

**AREA: STORICO – GEOGRAFICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:**

**IMPARARE AD IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

AMBITI	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
	<b>IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>1. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>

<p><b>2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>
<p><b>3. PAESAGGIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<p><b>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>

**Scuola primaria**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**CLASSE  
PRIMA  
PRIMARIA**

1. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità: gli indicatori topologici.
3. Riconosce e denomina i principali “oggetti” che connotano gli ambienti di vita.
4. Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ORIENTAMENTO	1.1 Conosce la propria posizione nello spazio vissuto.	1.1.1 Definisce la propria posizione nello spazio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la posizione del proprio corpo nello spazio vissuto.</li> <li>• Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio vissuto.</li> <li>• Riconosce la posizione degli oggetti sulla pagina.</li> <li>• Esegue un percorso, nello spazio vissuto o sulla pagina, in modo autonomo o seguendo le indicazioni date.</li> <li>• Descrive gli spostamenti propri e altrui nello spazio vissuto e sulla pagina.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Indicatori topologici. <input type="checkbox"/> Confini. <input type="checkbox"/> Percorsi.
	1.2 Conosce la posizione degli oggetti nello spazio vissuto.	1.2.1 Definisce la posizione degli oggetti nello spazio vissuto.		
	1.3 Conosce la posizione di oggetti sulla pagina.	1.3.1. Definisce la posizione di oggetti sulla pagina.		
	1.4 Conosce le modalità per eseguire e descrivere percorsi nello spazio vissuto e sulla pagina.	1.4.1. Si muove nello spazio vissuto e sulla pagina in modo autonomo o seguendo le indicazioni date. 1.4.2. Descrive i propri e altrui spostamenti nello spazio reale e sulla pagina.		
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	2.1 Conosce gli indicatori topologici.	2.1.1 Utilizza gli indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra (lateralità), vicino/lontano...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente vari riferimenti topologici.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Indicatori topologici.
3. PAESAGGIO	3.1 Conosce lo spazio “vicino”.	3.1.1 Esplora lo spazio attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall’osservazione diretta dello spazio vissuto.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Gli spazi quotidiani (scuola).

		3.1.2 Individua gli elementi caratterizzanti lo spazio vissuto.		
4. REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Conosce l'organizzazione dello spazio quotidiano.	4.1.2 Osserva gli spazi quotidiani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre gli elementi che caratterizzano lo spazio quotidiano.</li> <li>• Mette in relazione gli elementi dello spazio con la loro funzione.</li> <li>• Riconosce i principi che regolano l'utilizzo degli spazi.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Gli spazi quotidiani (scuola).
	4.2 Conosce la funzione degli spazi quotidiani.	4.2.1 Riconosce la funzione degli spazi quotidiani e degli elementi che li caratterizzano.		

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>CLASSE SECONDA PRIMARIA</b>	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle mappe, utilizzando riferimenti topologici.			
	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare mappe, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche).			
	3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" che connotano gli ambienti di vita. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, mare, lago, città...).			
	4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ORIENTAMENTO	1.1 Conosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, anche rispetto a diversi punti di riferimento.	1.1.1 Definisce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, anche rispetto a diversi punti di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la posizione del proprio corpo nello spazio vissuto, anche rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>• Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, anche rispetto a diversi punti di riferimento.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Ripasso indicatori topologici. <input type="checkbox"/> Reticolo. <input type="checkbox"/> Percorsi.
	1.2 Conosce la posizione di oggetti sulla pagina e sul reticolo.	1.2.1 Definisce la posizione di oggetti sulla pagina e sul reticolo.		
	1.3 Conosce le modalità per eseguire e descrivere	1.3.1 Si muove nello spazio vissuto e sul reticolo in modo		

