

AREA: LINGUISTICO - ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione ed espressione). Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

AMBITI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO	ITALIANO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazionicomunicative. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta. • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato allasituazione. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza,infunzioneanchedell'esposizioneorale;a cquisisceunprimo nucleo di terminologiaspecifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali esociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali esociali. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni alcomputer...). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle

	<ul style="list-style-type: none"> Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<p>attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
LETTURA		<ul style="list-style-type: none"> Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
ORGANIZZAZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

<p style="text-align: center;">ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITAE RIFLESSIONE SUGLI USI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. • Adatta opportunamente i registri informale e formale alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
---	---	--	--

Scuola primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE PRIMA PRIMARIA

1. L'allievo ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
2. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.
3. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza.
4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
5. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1 Conosce le modalità di interazione in una conversazione.	1.1.1 Interagisce correttamente in una conversazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone in atteggiamento di ascolto e mantiene l'attenzione sul messaggio orale. • Formula domande e risposte pertinenti. • Ricorda e riferisce correttamente le informazioni apprese. • Riferisce esperienze personali rispettando l'ordine temporale. • Racconta semplici storie rispettando l'ordine temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> — Vissuti personali e collettivi; — semplici consegne, istruzioni e regole; — brevi testi per l'infanzia
	1.2 Conosce e ricorda i contenuti essenziali dei discorsi affrontati in classe e dei testi letti	1.2.1 Comprende l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati.		
	1.3 Conosce le modalità per raccontare il proprio vissuto e semplici storie.	1.3.1 Racconta vissuti personali e semplici storie secondo l'ordine cronologico.		
2. LETTURA	2.1 Riconosce semplici frasi.	2.1.1 Legge e comprende semplici frasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo scorrevole. • Comprende correttamente il significato globale delle frasi e dei testi letti. 	<ul style="list-style-type: none"> — Testi misti (immagini e parole); — Semplici frasi e brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo
	2.2 Riconosce semplici testi	2.2.1 Legge e comprende brevi testi		

	2.3 Conosce i principali segni di punteggiatura	2.3.1 Legge rispettando i principali segni di punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la lettura rispetta i segni di punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> — la funzione delle pause fondamentali: il punto fermo, la virgola, il punto interrogativo ed esclamativo;
3. SCRITTURA	3.1 Conosce le principali regole ortografiche per scrivere sotto dettatura.	3.1.1 Scrive correttamente un dettato.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive un dettato rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Formula e scrive frasi ortograficamente corrette e di senso compiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> — Esercizi di pregrafismo. — Brevi dettati di parole e di frasi. — Produzione di parole e di brevi frasi. — Vari caratteri grafici
	3.2 Conosce le modalità per scrivere frasi autonomamente	3.2.1 Produce semplici frasi ortograficamente e sintatticamente corrette		
4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	4.1 Conosce il significato di vocaboli nuovi	4.1.1 utilizza vocaboli nuovi.	<ul style="list-style-type: none"> • Chiede il significato delle Parole nuove. • Comprende il significato di nuovi termini. • Utilizza in modo pertinente i nuovi termini. 	<ul style="list-style-type: none"> — Parole nuove negli scambi comunicativi; — parole nuove nei testi letti e scritti
5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1 Conosce la corrispondenza tra fonemi e grafemi.	5.1.1 Utilizza correttamente la corrispondenza fra fonemi e grafemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo corretto i grafemi. • Scrive rispettando la corrispondenza tra fonemi e grafemi. • Applica le principali regole ortografiche: raddoppiamenti, gruppi consonantici, accenti, scansione in sillabe. • Riconosce ed applica la funzione grafica della lettera H. • Utilizza correttamente il punto fermo. 	<ul style="list-style-type: none"> — Le vocali; — le consonanti B, D, F, L, M, N, P, R, S, T, V, Z; — le consonanti C, G, H, Q e le relative regole ortografiche; — le difficoltà ortografiche: sca-sco-scu, sci-sce, gli, gn, mp-mb, vari gruppi consonantici, doppie; — il punto fermo.
	5.2 Conosce le principali convenzioni ortografiche.	5.2.1 Attiva semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche.		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE SECONDA PRIMARIA	1. L'allievo ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
	2. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
	3. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza.
	4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
	5. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia e all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1 Conosce LE modalità D'INTERAZIONE IN UNA conversazione.	1.1.1 Interagisce correttamente in una conversazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone in atteggiamento di ascolto e mantiene l'attenzione sul messaggio orale • Formula domande e risposte pertinenti. • Ricorda e riferisce correttamente le informazioni apprese. • Riferisce esperienze personali rispettando l'ordine temporale. • Racconta semplici storie rispettando l'ordine temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> — Vissuti personali e collettivi; — Semplici consegne, istruzioni e regole; — Brevi testi per l'infanzia
	1.2 conosce e ricorda i contenuti essenziali dei discorsi affrontati in classe e dei testi letti.	1.2.1 Comprende l'argomento, le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe e dei testi ascoltati.		
	1.3 conosce le modalità per raccontare il proprio vissuto e semplici storie.	1.3.1 Racconta vissuti personali e semplici storie secondo l'ordine cronologico		
2. LETTURA	2.1 Conosce testi di varia tipologia.	2.1.1 Legge e comprende semplici testi di varia tipologia (narrativi realistici o fantastici, descrittivi, poesie e filastrocche...)	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi narrativi realistici o fantastici, descrittivi, poesie e filastrocche. • Legge rispettando i segni di punteggiatura. • Legge in modo scorrevole. 	<ul style="list-style-type: none"> — Testi di varia tipologia (narrativi realistici e fantastici, descrittivi, poesie e filastrocche); — La funzione delle pause fondamentali: nella lettura
	2.2 Conosce le regole e i meccanismi della lettura.	2.2.1 Legge correttamente semplici testi rispettando i segni di punteggiatura.		

