

AREA: EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

Al termine del Primo ciclo d'Istruzione, lo studente, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali; ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise.

AMBITI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole delle proprie competenze motorie nei limiti e nei punti di forza.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali del linguaggio motorio nelle relazioni con gli altri. L'alunno ha comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero, espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in situazione abilità motorie e sportive acquisite. • Pratica i valori dello sport (fair play, rispetto delle regole) come modalità di relazione quotidiana. • È capace di integrarsi al gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione allo "star bene". • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

Scuola dell'infanzia

IL CORPO E IL MOVIMENTO

ANNI 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere su di sé le parti del corpo e rappresentarle nelle sue parti essenziali (presa di coscienza corpo intero) • Percepire la differenza tra tensione e rilassamento (dialogo tonico) • Avere consapevolezza e controllo della respirazione
<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza degli schemi motori di base e degli schemi posturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare schemi motori statici e dinamici (coordinazione generale): correre, rotolare, strisciare, saltare, lanciare, equilibrio • Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento (partenza/arrivo)
<ul style="list-style-type: none"> • E' autonomo nel rispettare le principali norme igieniche e fisiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere pratiche di igiene e cura personale • Partecipare alle attività di vita pratica • Scoprire la propria identità sessuale

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri • Percepire davanti/dietro, destra /sinistra, sopra/sotto, riferiti a se stessi e agli oggetti nello spazio (strutturazione spaziale) • Comprendere, vivendole con il corpo, le posizioni orizzontale/verticale • Eseguire tracciati orizzontali /verticali • Rappresentare graficamente il proprio corpo con l'aggiunta di particolari (acquisizione di testa, tronco, arti)

<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza degli schemi motori di base e degli schemi posturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche • Percepire e riprodurre semplici movimenti ritmici, con il corpo, con gli oggetti, alternando i ritmi lento/veloce, forte/piano e pausa ed elaborare e scrivere ritmi binari/ternari (strutturazione temporale) • Muoversi all'interno di uno spazio organizzato, trovando soluzioni per superare ostacoli (problem solving), secondo criteri spazio-temporali, in base a suoni/ rumori , punto di partenza e di arrivo e tragitti da.. a... (orientamento spazio-temporale) • Migliorare la motricità fine e potenziare la coordinazione oculo-manuale • Saper esprimere il proprio vissuto
<ul style="list-style-type: none"> • È autonomo nel rispettare le principali norme igieniche e nella gestione del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere adeguatamente le attività di routine • Osservare le pratiche di igiene e cura di sé • Accettare di sperimentare proposte alimentari nuove • Conoscere e dare nome ad emozioni fondamentali
ANNI 5	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MINISTERIALI	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi di confronto (velocità, resistenza, agilità) • Partecipare attivamente a giochi di collaborazione, rispettando le regole e accettando vittorie e sconfitte (frustrazione) • Rappresentare graficamente la figura umana in modo completo e dettagliato in posizioni diverse (il tronco si differenzia in parti) • Comprendere, vivendole con il corpo, le posizioni oblique e curvilinee • Eseguire tracciati obliqui e curvilinei
<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza degli schemi motori di base e degli schemi posturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfezionare la motricità fine con attività mirate (grafo-motricità) • Prendere maggior consapevolezza della parte destra e sinistra differenziandole • Eseguire percorsi motori e muoversi in base ai concetti topologici e tragitti spazio temporali (vicino a, lontano da, ruota a destra, ruota a sinistra, coding e pensiero computazionale) • Partecipare a giochi /filastrocche mimate che prevedono ordini temporali (simbolizzazioni spazio temporali) • Saper rappresentare e verbalizzare il proprio vissuto

- E' autonomo nel rispettare le principali norme igieniche e nella gestione del proprio corpo

- Svolgere autonomamente attività di vita pratica (gestione materiali, incarichi spostamenti nello spazio scolastico, tutoraggio dei più piccoli)
- Comprendere l'importanza di una buona alimentazione
- Avere un atteggiamento adeguato a tavola
- Controllare le proprie emozioni ed esprimere stati d' animo utilizzando diversi linguaggi
- Individuare ed evitare situazioni pericolose