	percorsi nello spazio vissuto e sulla pagina.	autonomo o seguendo le indicazioni date. 1.3.2 Descrive i propri e altrui spostamenti nello spazio reale e sul reticolo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la posizione degli oggetti sulla pagina e sul reticolo.</li> <li>• Esegue un percorso, nello spazio vissuto o sulla pagina, in modo autonomo o seguendo le indicazioni date.</li> <li>• Descrive gli spostamenti propri e altrui nello spazio vissuto e sulla pagina.</li> </ul>	
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	2.1 Conosce le modalità di lettura della pianta di uno spazio noto.	2.1.1 Realizza il plastico di uno spazio noto. 2.1.2 Rileva e rappresenta graficamente i diversi punti di osservazione (di fronte, di lato, dall'alto...) degli elementi di uno spazio noto. 2.1.3 Realizza la pianta di uno spazio noto, utilizzando simboli condivisi. 2.1.4 Legge la pianta di uno spazio noto, interpretandola secondo la legenda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rileva e rappresenta graficamente i diversi punti di osservazione (di fronte, di lato, dall'alto).</li> <li>• Rappresenta un ambiente noto utilizzando simboli convenzionalmente condivisi e ne realizza la legenda.</li> <li>• Interpreta semplici piante di ambienti noti.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Plastico. <input type="checkbox"/> Punti d'osservazione (di fronte, di lato, dall'alto). <input type="checkbox"/> Piante (della classe, di ambiente scolastici, della casa, del quartiere...), simboli e legenda.
3. PAESAGGIO	3.1 Conosce lo spazio "vicino" in relazione ai suoi elementi naturali/antropici, fissi/mobili.	3.1.1 Esplora lo spazio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta e indiretta. 3.1.2 Individua gli elementi caratterizzanti il territorio: naturali/antropici, fissi/mobili.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall'osservazione diretta e indiretta dello spazio.</li> <li>• Individua gli elementi naturali/antropici e fissi/mobili di un territorio.</li> <li>• Riconosce e denomina paesaggi di terra e d'acqua</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Elementi naturali/antropici. <input type="checkbox"/> Elementi fissi/mobili. <input type="checkbox"/> I paesaggi geografici di terra e d'acqua (discriminazione).
	3.2 Riconosce i paesaggi di terra e di acqua	3.2.1 Discrimina paesaggi di terra e d'acqua		

		3.2.2 Individua gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi: naturali/antropici, fissi/mobili.		
4. REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Conosce l'organizzazione dello spazio noto.	4.1.1 Osserva, direttamente e indirettamente, gli spazi noti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre gli elementi che caratterizzano lo spazio analizzato.</li> <li>• Mette in relazione gli spazi con la loro funzione.</li> <li>• Coglie la trasformazione degli spazi in rapporto alle varie funzioni.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Gli spazi quotidiani (la scuola, la casa, il quartiere...).
	4.2 Conosce la trasformazione degli spazi in relazione alla loro funzione.	4.2.1 Riconosce la funzione degli spazi e la loro trasformazione.		

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>CLASSE TERZA PRIMARIA</b>	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).			
	3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.			
	4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			
<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CONTENUTI</b>
1. ORIENTAMENTO	1.1 Conosce la necessità di punti di riferimento fissi per orientarsi nello spazio.	1.1.1 Individua nello spazio vissuto e sulle mappe gli elementi che possono essere utilizzati come punti di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua punti di riferimento validi per orientarsi.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> I punti di riferimento fissi <input type="checkbox"/> Punti cardinali.

