# AREA: EDUCAZIONE CIVICA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018**

**Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

| **AMBITI** | ***SCUOLA DELL'INFANZIA*** | ***SCUOLA PRIMARIA*** | ***SCUOLA SECONDARIA*** |
|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | • Il bambino/a scopre e attribuisce importanza alla propria identità e a quella degli altri, ai loro bisogni, pensieri, storia personale.<br>• Interiorizza regole condivise, praticando l'esercizio del dialogo che si basa sulla reciprocità dell'ascolto e sul diritto di tutti ad esprimere la propria opinione trovando accoglimento e rispetto, coerentemente ai principi sanciti dalla Costituzione.<br>• Riconosce l'esistenza di diritti e doveri uguali per tutti; pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.<br>• Acquisisce le conoscenze di base cognitive, emotive, prosociali che strutturano e sostanziano la crescita di ogni bambino/a.<br>• Sa interrogarsi e cerca soluzioni divergenti ed efficaci rispetto alle problematiche della vita circostante, intuendo il valore morale del proprio agire.<br>• Acquisisce coscienza della propria identità per | • L'alunno sviluppa comportamenti quotidiani ispirati ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, coerenti con la Costituzione quale fondamento della convivenza democratica.<br>• Conosce e rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.<br>• Conosce il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. | • L'allievo conosce il dettato costituzionale, i simboli e l'inno dello Stato italiano, riflette sui loro significati e li mette in pratica nella vita quotidiana, cogliendone il legame, in termini di analogie e differenze, con i contenuti alla base delle istituzioni internazionali e sovranazionali.<br>• Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | poter scoprire e rispettare le diversità culturali, religiose, etniche apprendendo le prime regole del vivere sociale.<br>• Sa riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni.<br>• Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità e sulla giustizia, rafforzando i presupposti della convivenza democratica che diviene futuro da vivere e costruire insieme. | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | • Sostiene atteggiamenti e comportamenti capaci di comprendere e valorizzare l'ambiente circostante, nel pieno rispetto di spazi e materiali in dotazione e nel comune desiderio di tutelare e conservare i beni comuni per un fine condiviso.<br>• Co-costruisce e rispetta regole di convivenza sociale, di accoglienza ed empatia verso l'altro, attraverso modalità di scoperta e ricerca/azione da esperire all'interno della comunità scolastica e territoriale di appartenenza.<br>• Formula proposte di senso e soluzioni divergenti ed efficaci per risolvere problemi, apprezzando il contenuto di tutti. | • L'alunno comprende sia l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, sia della salvaguardia dei diritti fondamentali degli esseri umani (salute e benessere psico-fisico, uguaglianza tra soggetti, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità…), sviluppando comportamenti idonei al raggiungimento di tali finalità. | • L'allievo conosce gli obiettivi che compongono l'Agenda 2030 e matura la consapevolezza che lo sviluppo sostenibile non consiste solo nella salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche nella costruzione di ambienti di vita e nella scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.<br>• Elabora riflessioni sui temi proposti, individua cause e propone soluzioni originali e pertinenti davanti alla complessità del reale. |
| CITTADINANZA DIGITALE | • Matura consapevolezza rispetto alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione che consentono esperienze di dilatazione, scoperta, approfondimento delle conoscenze rispetto al mondo circostante.<br>• Riconosce l'esistenza di rischi e limiti nella gestione delle tecnologie digitali e dei nuovi media.<br>• Esplora e sperimenta funzioni ed usi delle nuove tecnologie , individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. | • L'alunno acquisisce informazioni e competenze che gli consentono di avvalersi sempre più consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.<br>• Riflette sulle insidie e sui rischi dell'ambiente digitale, adottando comportamenti idonei a prevenirli. | • L'alunno sviluppa lo spirito di "Cittadinanza digitale" intesa come capacità del singolo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.<br>• Riflette sulle potenzialità e sui rischi del web e adotta nel mondo virtuale i medesimi principi che animano la vita reale. |

# Scuola secondaria di primo grado

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| | |
