rispetta i materiali e gli spazi scolastici e degli ambienti sperimentati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i materiali e gli spazi scolastici e degli ambienti sperimentati.</li> <li>• Assume comportamenti adeguati per la conservazione del patrimonio artistico di classe e del territorio noto.</li> <li>• Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata.</li> <li>• Rileva e commenta le conseguenze positive e negative degli interventi umani nel proprio comune e nel territorio noto.</li> <li>• Mostra di conoscere le caratteristiche di aria, acqua e terra e le relative problematiche ambientali.</li> <li>• Propone e rispetta comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Assume comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Le regole degli ambienti sperimentati e della classe</li> <li>— Beni artistico-culturali del territorio (es. tradizioni, canti, danze e racconti della civiltà contadina, musei, siti archeologici, ...)</li> <li>— La raccolta differenziata</li> <li>— Le caratteristiche geografiche del proprio territorio e le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione umana</li> <li>— L'aria, l'acqua, la terra: problemi ecologici e soluzioni e norme di comportamento</li> <li>— Educazione alla sicurezza</li> </ul>
	2.2 Conosce le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio sperimentato.	2.2.1 Individua le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio.		
	2.3 Conosce le caratteristiche di aria, acqua e terra, le relative problematiche ecologiche e alcuni comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente.	2.3.1 Cerca e propone possibili soluzioni alle problematiche ambientali individuate. 2.3.2 Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente		
	2.4 Conosce i comportamenti da adottare a scuola in caso di emergenza e per prevenire situazioni di pericolo	2.4.1 Adotta i comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.		

3. CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Conosce diversi canali comunicativi.	3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico, verbale, scritto, digitale, ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali o altrui e contenuti disciplinari attraverso l'espressione corporea, il disegno, la narrazione orale, il testo scritto a mano o al computer...</li> <li>• Usa alcuni semplici programmi di coding per bambini (cubetto, scratch).</li> <li>• Inizia a usare programmi di videoscrittura.</li> <li>• Costruisce e compila mappe, tabelle e grafici per raccogliere, comparare e verificare dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Drammatizzazioni</li> <li>— Disegni a tema</li> <li>— Conversazioni spontanee e guidate</li> <li>— Scrittura autonoma di testi</li> <li>— Programmi di coding per bambini (cubetto, scratch).</li> <li>— Programmi di videoscrittura.</li> <li>— Mappe, grafici e tabelle</li> </ul>
	3.2 Conosce alcuni programmi di coding e di videoscrittura.	3.2.1 Utilizza alcuni programmi di coding e di videoscrittura.		
	3.3 Conosce alcuni metodi per la raccolta e il confronto dei dati.	3.3.1 Sa raccogliere, confrontare e verificare dati di vario genere.		

#### **STRATEGIE SUGGERITE**

Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, conversazione clinica, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogan, volantini, interviste, votazioni...

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**CLASSE  
QUARTA  
PRIMARIA**

L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
 Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.  
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE	1.1 Conosce se stesso e gli altri.	1.1.1 Inizia a rendersi conto delle proprie potenzialità e dei propri punti deboli. 1.1.2 Inizia a riconoscere e ad apprezzare le potenzialità dei compagni. 1.1.3 Confronta la propria cultura con quella di uomini vissuti in epoche lontane e/o in contesti geografici diversi. 1.1.4 Coglie analogie e differenze tra culture diverse nello spazio e nel tempo. 1.1.5 Apprezza culture diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le diverse emozioni in se stesso e nei compagni in base alle espressioni del viso e agli atteggiamenti del corpo</li> <li>• Inizia a organizzare i giochi, le attività e i lavori in coppia o in gruppo in base ai propri e altrui punti di forza.</li> <li>• Chiede e offre aiuto in caso di necessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>— Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>— Giochi in coppia o in squadra</li> <li>— Narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>— Le prime civiltà storiche</li> <li>— Contesti di vita legati a vari ambienti geografici</li> <li>— Causa/effetto</li> </ul>

