

**AREA: STORICO – GEOGRAFICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:**

**IMPARARE AD IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

<b>AMBITI</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
	<b>IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>1. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>

<p><b>2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio.</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>
<p><b>3. PAESAGGIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<p><b>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>

## Scuola secondaria di primo grado

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi in base ai punti cardinali per riuscire a collocare la propria realtà territoriale e l'Italia in un contesto territoriale.
2. Utilizza gli strumenti specifici per ricavare informazioni e per riconoscere le trasformazioni avvenute nei diversi ambienti.
3. Conosce le caratteristiche ambientali fisiche ed antropologiche del paesaggio europeo per comprendere le differenze tra realtà geografiche diverse
4. Individua rapporti di interdipendenza tra fattori fisici e/o umani per comprendere gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ORIENTAMENTO	1.1 Conosce i punti cardinali. 1.2 Conosce metodologie diverse di rappresentazione della realtà.	1.1.1 Si orienta sulle carte geografiche. 1.1.2 Si orienta in realtà territoriali vicine. 1.2.1 Orienta le carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza carte geografiche per orientarsi nello spazio.</li> <li>Utilizza diverse metodologie per leggere sistemi territoriali locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia.</li> <li>- Geografia fisica europea.</li> <li>- Geografia umana europea.</li> </ul>

2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>2.1 Conosce diverse tipologie di carte geografiche e metodologie di rappresentazione della realtà.</p> <p>2.2 Conosce il concetto di legenda, scala di riduzione, coordinate geografiche.</p> <p>2.3 Conosce diverse tipologie di grafici.</p>	<p>2.1.1 Riconosce diversi tipi di carte geografiche e strumenti tradizionali di rappresentazione della realtà.</p> <p>2.2.1 Legge e analizza le carte geografiche.</p> <p>2.3.1 Legge e interpreta vari tipi di grafici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona le carte geografiche e gli strumenti funzionali allo scopo.</li> <li>• Interpreta la simbologia.</li> <li>• Calcola le distanze geografiche.</li> <li>• Localizza in base alle coordinate.</li> <li>• Ricava informazioni da grafici.</li> </ul>	
3. PAESAGGIO	<p>3.1 Conosce le caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei.</p> <p>3.2 Conosce la differenza tra paesaggio naturale e paesaggio antropico.</p> <p>3.3 Conosce il lessico relativo ai vari paesaggi.</p>	<p>3.1.1 Riconosce le caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei.</p> <p>3.2.1 Riconosce gli elementi del paesaggio naturale e del paesaggio antropico.</p> <p>3.3.1 Comprende il lessico specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i paesaggi.</li> <li>• Confronta le caratteristiche dei paesaggi.</li> <li>• Analizza gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Utilizza il lessico specifico.</li> </ul>	
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>4.1 Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica).</p>	<p>4.1.1 Riconosce le varie tipologie di regioni geografiche italiane ed europee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le varie regioni geografiche.</li> <li>• Confronta le caratteristiche delle regioni geografiche.</li> </ul>	

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	1. L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi in base anche alle coordinate geografiche per collocare ciascuno stato europeo all'interno della sua area geografica e nel continente.			
	2. Utilizza opportunamente grafici, tabelle, dati statistici per cogliere analogie e differenze economico-sociali-politiche tra i diversi stati europei.			
	3. Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche ed antropiche delle regioni europee per confrontare e valorizzare analogie e differenze socioculturali.			
	4. Riconosce il valore del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.			
	5. Comprende ed analizza rapporti di interdipendenza tra fattori fisici e/o umani per valutare gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo.			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ORIENTAMENTO	1.1 Conosce i punti cardinali.  1.2 Conosce metodologie diverse di rappresentazione della realtà.	1.1.1 Si orienta sulle carte geografiche.  1.1.2 Si orienta in realtà territoriali.  1.2.1 Sa orientare le carte geografiche a larga scala in base a punti di riferimento fissi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza carte geografiche per orientarsi nello spazio.</li> <li>• Utilizza diverse metodologie per leggere sistemi territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• La Regione Iberica</li> <li>• La Regione Francese</li> <li>• La Regione Alpina</li> <li>• La Regione Germanica</li> <li>• La Regione Britannica</li> <li>• La Regione Scandinava</li> <li>• La Regione Balcanica</li> </ul>