(MAPPE: IL TERMINE QUI È DA INTENDERSI COME CARTE IN SENSO LATO: INFORMALI E/O FORMALIZZATE).	1.2 Conosce i punti cardinali.	1.2.1 Individua i punti cardinali nella realtà, osservando la posizioni del sole o utilizzando la bussola, e sulle rappresentazioni cartografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la posizione del proprio corpo e degli oggetti nello spazio vissuto e sulle mappe, usando la bussola e i punti cardinali.</li> </ul>	
	1.3 Conosce le modalità per orientarsi nello spazio vissuto e sulle mappe.	1.3.1 Nello spazio vissuto e sulle mappe definisce la propria posizione e quella degli oggetti utilizzando i punti cardinali.		
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	2.1 Conosce alcune mappe rappresentazioni cartografiche, la loro simbologia, la scala.			
3. PAESAGGIO	3.1 Conosce il paesaggio circostante.	3.1.1 Esplora lo spazio circostante attraverso l'osservazione diretta e indiretta. 3.1.2 Individua e descrive gli elementi caratterizzanti il territorio di residenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava informazioni dall'osservazione diretta e indiretta del territorio circostante.</li> <li>Riconosce e descrive il paesaggio del territorio di residenza.</li> <li>Riconosce e descrive i diversi paesaggi: pianura, collina, montagna, lago, mare.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Caratteristiche peculiari del paesaggio bagnolese e bresciano.  <input type="checkbox"/> Caratteristiche generali dei diversi paesaggi geografici d'Italia (pianura, collina, montagna, lago, mare).
	3.2 Conosce le caratteristiche fondamentali dei paesaggi.	3.2.1 Individua e descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi dell'Italia: pianura, collina, montagna, lago, mare.		
4. REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Conosce l'organizzazione del territorio di residenza.	4.1.1 Individua l'organizzazione del territorio di residenza. 4.1.2 Utilizza correttamente lo spazio organizzato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scopre gli elementi che caratterizzano lo spazio analizzato.</li> <li>Mette in relazione gli elementi dello spazio con la loro funzione.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> L'organizzazione del territorio bagnolese. <input type="checkbox"/> Conseguenze positive e negative degli interventi dell'uomo sul territorio.
	4.2 Conosce la trasformazione del territorio	4.2.1 Coglie la trasformazione del territorio		

	in relazione alle attività umane.	in rapporto alle varie attività umane. 4.2.2 Valuta la positività/negatività degli interventi dell'uomo sul territorio ed esercita la cittadinanza attiva attraverso semplici ipotesi di possibili soluzioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta i principi che regolano l'utilizzo degli spazi.</li> <li>• Coglie la trasformazione dello spazio in rapporto alle attività umane.</li> <li>• Riconosce le problematiche ambientali e propone ipotesi di soluzione.</li> </ul>	
--	-----------------------------------	--	---	--

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>CLASSE QUARTA PRIMARIA</b>	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
	3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
	4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ORIENTAMENTO	1.1 Conosce le strategie per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche.	1.1.1 Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua posizioni nella realtà e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Ripasso punti di riferimento e punti cardinali.
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	2.1 Conosce le diverse rappresentazioni cartografiche del territorio italiano.	2.1.1 Consulta in modo finalizzato le diverse carte geografiche del territorio italiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie il tipo di carta geografica in base alle informazioni ricercate.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Vari tipi di carta geografica dell'Italia.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge correttamente i vari tipi di carta geografica.</li> </ul>	
		<p>2.1.2 Distingue e interpreta, secondo i simboli convenzionali e la scala, diverse rappresentazioni cartografiche (carte topografiche, fisiche, politiche, tematiche...).</p> <p>2.1.3 Utilizza in modo funzionale le nuove tecnologie (Googlemaps...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina correttamente i vari tipi di carta geografica.</li> <li>• Legge correttamente i vari tipi di carta geografica.</li> <li>• Utilizza Googlemaps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I vari tipi di carta geografica (topografica, fisica, politica, tematica...).</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di Googlemaps.</li> </ul>
3. PAESAGGIO	3.1 Conosce l'aspetto fisico del territorio italiano.	3.1.1 Individua le caratteristiche orografiche e idrografiche del paesaggio italiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive il territorio fisico dell'Italia e colloca geograficamente i principali monti, vulcani, pianure, colline, fiumi, laghi, isole, mari...</li> <li>• Coglie il rapporto tra gli elementi naturali ed il clima.</li> <li>• Descrive il paesaggio antropico dell'Italia (urbanizzazione, vie di comunicazione...) e colloca geograficamente le principali regioni e città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Italia fisica.</li> <li><input type="checkbox"/> Italia carte tematiche e politica delle regioni</li> </ul>
	3.2 Conosce le fasce climatiche italiane.	3.2.1 Individua e descrive gli elementi che determinano il clima.		
	3.3 Conosce gli aspetti antropici del paesaggio italiano.	3.3.1 Individua le caratteristiche antropiche del paesaggio italiano.		
4. REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Conosce l'organizzazione politica del territorio italiano.	4.1.1 Individua l'organizzazione del territorio italiano: regioni e comuni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina le regioni italiane e i rispettivi capoluoghi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I tre settori economici.</li> <li><input type="checkbox"/> L'economia italiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Problematiche ambientali in Italia.</li> </ul>
	4.2 Conosce l'organizzazione economica del territorio italiano.	4.2.1 Distingue i tre settori dell'economia (primario, secondario e terziario).		