	1.2 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.	1.2.1 Rispetta le regole convenzionali dei contesti noti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva i diversi modi in cui i bisogni dell'uomo sono stati soddisfatti in contesti storici e/o geografici diversi.</li> <li>• Rileva somiglianze e differenze tra culture diverse.</li> <li>• Mostra apprezzamento e comprensione per le culture diverse dalla propria.</li> <li>• Rispetta le regole scolastiche (intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, ...) e dei contesti noti.</li> <li>• Rispetta le regole del gruppo classe.</li> <li>• Mostra di conoscere le regole stradali e di sapersi spostare in sicurezza a piedi e in bicicletta.</li> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto.</li> <li>• Interagisce nella conversazione rispettando i turni di parola.</li> <li>• Accetta e prende in considerazione opinioni diverse dalle proprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Le regole dei contesti quotidiani, di classe, dei giochi...</li> <li>— Istruzioni per la realizzazione di manufatti, esperimenti...</li> <li>— Il Codice Stradale (con particolare riferimento al pedone e al ciclista)</li> <li>— Contenuti relativi alle attività predisposte di apprendimento cooperativo</li> </ul>
	1.3 Conosce il codice stradale, con particolare riferimento ai corretti comportamenti del pedone e del ciclista	1.3.1 Rispetta le regole che il codice stradale prevede per i pedoni e i ciclisti.		
	1.4 Conosce le regole della conversazione.	1.4.1 Rispetta le regole della conversazione. 1.4.2 Accetta e rispetta opinioni diverse dalle proprie.		
	1.5 Conosce le modalità di lavoro cooperativo.	1.5.1 Rispetta le regole stabilite del lavoro cooperativo. 1.5.2 Partecipa attivamente al lavoro cooperativo. 1.5.3 Accetta e prende in considerazione le proposte altrui, integrandole con le proprie in vista del raggiungimento di un obiettivo comune		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo rispetta i ruoli assegnati.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo apporta il proprio contributo.</li> <li>• Prende in considerazione le proposte altrui ed è disponibile a modificare le proprie.</li> </ul>	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	2.1 Conosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente sperimentato.	2.1.1 Rispetta i materiali e gli spazi scolastici e degli ambienti sperimentati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i materiali e gli spazi scolastici e degli ambienti sperimentati.</li> <li>• Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata presenti in aula.</li> <li>• Rileva le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano.</li> <li>• Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Ipotizza soluzioni in riferimento allo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Progetta e realizza cartelloni, presentazioni, discorsi, esibizioni, ecc, per sensibilizzare l'opinione altrui su temi di interesse collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Le regole degli ambienti sperimentati e della classe</li> <li>— Beni artistico-culturali bresciani (es. Camuni-siti Unesco, musei, pinacoteca...)</li> <li>— La raccolta differenziata</li> <li>— Alcune trasformazioni ambientali conseguenti all'azione umana in Italia</li> <li>— Problemi ecologici e ambientali, sviluppo sostenibile</li> <li>— Attività di sensibilizzazione dell'opinione altrui su temi di interesse comune (es. cartelloni, presentazioni da diffondere anche attraverso sito internet, conferenze, semplici esibizioni...)</li> </ul>
	2.2 Conosce le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano.	2.2.1 Individua le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio.		
	2.3 Conosce regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente.	2.3.1 Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente. 2.3.2 Inizia a proporre soluzioni in riferimento allo sviluppo sostenibile.		
	2.4 Conosce l'importanza della sensibilizzazione su temi di interesse collettivo.	2.4.1 Adotta diversi sistemi (cartelloni, presentazioni da diffondere anche attraverso sito internet, conferenze, semplici esibizioni...) per sensibilizzare l'opinione altrui su temi di interesse collettivo.		
	2.5 Conosce i comportamenti da adottare a scuola in caso di emergenza e per prevenire situazioni di pericolo.	2.5.1 Adotta i comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.		
	2.6 Vedi punto 1.3	2.6.1 Vedi punto 1.3.1		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> <li>• Mostra di conoscere le regole stradali e di sapersi spostare in sicurezza a piedi e in bicicletta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Educazione alla sicurezza</li> <li>— Il Codice Stradale (con particolare riferimento al pedone e al ciclista)</li> </ul>
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Conosce diversi canali comunicativi.	3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico, verbale, scritto, digitale, ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali o altrui e contenuti disciplinari attraverso l'espressione corporea, il disegno, la narrazione orale, il testo scritto a mano o al computer...</li> <li>• Usa alcuni programmi informatici (Geogebra, Logo, Scratch, videoscrittura...)</li> <li>• Con la guida dell'insegnante, esegue semplici ricerche in rete.</li> <li>• Con la guida dell'insegnante, applica le regole corrette della navigazione in rete.</li> <li>• Con la guida dell'insegnante, applica le regole corrette della navigazione in rete.</li> <li>• Utilizza la propria casella di posta elettronica istituzionale per inviare e ricevere e-mail.</li> <li>• Rispetta la netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Drammatizzazioni</li> <li>— Disegni a tema</li> <li>— Conversazioni spontanee e guidate</li> <li>— Scrittura autonoma di testi</li> <li>— Programmi informatici (Geogebra, Logo, Scratch, videoscrittura...)</li> <li>— Le regole della corretta navigazione in Internet</li> <li>— Ricerca di informazioni in Internet</li> <li>— La propria casella di posta elettronica istituzionale</li> <li>— La netiquette</li> <li>— Mappe, grafici, tabelle</li> </ul>
	3.2 Conosce alcuni programmi informatici (Geogebra, Logo, Scratch, videoscrittura...)	3.2.1 Sa utilizzare alcuni programmi informatici (Geogebra, Logo, Scratch, videoscrittura...)		
	3.3 Conosce le potenzialità e i rischi della ricerca di informazioni in rete.	3.3.1 Con la guida dell'insegnante, sa eseguire semplici ricerche in rete.		
	3.4 Conosce le regole della navigazione in rete.	3.4.1 Con la guida dell'insegnante, sa applicare le regole corrette della navigazione in rete.		
	3.5 Conosce le modalità per l'utilizzo della posta elettronica.	3.5.1 Sa utilizzare la posta elettronica		
	3.6 Conosce alcune regole della netiquette.	3.6.1 Sa applicare le regole della netiquette.		
	3.7 Conosce alcuni metodi per la raccolta e la verifica dei dati.	3.7.1 Sa raccogliere, confrontare e verificare dati di vario genere.		