|---|---|
| **CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.<br>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.<br>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.<br>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. |
| | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.<br>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.<br>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. |
| | Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.<br>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.<br>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.<br>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.<br>Sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.<br>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. |

| AMBITO | CONOSCENZE | ABILITÀ | INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA | CONTENUTI |
|---|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE | 1.1 Conosce le regole e i comportamenti dei contesti in cui vive e agisce.<br>1.2 Conosce alcuni articoli della Costituzione.<br>1.3 Conosce la storia delle istituzioni italiane. | 1.1.1 Sa interagire con gli altri nel rispetto delle regole.<br>1.2.1 Sa applicare alcuni articoli della Costituzione ad argomenti specifici del programma.<br>1.3.1 Ricostruisce l'evoluzione delle istituzioni italiane. | • Agisce con consapevolezza rispetto alla propria condotta e al contesto.<br>• Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni in contesti diversi.<br>• Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nel gruppo classe e nel gruppo dei | • Attività di accoglienza<br>• Il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità<br>• Le abilità sociali, le regole dello sport e il fair play<br>• Il Comune medievale e il Comune moderno<br>• La bandiera italiana e delle regioni<br>• Le istituzioni locali le ricorrenze civili |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1.4 Conosce le caratteristiche geopolitiche di alcuni Paesi, in particolare anglofoni e francofoni. | 1.4.1 Riconosce i principali simboli e le istituzioni della Francia e del Regno Unito.<br><br>1.4.2 Sa riconoscere la complessità tipica della società attuale. | pari.<br>• Rielabora alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia nel contesto in cui vive.<br>• Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, della Francia e del Regno unito e sa attribuire ad ognuno significato e valore.<br>• Rispetta e apprezza la complessità presente nel proprio ambito sociale. | • L'art. 9 della Costituzione: tutela del patrimonio artistico<br>• Popoli e popolazioni<br>• Il Regno Unito: bandiere, abitudini, tradizioni<br>• La Francia: simboli, inno nazionale<br>• Le lingue e le religioni<br>• La società multietnica<br>• La salute e il benessere psico fisico<br>• L'acqua come bene prezioso<br>• Il ciclo di vita dei prodotti, la classificazione dei rifiuti, il riciclo dei materiali<br>• L'inquinamento acustico<br>• La sicurezza a scuola<br>• La netiquette<br>• Google Suite<br>• Le email<br>• Gli elaborati multimediali<br>• Le fake news<br>• Gli strumenti di orientamento digitali<br>• I contenuti multimediali dei libri di testo.<br>• Terminologia informatica in lingua francese<br>• I musei virtuali<br>• La musica nel web<br>• Realizzazione di prestazioni sportive motorie in video |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | 1.1 Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi | 1.1.1 Identifica stili di vita sani.<br>1.1.2 Riconosce le risorse naturali e le varie tipologie di inquinamento e classifica i rifiuti. | • Assume comportamenti igienicamente corretti e sani atteggiamenti alimentari.<br>• Mette in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | 3.1 Conosce gli strumenti di comunicazione digitale.<br>3.2 Conosce il web, le opportunità offerte e i rischi a esso correlati. | 3.1.1 Sa distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.<br>3.1.2 Sa utilizzare correttamente la piattaforma digitale offerta dalla scuola<br><br>3.1.3 Sa fruire dei contenuti digitali dei libri di testo.<br>3.1.4 Sa utilizzare alcuni software specifici.<br>3.2.1 Sa navigare in internet con atteggiamento prudente. | • Utilizza opportunamente i diversi device.<br><br>• Consegna correttamente i compiti somministrati attraverso la piattaforma digitale offerta dalla scuola.<br>• Compone e invia email opportunamente in base ai fini e ai destinatari<br>• Si orienta nei contenuti digitali del libro di testo in maniera autonoma.<br><br>• Assume atteggiamenti consapevoli rispetto alla cittadinanza digitale: (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news). | |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.<br>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.<br>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.<br>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. | | | |
| | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.<br>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | | | |
| | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.<br>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.<br>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.<br>È consapevole dei rischi della rete. | | | |
| **AMBITO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA** | **CONTENUTI** |
| COSTITUZIONE | 1.1 Conosce le regole e i comportamenti dei contesti in cui vive e agisce. | 1.1.1 Sa interagire con gli altri nel rispetto delle regole. | • Agisce con consapevolezza rispetto alla propria condotta e al contesto.<br>• Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni in contesti diversi.<br>• Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nel gruppo classe e nel gruppo dei pari. | • Il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità<br>• Le abilità sociali , le regole dello sport e il fair play<br>• L'Unione Europea<br>• L'Ordinamento dello Stato<br>• I diritti umani<br>• I simboli della Francia<br>• Gli inni nazionali e l'Inno alla gioia |
| | 1.2 Conosce la storia della Costituzione, la sua composizione, i suoi fini di tutela.<br>1.3 Conosce le caratteristiche geopolitiche di alcuni Paesi, in particolare | 1.2.1 Sa applicare alcuni articoli della Costituzione ad argomenti specifici del programma.<br>1.3.1 Riconosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni degli organismi dell'Unione Europea, della | • Rielabora alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia nel contesto in cui vive.<br>• Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, della Francia e del Regno unito e sa attribuire ad ognuno significato | • Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione<br>• La tutela del patrimonio<br>• Il rapporto uomo/natura<br>• La sicurezza alimentare<br>• L'educazione alimentare<br>• La netiquette<br>• Le email |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | anglofoni e francofoni. | Francia in particolare e del Regno Unito.<br>1.3.2 Conosce gli inni nazionali e l'Inno alla gioia. | e valore. | • Gli elaborati multimediali<br>• Le fake news<br>• La tecnologia digitale<br>• Il museo virtuale<br>• La musica nel web<br>• Musescore<br>• Power point<br>• Realizzazione di prestazioni sportive motorie in video |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | 2.1 Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi. | 2.1.1 Sa riconoscere il rapporto uomo/natura: le potenzialità e le criticità. | • Assume comportamenti igienicamente corretti e sani atteggiamenti alimentari.<br>• Agisce comportamenti ed esperienze ecosostenibili; | |
| CITTADINANZA DIGITALE | 3.1 Conosce gli strumenti di comunicazione digitale.<br>3.2 Conosce il web, le opportunità offerte e i rischi a esso correlati. | 3.1.1 Sa distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.<br>3.1.2 Sa utilizzare correttamente la piattaforma digitale offerta dalla scuola.<br>3.1.3 Sa fruire dei contenuti digitali dei libri di testo.<br>3.1.4 Sa utilizzare alcuni software specifici.<br>3.2.1 Sa navigare in internet con atteggiamento prudente.<br>3.2.2 Sa utilizzare le fonti on line, distinguendone provenienza e pertinenza. | • Utilizza opportunamente i diversi device.<br>• Consegna correttamente i compiti somministrati attraverso la piattaforma digitale offerta dalla scuola.<br>• Compone e invia email opportunamente in base ai fini e ai destinatari<br>• Si orienta nei contenuti digitali del libro di testo in maniera autonoma.<br>• Assume atteggiamenti consapevoli rispetto alla cittadinanza digitale: (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news). | |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.<br>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.<br>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.<br>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. | | | |
| | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.<br>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | | | |
| | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.<br>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.<br>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.<br>È consapevole dei rischi della rete. | | | |
| **AMBITO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA** | **CONTENUTI** |