		2.2.2 Legge correttamente curando l'espressione.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo espressivo. 	
3. SCRITTURA	3.1 conosce le principali regole ortografiche	3.1.1 Scrive correttamente dettati e semplici testi	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in modo ortograficamente corretto dettati e semplici testi • Produce semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> — Brevi dettati; — brevi testi legati al vissuto e a situazioni strutturate
	3.2 Conosce la struttura generale di semplici testi.	3.2.1 Produce semplici testi legati a vissuti e a situazioni strutturate.		
4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	4.1 Conosce il significato di vocaboli nuovi	4.1.1 utilizza vocaboli nuovi	<ul style="list-style-type: none"> • Chiede il significato delle Parole nuove. • Comprende il significato di nuovi termini. • Utilizza in modo pertinente i nuovi termini. 	<ul style="list-style-type: none"> — Parole nuove negli scambi comunicativi; — parole nuove nei testi letti e scritti
5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1 Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	5.1.1 Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica correttamente le convenzioni ortografiche. • Individua in una frase articoli, nomi e verbi. • Utilizza correttamente, in una frase, articoli, nomi e verbi. • Utilizza segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo ed esclamativo. 	<ul style="list-style-type: none"> — Suoni simili; — MP/MB; — doppie; — suoni duri e dolci di C/G, con eccezioni; — GN/GL/SC, con eccezioni; — QU, CU, CQU; — divisione in sillabe; — accento; — H nel verbo avere — apostrofo; — nome (maschile/femminile, singolare/plurale, comune/ proprio, di persona/ animale/cosa) — articolo determinativo/ indeterminativo; — verbo (funzione);
	5.2 Conosce e concorda articoli, nomi, verbi.	5.2.1 Riconosce le principali parti di una frase (articoli, nomi, verbi).		
	5.3 Conosce la punteggiatura (virgola, punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo).	5.3.1 Utilizza correttamente i principali segni di punteggiatura.		

				— segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo ed esclamativo.
--	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE TERZA PRIMARIA	1. L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).			
	2. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.			
	3. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.			
	4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.			
	5. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1 Conosce e rispetta le convenzioni per partecipare ad una conversazione.	1.1.1. Interagisce correttamente e produttivamente in una conversazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone all'ascolto in modo attivo. • Interviene in modo autonomo e pertinente. • Si avvale di linguaggi verbali e non verbali. Accetta e rispetta opinioni diverse dalle proprie. 	<ul style="list-style-type: none"> — Vissuti personali e collettivi; — conversazioni su argomenti prestabiliti; — consegne, istruzioni e regole; — testi di vario tipo
	1.2 Conosce il senso dei testi ascoltati.	1.2.1 Segue la narrazione di semplici testi, cogliendone le informazioni principali		