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Costruisce e compila mappe, tabelle e grafici per raccogliere, comparare e verificare dati.</li></ul>	
--	--	--	---	--

**STRATEGIE SUGGERITE**

Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, conversazione clinica, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogan, volantini, interviste, votazioni...



**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**CLASSE  
QUINTA  
PRIMARIA**

L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  
 Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.  
 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  
 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  
 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  
 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  
 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  
 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  
 Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. COSTITUZIONE	1.1 Conosce se stesso e gli altri.	1.1.1 Inizia a rendersi conto delle proprie potenzialità e dei propri punti deboli. 1.1.2 Riconosce ed apprezza le potenzialità dei compagni. 1.1.3 Confronta la propria cultura con quella di uomini vissuti in epoche lontane e/o in contesti geografici diversi. 1.1.4 Coglie analogie e differenze tra culture diverse nello spazio e nel tempo. 1.1.5 Apprezza culture diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a organizzare i giochi, le attività e i lavori in coppia o in gruppo in base ai propri e altrui punti di forza.</li> <li>• Chiede e offre aiuto in caso di necessità.</li> <li>• Rileva i diversi modi in cui i bisogni dell'uomo sono stati soddisfatti in contesti storici e/o geografici diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Argomenti di conversazione spontanea e a tema</li> <li>— Attività con le emozioni e per le abilità sociali</li> <li>— Giochi in coppia o in squadra</li> <li>— Narrazioni, canzoni, filastrocche...</li> <li>— Le prime civiltà storiche (fino alla caduta dell'Impero Romano)</li> </ul>