2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>2.1 Conosce diverse tipologie di carte geografiche (da quella topografica al planisfero).</p> <p>2.2 Conosce strumenti tradizionali di lettura della realtà (grafici, dati statistici,immagini).</p>	<p>2.1.1 Riconosce diversi tipi di carte geografiche e strumenti tradizionali di rappresentazione della realtà.</p> <p>2.1.2 Legge e analizza le carte geografiche.</p> <p>2.2.1 Legge e interpreta strumenti diversi di lettura della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona le carte geografiche e gli strumenti funzionali allo scopo.</li> <li>• Interpreta la simbologia.</li> <li>• Localizza in base alle coordinate.</li> <li>• Ricava informazioni da grafici e altri strumenti.</li> <li>• Calcola le distanze geografiche.</li> </ul>	
3. PAESAGGIO	<p>3.1 Conosce le caratteristiche dei paesaggi europei.</p> <p>3.2 Conosce il lessico relativo ai vari paesaggi.</p> <p>3.3 Conosce i principali problemi di tutela del paesaggio europeo.</p>	<p>3.1.1 Riconosce le caratteristiche dei paesaggi europei.</p> <p>3.2.2 Comprende il lessico specifico.</p> <p>3.3.1 Riconosce le situazioni problematiche del paesaggio europeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i paesaggi.</li> <li>• Localizza i paesaggi europei.</li> <li>• Confronta le caratteristiche dei paesaggi.</li> <li>• Utilizza il lessico specifico.</li> <li>• Propone possibili interventi a tutela del paesaggio.</li> </ul>	
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>4.1 Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica).</p>	<p>4.1.1 Riconosce le varie tipologie di regioni geografiche europee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le varie regioni geografiche.</li> <li>• Confronta le caratteristiche delle regioni geografiche europee.</li> <li>• Coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</li> </ul>	

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<b>CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	1. L'alunno si orienta su carte geografiche a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche per collocare l'Europa all'interno del mondo.			
	2. Utilizza gli strumenti propri della disciplina per interpretare differenze e analogie tra i vari continenti e per comunicare efficacemente informazioni spaziali.			
	3. Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche ed antropiche dei vari continenti per comprendere le diversità territoriali e culturali differenti dalla propria			
	4. Analizza sistemi territoriali lontani dal proprio per confrontare le diverse modalità di intervento dell'uomo in base al contesto e all'impatto ambientali.			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ORIENTAMENTO	1.1 Conosce i punti cardinali.  1.2 Conosce metodologie diverse di rappresentazione della realtà.	1.1.1 Si orienta sulle carte geografiche.  1.1.2 Si orienta in realtà territoriali lontane.  1.2.1 Sa orientare le carte geografiche a larga scala in base a punti di riferimento fissi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza carte geografiche per orientarsi nello spazio.</li> <li>• Utilizza diverse metodologie per leggere sistemi territoriali lontani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climi e biomi.</li> <li>• Prospettive globali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. lingue e religioni;</li> <li>b. la popolazione;</li> <li>c. le migrazioni;</li> <li>d. la globalizzazione;</li> <li>e. ricchezza e povertà;</li> <li>f. scenari di guerra.</li> </ul> </li> <li>• I continenti</li> <li>• il territorio, il clima, la storia, la popolazione, l'economia.</li> </ul>
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	2.1 Conosce strumenti innovativi di lettura della realtà (immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).	2.1.1 Legge e interpreta strumenti diversi di lettura della realtà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni da strumenti innovativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di alcuni Stati.</li> </ul>

3. PAESAGGIO	<p>3.1 Conosce le caratteristiche dei paesaggi mondiali.</p> <p>3.2 Conosce il lessico relativo ai vari paesaggi.</p> <p>3.3 Conosce i principali problemi di tutela del paesaggio mondiale.</p>	<p>3.1.1 Riconosce le caratteristiche dei paesaggi mondiali.</p> <p>3.2.1 Comprende il lessico specifico.</p> <p>3.3.1 Riconosce le situazioni problematiche del paesaggio mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza i paesaggi.</li> <li>• Localizza i paesaggi mondiali.</li> <li>• Confronta le caratteristiche dei paesaggi.</li> <li>• Utilizza il lessico specifico.</li> <li>• Propone possibili interventi a tutela del paesaggio.</li> <li>• Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>	<p>a. L' Asia.</p> <p>b. L'America.</p> <p>c. L'Africa.</p> <p>d. L'Oceania.</p>
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>4.1 Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica).</p>	<p>4.1.1 Riconosce le varie tipologie di regioni geografiche mondiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le varie regioni geografiche.</li> <li>• Confronta le caratteristiche delle regioni geografiche mondiali.</li> <li>• Coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</li> </ul>	