	1.3 Conosce e rispetta l'ordine cronologico in una narrazione	1.3.1 Racconta secondo l'ordine cronologico.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende gli elementi essenziali del messaggio orale • Ricorda e riferisce contenuti tratti dai testi ascoltati. • Descrive azioni, eventi e situazioni collocandoli in modo esatto nel tempo presente, passato o futuro. 	
2. LETTURA	2.1 conosce diverse modalità di lettura.	2.1.1 adotta modalità di lettura in base al contesto	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza forme di lettura diverse, funzionali agli scopi: silenziosa/ad alta voce, per studio/ per piacere. • Comprende il significato dei testi letti. • Legge in tono espressivo, rispettando la punteggiatura. • Coglie il significato globale di un testo narrativo e ne riconosce luoghi, personaggi, tempi. 	<ul style="list-style-type: none"> — Testi narrativi realistici e fantastici — testi di vario tipo — Lettura espressiva
	2.2 conosce la funzione e gli aspetti fondamentali di testi di vario tipo	2.2.1 legge testi di vario tipo e ne individua lo scopo e le informazioni principali.		
	2.3 Riconosce la struttura del testo narrativo	2.3.1 legge e distingue testi narrativi realistici e fantastici e ne individuali e ne individua inizio, svolgimento e conclusione.		
3. SCRITTURA	3.1 Conosce la struttura dei testi narrativi realistici e fantastici.	3.1.1 Produce semplici testi narrativi realistici e fantastici.	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta stati d'animo, vissuti, sentimenti, esperienze collettive • Racconta semplici storie realistiche e fantastiche. • Descrive oggetti, luoghi, persone e/o animali 	<ul style="list-style-type: none"> — Testi legati al vissuto; — testi narrativi realistici e fantastici; — testi descrittivi; — dettati;
	3.2 Conosce la struttura dei testi descrittivi.	3.2.1 Produce semplici testi descrittivi secondo un ordine logico.		

	3.3 Conosce le convenzioni ortografiche e la punteggiatura	3.3.1 Comunica con frasi compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.	secondo un ordine logico. <ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici testi sintatticamente e ortograficamente corretti 	
4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	4.1 Riconosce il significato dei vocaboli in base al contesto.	4.1.1 Comprende il significato dei termini facendo riferimento al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di stabilire il significato del lessico dal senso globale della lettura. • Utilizza opportunamente nuovi vocaboli sia oralmente che per iscritto. • Effettua semplici ricerche sul dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> — Parole nuove negli scambi comunicativi; — parole nuove nei testi letti e scritti — Ordine alfabetico e uso del dizionario; — sinonimi, contrari
	4.2 Dispone di un patrimonio lessicale sempre più ampio e appropriato.	4.2.1 Utilizza un lessico appropriato nell'esposizione orale o nella stesura di un testo.		
	4.3 Conosce le regole di consultazione del dizionario.	4.3.1 Consulta il dizionario utilizzando l'ordine alfabetico.		
5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1 Conosce le convenzioni ortografiche e l'uso della punteggiatura.	5.1.2 Padroneggia alcune strategie di autocorrezione delle convenzioni ortografiche e della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente le Convenzioni ortografiche. • Utilizza correttamente la punteggiatura. • Applica semplici strategie di autocorrezione. • Riconosce e analizza: l'articolo, il nome, il verbo, l'aggettivo qualificativo. • Riconosce il soggetto, il predicato, l'espansione. 	<ul style="list-style-type: none"> — Ripasso di digrammi, trigrammi, doppie, divisione in sillabe, accento, apostrofo, uso dell'H; — punteggiatura: ripasso punto fermo, virgola, punto esclamativo e interrogativo; due punti, discorso diretto, punto e virgola, puntini di sospensione; — ripasso articolo (determinativo/indeterminativo); — ripasso nome (comune/proprio, cosa/animale/persona, genere, numero); — aggettivo qualificativo di grado positivo; — verbo: passato, presente, futuro;
	5.2 Conosce le principali parti variabili del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo).	5.2.1 Individua autonomamente: articolo (determinativo/indeterminativo), nome (comune/proprio, di cosa/animale/persona, genere, numero), verbo (al passato/ presente/futuro), aggettivo (qualificativo).		
	5.3 Riconosce i principali sintagmi: soggetto, predicato, espansione.	5.3.1 Riconosce la frase minima, il soggetto, il predicato, le espansioni.		

				— struttura della frase: soggetto, predicato, espansione.
--	--	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE QUARTA PRIMARIA	1. L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	2. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
	3. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	5. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1 Conosce le principali strutture della comunicazione	1.1.1 interagisce correttamente e produttivamente in una conversazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone all'ascolto in modo attivo • Accetta e rispetta opinioni diverse dalle proprie • Interviene in modo autonomo e pertinente • Organizza logicamente e cronologicamente racconti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> — Vissuti personali e collettivi — Conversazioni su argomenti prestabiliti; — testi di vario tipo — esposizioni programmate;
	1.2 Conosce le modalità espressive per raccontare esperienze personali.	1.2.1 Riferisce esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico.		