	1.2 Conosce le regole convenzionali dei contesti noti.	1.2.1 Rispetta le regole convenzionali dei contesti noti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva somiglianze e differenze tra culture diverse.</li> <li>• Mostra apprezzamento e comprensione per le culture diverse dalla propria.</li> <li>• Rispetta le regole scolastiche (intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti, ...) e dei contesti noti.</li> <li>• Rispetta le regole del gruppo classe.</li> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto.</li> <li>• Interagisce nella conversazione rispettando i turni di parola.</li> <li>• Accetta e prende in considerazione opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo rispetta i ruoli assegnati.</li> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo apporta il proprio contributo.</li> <li>• Prende in considerazione le proposte altrui ed è disponibile a modificare le proprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Contesti di vita legati a vari ambienti geografici</li> <li>— Causa/effetto</li> <li>— Le regole dei contesti quotidiani, di classe, dei giochi...</li> <li>— Istruzioni per la realizzazione di manufatti, esperimenti...</li> <li>— Contenuti relativi alle attività predisposte di apprendimento cooperativo</li> <li>— L'Italia politica, le regioni</li> <li>— Gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>— Alcune Dichiarazioni Internazionali</li> </ul>		
	1.3 Conosce le regole della conversazione.	1.3.1 Rispetta le regole della conversazione. 1.3.2 Accetta e rispetta opinioni diverse dalle proprie.				
	1.4 Conosce le modalità di lavoro cooperativo.	1.4.1 Rispetta le regole stabilite del lavoro cooperativo. 1.4.2 Partecipa attivamente al lavoro cooperativo. 1.4.3 Accetta e prende in considerazione le proposte altrui, integrandole con le proprie in vista del raggiungimento di un obiettivo comune.				
	1.5 Conosce il concetto di Stato e la suddivisione del territorio italiano in Regioni, Province e Comuni.	1.5.1 Sa individuare e denominare correttamente, sulle carte politiche, l'Italia, le sue regioni, province e capoluoghi.				
	1.6 Conosce alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana.	1.6.1 Sa riconoscere i comportamenti e le situazioni non in linea con quanto previsto dagli articoli fondamentali della Costituzione Italiana				
	1.7 Conosce alcune Organizzazioni e Dichiarazioni Internazionali.	1.7.1 Sa riconoscere i comportamenti e le situazioni non in linea con quanto previsto dalle Dichiarazioni Internazionali.				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante i lavori in coppia o in gruppo apporta il proprio contributo.</li> <li>• Prende in considerazione le proposte altrui ed è disponibile a modificare le proprie.</li> <li>• Individua e denomina correttamente, sulla carta politica, l'Italia, le sue regioni e i rispettivi capoluoghi.</li> <li>• Riferisce gli scopi della suddivisione del territorio in regioni, province e comuni.</li> <li>• Riferisce e spiega il contenuto principale degli articoli noti della Costituzione Italiana.</li> <li>• Riferisce e spiega gli scopi delle Organizzazioni e delle Dichiarazioni Internazionali note.</li> </ul>	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	2.1 Conosce i comportamenti rispettosi dell'ambiente sperimentato.	2.1.1 Rispetta i materiali e gli spazi scolastici e degli ambienti sperimentati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i materiali e gli ambienti scolastici e degli ambienti sperimentati.</li> <li>• Assume comportamenti adeguati per la conservazione del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Le regole degli ambienti sperimentati e della classe</li> <li>— Beni artistico-culturali bresciani (es. Brixia-siti Unesco) e regionali italiani</li> <li>— La raccolta differenziata</li> </ul>
	2.2 Conosce l'importanza del patrimonio artistico- culturale bresciano e delle varie regioni italiane, della sua conservazione e valorizzazione.	2.2.1 Sa assumere comportamenti rispettosi del patrimonio artistico e culturale. 2.2.2 Propone iniziative per la tutela del patrimonio		