		4.2.2 Individua le principali attività economiche italiane in relazione alle risorse del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbina le varie attività economiche al settore di appartenenza.</li> <li>• Coglie la relazione tra le attività economiche italiane e le risorse del territorio.</li> <li>• Coglie la trasformazione del territorio in rapporto alle attività umane.</li> <li>• Riconosce le problematiche ambientali</li> </ul>	
	4.3 Conosce la trasformazione del territorio italiano in relazione alle attività umane.	4.3.1 Coglie la trasformazione del territorio in rapporto alle attività umane.		

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>CLASSE QUINTA PRIMARIA</b>	1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).			
	3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli Italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.			
	4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ORIENTAMENTO	1.1 Conosce le strategie per orientarsi sulle carte geografiche: latitudine e longitudine.	1.1.1 Conosce i meridiani e i paralleli. 1.1.2 Si orienta sulle carte utilizzando le coordinate geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue meridiani e paralleli.</li> <li>• Individua posizioni e descrive spostamenti sulle carte usando le coordinate geografiche.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Latitudine e longitudine.

2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	2.1 Conosce le rappresentazioni cartografiche del territorio italiano, europeo e mondiale.	2.1.1 Individua la posizione dell'Italia sulla carta europea e sul planisfero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua la posizione dell'Italia sulla carta europea e sul planisfero.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Le carte geografiche dell'Italia, dell'Europa, del Mondo.
3. PAESAGGIO	3.1 Conosce l'aspetto fisico e antropico della regione di appartenenza.	3.1.1 Individua le caratteristiche fisiche e antropiche della regione di appartenenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive il territorio fisico e antropico della regione di appartenenza.</li> <li>• Descrive in generale il territorio fisico e antropico dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare.</li> <li>• Esegue, in gruppo e autonomamente, ricerche sulle regioni italiane.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Lombardia fisica. <input type="checkbox"/> Lombardia politica. <input type="checkbox"/> Italia settentrionale fisica e politica. <input type="checkbox"/> Italia centrale fisica e politica. <input type="checkbox"/> Italia meridionale fisica e politica. <input type="checkbox"/> Italia insulare fisica e politica.
	3.2 Conosce l'aspetto fisico e antropico dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare.	3.2.1 Individua le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare.		
	3.3 Conosce le strategie per ricercare e organizzare informazioni su un territorio regionale.			
4. REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Conosce l'organizzazione politica del territorio italiano.	4.1.1 Individua l'organizzazione del territorio italiano: regioni e comuni. 4.1.2 Individua le principali attività economiche delle varie regioni italiane.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina e colloca geograficamente le regioni e i capoluoghi italiani.</li> <li>• Coglie la relazione tra le attività economiche e le risorse del territorio.</li> <li>• Coglie la trasformazione del territorio in rapporto alle attività umane.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Ripasso Italia politica. <input type="checkbox"/> Problematiche / risorse delle varie regioni italiane.
	4.2 Conosce la trasformazione del territorio regionale in relazione alle attività umane.	4.2.1 Coglie la trasformazione dei territori regionali in rapporto alle attività umane.		