	1.3 Conosce le tecniche di decodificazione delle letture ascoltate.	1.3.1 Comprende il contenuto delle letture ascoltate.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende messaggi orali e testi letti da altri. • Espone, seguendo un ordine logico 	
	1.4 Conosce il contenuto degli argomenti di studio.	1.4.1 Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio.		
2. LETTURA	2.1 Conosce la funzione dei vari tipi di testo letti (narrativi, descrittivi, informativi, poetici, ...)	2.1.1 Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche e la funzione	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario tipo ad alta voce, in modo scorrevole ed espressivo, e in modalità silenziosa. • Individua le principali caratteristiche e gli elementi costitutivi dei testi letti. • Ricava informazioni implicite ed esplicite. 	— Testi narrativi realistici e fantastici, descrittivi, narrativi, poetici, informativi, ...
3. SCRITTURA	3.1 Conosce le strutture principali per produrre testi narrativi, sintesi e descrizioni, rispettando le convenzioni ortografiche.	3.1.1 Produce: racconti descrizioni 3.1.2 Rielabora testi apportando cambiamenti e sostituzioni di personaggi, ambienti o situazioni. 3.1.3 Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica e produce testi narrativi, sintesi e testi descrittivi utilizzando le strutture e le tecniche apprese. • Rispetta, nei testi prodotti, le convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali. • Manipola semplici testi narrativi e descrittivi in base a vincoli dati. 	— Testi di vario tipo — sintesi;
4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL	4.1 Conosce le tecniche di arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività	4.1.1 Attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza il lessico di base. 	— Parole nuove negli scambi comunicativi

LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	comunicative orali, di lettura e di scrittura.	4.1.2 Individua l'accezione specifica di una parola contestualizzata. 4.1.3 Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce somiglianze e differenze fra le parole. • Riconosce l'appartenenza delle parole ad un campo semantico. • Comprende il significato delle parole in diversi contesti. • Utilizza il dizionario per individuare il significato delle parole e per controllarne l'esatta grafia. • Comprende e utilizza il significato figurato delle parole. • Utilizza termini specifici legati alle varie discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> — Parole nuove nei testi letti e scritti — Uso ragionato del dizionario — Espressioni figurate
	4.2 Conosce il significato figurato delle parole.	4.2.1 Utilizza parole con significato figurato.		
	4.3 Conosce parole e termini specifici legati alle discipline di studio e le utilizza	4.3.1 Utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.		
5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1 Conosce le regole ortografiche e la punteggiatura.	5.1.1 Rispetta le principali regole ortografiche e i segni di interpunzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le principali regole ortografiche. • Rispetta la punteggiatura. • Individua in una frase e analizza: nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo, preposizione, pronome personale. • Riconosce e analizza le voci verbali al modo indicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> — Ripasso di tutte le regole ortografiche — ripasso di tutta la punteggiatura — ripasso articolo; — ripasso nome (comune/proprio, cosa/animale/persona, genere, numero); — nome concreto/astratto, collettivo, composto, alterato, primitivo/derivato;
	5.2 Riconosce le parti principali del discorso.	5.2.1 Riconosce il nome (concreto/astratto, collettivo, composto, alterato, primitivo/derivato), l'articolo, l'aggettivo qualificativo (grado comparativo e superlativo), le preposizioni, il verbo (coniugazioni, persone, modo indicativo), il pronome personale.		