		artistico- culturale bresciano e delle regioni italiane.	patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione umana nelle varie regioni italiane</li> <li>— Problemi ecologici e ambientali, sviluppo sostenibile</li> <li>— Parchi locali, regionali e nazionali italiani</li> <li>— Gli apparati e le funzioni del corpo umano</li> <li>— Educazione alimentare</li> <li>— Educazione alla salute</li> <li>— Attività di sensibilizzazione dell'opinione altrui su temi di interesse comune (es. cartelloni, presentazioni da diffondere anche attraverso sito internet, conferenze, semplici esibizioni...)</li> <li>— Educazione alla sicurezza</li> </ul>
2.3	Conosce le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano, con riferimento alle varie regioni.	<p>2.3.1 Individua le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano, con riferimento alle varie regioni.</p> <p>2.3.2 Propone soluzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanza proposte per la tutela del patrimonio artistico- culturale bresciano (es. Brixia-Camuni-siti Unesco) e delle regioni italiane.</li> <li>• Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata.</li> </ul>	
2.4	Conosce regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente, anche con riferimento ai parchi regionali e nazionali italiani.	2.4.1 Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente, anche con riferimento ai parchi regionali e nazionali italiani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva le conseguenze positive e negative degli interventi umani sul territorio italiano, con riferimento alle varie regioni.</li> </ul>	
2.5	Conosce i principi nutritivi degli alimenti e la piramide alimentare.	2.5.1 Sa adottare un corretto ed equilibrato comportamento alimentare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizza soluzioni.</li> </ul>	
2.6	Conosce la fisiologia dei vari apparati del corpo umano e le norme per la prevenzione e la tutela della salute.	2.6.1 Sa adottare corretti comportamenti e stili di vita per la prevenzione e la tutela della propria e altrui salute (es. principi di igiene, alimentazione, attività fisica, rispetto delle differenze...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta regole e comportamenti relativi alla salvaguardia dell'ambiente, anche con riferimento ai parchi regionali e nazionali italiani.</li> </ul>	
2.7	Conosce l'importanza della sensibilizzazione su temi di interesse collettivo.	2.7.1 Adotta diversi sistemi (cartelloni, presentazioni da diffondere anche attraverso sito internet, conferenze, semplici esibizioni...) per sensibilizzare l'opinione altrui su temi di interesse collettivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In mensa e durante l'intervallo mostra di applicare norme di corretta alimentazione.</li> </ul>	
2.8	Conosce i comportamenti da adottare a scuola in	2.8.1 Adotta i comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante la simulazione di situazioni di emergenza a scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nei vari momenti della vita comunitaria applica comportamenti rispettosi della propria salute e della salute collettiva</li> </ul>	

	caso di emergenza e per prevenire situazioni di pericolo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetta e realizza cartelloni, presentazioni, discorsi, esibizioni, ecc, per sensibilizzare l'opinione altrui su temi di interesse collettivo.</li> <li>• Assume comportamenti idonei alla sicurezza negli ambienti quotidiani e durante le prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> </ul>	
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Conosce diversi canali comunicativi.	3.1.1 Comunica attraverso canali diversi (mimico/gestuale, iconico, verbale, scritto, digitale, ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce esperienze personali o altrui e contenuti disciplinari attraverso l'espressione corporea, il disegno, la narrazione orale, il testo scritto a mano o al computer...</li> <li>• Usa alcuni programmi informatici per realizzare semplici presentazioni</li> <li>• Con la guida dell'insegnante, esegue semplici ricerche in rete.</li> <li>• Applica le regole corrette della navigazione in rete.</li> <li>• Utilizza la propria casella di posta elettronica istituzionale per inviare e ricevere e-mail.</li> <li>• Costruisce e compila mappe, tabelle e grafici per raccogliere,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Drammatizzazioni</li> <li>— Disegni a tema</li> <li>— Conversazioni spontanee e guidate</li> <li>— Scrittura autonoma di testi</li> <li>— Semplici presentazioni</li> <li>— Le regole della corretta navigazione in Internet</li> <li>— Ricerca di informazioni in Internet</li> <li>— La propria casella di posta elettronica istituzionale</li> <li>— Mappe, grafici, tabelle</li> </ul>
	3.2 Conosce alcuni programmi informatici per realizzare presentazioni.	3.2.1 Sa utilizzare alcuni programmi informatici per realizzare semplici presentazioni.		
	3.3 Conosce le potenzialità e i rischi della ricerca di informazioni in rete.	3.3.1 Con la guida dell'insegnante, sa eseguire semplici ricerche in rete.		
	3.4 Conosce le regole della navigazione in rete	3.4.1 Sa applicare le regole corrette della navigazione in rete.		
	3.5 Conosce le modalità per l'utilizzo della posta elettronica.	3.5.1 Sa utilizzare la posta elettronica		
	3.6 Conosce alcuni metodi per la raccolta e la verifica dei dati.	3.6.1 Sa raccogliere e confrontare dati di vario genere.		

			comparare e verificare dati.	
--	--	--	------------------------------	--

**STRATEGIE SUGGERITE**

Giochi, giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi di ruolo, animazioni, drammatizzazioni, conversazioni, discussioni, brain storming, conversazione clinica, scambi, lavori in coppia, cooperative learning, peer to peer, lavori di gruppo, flash mob, murales, slogan, volantini, interviste, votazioni...