| COSTITUZIONE | 1.1 Conosce le regole e i comportamenti dei contesti in cui vive e agisce.<br><br>1.2 Conosce la storia della Costituzione, la sua composizione, i suoi fini di tutela.<br><br>1.3 Conosce le organizzazioni internazionali e i rispettivi programmi. | 1.1.1 Sa interagire con gli altri nel rispetto delle regole.<br><br>1.2.1 Sa associare concetti, nomi specifici e obiettivi a precisi articoli della Costituzione.<br>1.2.2 Sa attribuire significato e valore alle principali ricorrenze civili.<br><br>1.3.1 Riconosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni degli organismi statali e internazionali. | • Agisce con consapevolezza rispetto alla propria condotta e al contesto.<br>• Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni in contesti diversi.<br>• Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nel gruppo classe e nel gruppo dei pari.<br>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.<br>• Interiorizza gli articoli della Costituzione italiana e delle dichiarazioni degli organismi sovranazionali. | • Il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità<br>• Le abilità sociali, le regole dello sport e il fair play<br>• La Repubblica Italiana: storia e simboli<br>• L'ONU e l'Agenda 2030<br>• Educazione alla legalità - Le mafie<br>• La guerra<br>• Geografia e cultura di alcuni paesi di lingua inglese e di lingua francese<br>• L'articolo 9 della Costituzione Italiana: tutela del patrimonio |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1.4 Conosce le cause dei conflitti e le loro conseguenze.<br>1.5 Conosce la storia e la struttura delle organizzazioni mafiose.<br><br>1.6 Conosce le caratteristiche geopolitiche di alcuni Paesi anglofoni e francofoni. | 1.4.1 Sa individuare le cause dei conflitti contemporanei.<br>1.5.1 Sa mettere in relazione quanto appreso con fatti di cronaca inerenti crimini mafiosi.<br>1.6.1 Sa relazionare autonomamente su Paesi anglofoni e francofoni, cogliendo elementi di affinità e di diversità rispetto al contesto italiano. | • È consapevole del contributo del singolo nella lotta alla mafia.<br><br>• Riconosce simboli dell'identità nazionale, europea e globale; sa attribuire ad ognuno significato e valore. | artistico<br>• La storia del '900 nella musica popolare.<br>• L'Opera<br>• Il Patrimonio Unesco e siti sul territorio<br>• L'uomo e la natura nella musica e nelle canzoni<br>• Surriscaldamento globale<br>• Abuso di sostanze<br>• Norme di prevenzione e di primo soccorso<br>• Conoscenza della Netiquette<br>• Le email<br>• Gli elaborati multimediali<br>• Il bullismo e il cyberbullismo<br>• Strumenti di orientamento digitali<br>• Le tecnologie dei social media<br>• I musei virtual<br>• Il web: opportunità e rischi<br>• La musica nel web<br>• Musescore<br>• Realizzazione di prestazioni sportive motorie in video |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | 2.1 Conosce l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi. | 2.1.1 Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.<br>2.1.2 Sa riconoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti<br>2.1.3 Sa proporre soluzioni per uno sviluppo equo e sostenibile.<br>2.1.4 Sa proporre soluzioni per la tutela di ogni forma di patrimonio. | • Agisce comportamenti ed esperienze ecosostenibili.<br>• Assume comportamenti igienicamente corretti e sani atteggiamenti alimentari.<br><br>• Rispetta e valorizza ogni forma di patrimonio. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | 3.1 Conosce gli strumenti di comunicazione digitale.<br>3.2 Conosce il web, le opportunità offerte e i rischi a esso correlati. | 3.1.1 Sa distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.<br>3.1.2 Sa utilizzare correttamente la piattaforma digitale offerta dalla scuola.<br><br>3.1.3 Sa fruire dei contenuti digitali dei libri di testo.<br><br>3.1.4 Sa scrivere opportunamente email in base ai destinatari e agli scopi comunicativi. | • Utilizza opportunamente i diversi device.<br><br>• Consegna correttamente i compiti somministrati attraverso la piattaforma digitale offerta dalla scuola.<br>• Si orienta nei contenuti digitali del libro di testo in maniera autonoma.<br>• Compone e invia email opportunamente in base ai fini e ai destinatari. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3.1.5 Sa produrre elaborati multimediali<br>3.1.6 Sa utilizzare alcuni software specifici.<br>3.2.1 Sa navigare in internet con atteggiamento prudente.<br>3.2.2 Sa utilizzare le fonti on line, distinguendone provenienza e pertinenza.<br>3.2.3 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale<br>3.2.4 Sa distinguere le diverse forme di bullismo, reali e virtuali. | • Produce elaborati multimediali efficaci in base agli scopi comunicativi.<br><br>• Assume atteggiamenti consapevoli rispetto alla cittadinanza digitale: (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).<br><br>• Assume comportamenti idonei per prevenire atti di bullismo e cyberbullismo. | |