

**AREA: STORICO – GEOGRAFICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:**

**IMPARARE AD IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

AMBITI	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA</b>
	<b>IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>STORIA</b>	<b>STORIA</b>
<b>1. USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</li> <li>• Sa prevedere cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3. STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e il passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> </ul>

<b>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li><li>• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li></ul>
--	---	---	--

## Scuola dell'infanzia

### IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO (STORIA)

#### ANNI 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper percepire l'alternanza del giorno e della notte</li> <li>• Saper percepire il succedersi regolare degli eventi della giornata scolastica (3/4 momenti).</li> <li>• Svolgere semplici percorsi motori seguendo indicazioni (prima, dopo).</li> <li>• Saper riferire verbalmente semplici eventi del passato recente</li> <li>• Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</li> <li>• Saper individuare le relazioni parentali (la mia famiglia)</li> </ul>

#### ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li> <li>• Sa prevedere cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce il cambiamento delle stagioni</li> <li>• Saper riconoscere e orientarsi nei vari momenti della giornata scolastica</li> <li>• Riordina sequenze temporali (tre immagini) relative ad una esperienza, eventi, racconti...(prima/dopo)</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenere ad una comunità (la mia sezione la mia scuola, la mia famiglia).</li> <li>• Saper riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio (scuola, parco giochi.....)</li> </ul>

<b>ANNI 5</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MINISTERIALI</b>	<b>ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</li> <li>• Sa prevedere cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e utilizza i concetti temporali (prima, adesso, poi, ieri, oggi, domani).</li> <li>• Saper riconoscere il tempo ciclico e lineare (settimana, stagioni)</li> <li>• Saper riconoscere e orientarsi nei vari momenti della giornata scolastica ed extrascolastica</li> <li>• Ipotizza ciò che verrà in futuro immediato prossimo</li> <li>• Legge e riordina sequenze temporali</li> <li>• Racconta esperienze vissute usando semplici connettivi temporali</li> <li>• Saper individuare semplici collegamenti di causa effetto</li> <li>• Saper ricostruire la sua storia personale</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio (scuola, parco giochi...)</li> </ul>