	5.3 Riconosce la frase minima, le espansioni dirette e indirette.	5.3.1 Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato, complemento diretto/indiretto).	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il soggetto, il predicato e l'espansione diretta e indiretta in una frase complessa. 	<ul style="list-style-type: none"> — preposizioni semplici e articolate — aggettivo qualificativo al grado comparativo e superlativo; — le 3 coniugazioni del verbo; — verbo al modo indicativo; — pronomi personali; — struttura della frase: soggetto, predicato, espansione diretta e indiretta.
--	---	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE QUINTA PRIMARIA	1. L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
	2. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
	3. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
	4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	5. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. ASCOLTO E PARLATO	1.1 Conosce le principali strutture della comunicazione	1.1.1 Interagisce correttamente e produttivamente in una conversazione	<ul style="list-style-type: none"> • Si pone all'ascolto in modo attivo • Accetta e rispetta opinioni diverse dalle proprie • Interviene in modo autonomo e pertinente • Organizza logicamente e cronologicamente racconti personali. • Comprende messaggi orali e testi letti da altri. • Espone, seguendo un ordine logico 	<ul style="list-style-type: none"> — Vissuti personali e collettivi; — conversazioni su argomenti prestabiliti; — testi di vario tipo — esposizioni programmate.
	1.2 Conosce le modalità espressive per raccontare esperienze personali.	1.2.1 Riferisce esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico.		
	1.3 Conosce le tecniche di decodificazione delle letture ascoltate.	1.3.1 Comprende il contenuto delle letture ascoltate.		
	1.4 Conosce il contenuto degli argomenti di studio.	1.4.1 Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio.		
2. LETTURA	2.1 Conosce la funzione dei vari tipi di testo letti (narrativi, descrittivi, informativi, poetici, ...)	2.1.1 Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone le principali caratteristiche e la funzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi di vario tipo ad alta voce, in modo scorrevole ed espressivo, E in modalità silenziosa. • Individua le principali caratteristiche e gli elementi costitutivi dei testi letti. • Ricava informazioni implicite ed esplicite. • Consulta testi per ricavarne dati e selezionare parti specifiche. • Consulta testi e ne estrapola parole-chiave per costruire mappe e schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> — Testi narrativi realistici e fantastici descrittivi, informativi, poetici, ...
	2.2 Conosce le modalità per ricavare informazioni da testi	2.2.1 Sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi.		

3. SCRITTURA	3.1 Conosce le strutture principali per produrre testi narrativi e descrizioni, rispettando le convenzioni ortografiche	3.1.1 Raccoglie le idee e pianifica la traccia per comporre testi narrativi e descrittivi 3.1.2 Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica e produce utilizzando le strutture e le tecniche apprese, rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali: testi narrativi e descrittivi • Rielabora semplici testi in base a vincoli dati. • Produce sintesi efficaci. • Produce schemi e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> — Testi di vario tipo — sintesi; — appunti, schemi e mappe.
	3.2 Conosce le modalità per sintetizzare un testo.	3.2.1 Produce la sintesi di un testo.		
	3.3 Conosce le modalità per prendere appunti e schematizzare.	3.3.1 Individua le parole-chiave e produce schemi e mappe.		
4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	4.1 Conosce le tecniche di arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	4.1.1 Attiva la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole 4.1.2 Individua l'accezione specifica di una parola contestualizzata. 4.1.3 Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza il lessico di base. • Riconosce somiglianze e differenze fra le parole. • Riconosce l'appartenenza delle parole ad un campo semantico. • Comprende il significato delle parole in diversi contesti. • Utilizza il dizionario per individuare il significato delle parole e per controllarne l'esatta grafia. • Comprende e utilizza il significato figurato delle parole. • Utilizza termini specifici legati alle varie discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> — Parole nuove negli scambi comunicativi; — parole nuove nei testi letti e scritti — uso ragionato del dizionario; — Espressioni figurate
	4.2 Conosce il significato figurato delle parole.	4.2.1 Utilizza parole con significato figurato.		
	4.3 Conosce parole e termini specifici legati alle discipline di studio e le utilizza	4.3.1 Utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.		

5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1 Conosce le regole ortografiche e la punteggiatura.	5.1.1 Rispetta le principali regole ortografiche. 5.1.2 Riconosce e rispetta i segni di interpunzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le principali regole ortografiche. • Rispetta la punteggiatura. • Individua in una frase e analizza il nome, l'articolo, le preposizioni, il verbo, l'aggettivo qualificativo, il pronome personale, le preposizioni, le congiunzioni. • Analizza soggetto, predicato verbale/nominale e complementi diretti/indiretti in una frase complessa. 	<ul style="list-style-type: none"> — Ripasso approfondito di: regole ortografiche; punteggiatura; articolo, nome, aggettivo qualificativo, pronomi personali, preposizioni; — le congiunzioni; — ripasso approfondito del verbo al modo indicativo; — ripasso approfondito di: soggetto, predicato verbale e nominale, espansione diretta e indiretta.
	5.2 Riconosce e denomina correttamente le parti principali del discorso	5.2.1 Riconosce e analizza: il nome, l'articolo, le preposizioni, il verbo al modo indicativo, l'aggettivo qualificativo, il pronome, le preposizioni, le congiunzioni, gli avverbi 5.2.2 sperimenta l'uso del verbo nei modi finiti		
	5.3 Riconosce la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato verbale e nominale, complemento diretto o indiretto.	5.3.1 Analizza la frase nelle sue funzioni (soggetto espresso e sottinteso, predicato verbale e nominale, complemento diretto/indiretto).		