

AREA: STORICO – GEOGRAFICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

IMPARARE AD IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

AMBITI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO	STORIA	STORIA
1. USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

<p style="text-align: center;">2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. • Sa prevedere cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
<p style="text-align: center;">3. STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e il passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce correttamente eventi del passato recente.	<ul style="list-style-type: none">• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	<ul style="list-style-type: none">• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
--	---	---	--

Scuola primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**CLASSE
PRIMA
PRIMARIA**

1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
3. Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.
4. Racconta i fatti studiati.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. UTILIZZO DELLE FONTI STORICHE	1.1 Conosce l'importanza delle tracce come fonte di ricostruzione del passato.	1.1.1 Individua e utilizza le tracce del passato come fonte per la conoscenza delle recenti vicende del passato.	<ul style="list-style-type: none"> · Riconosce elementi dell'ambiente quotidiano funzionali alla ricostruzione del passato recente. 	- Le tracce del passato recente nell'ambiente quotidiano.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Conosce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (linea temporale).	2.1.1 Rileva la successione, i periodi e la ciclicità nei fenomeni naturali e nelle esperienze vissute. 2.1.2 Gestisce alcuni strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> · Riordina i fatti vissuti secondo i principi della successione. · Rappresenta graficamente la durata e la ciclicità di giorni, settimane, mesi, stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Azioni quotidiane successive (prima/adesso/dopo). - Il giorno (suddivisione di/notte e mattino / pomeriggio / sera / notte). - La settimana. - Ieri/oggi/domani. - I mesi, le stagioni, l'anno. - Le linee del tempo e le rappresentazioni cicliche della giornata, della settimana, dei mesi, delle stagioni.
3. STRUMENTI CONCETTUALI	3.1 Conosce le vicende del passato legate al vissuto.	3.1.1 Segue, comprende e organizza le vicende del passato secondo schemi temporali.	<ul style="list-style-type: none"> · Ricostruisce semplici vicende del passato vissute o narrate. · Coglie relazioni di successione, di ciclicità. 	- Esperienze vissute o narrate.

4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1 Conosce modalità per raccontare i fatti del passato.	4.1.1 Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti noti del passato.	<ul style="list-style-type: none"> · Racconta e illustra fatti passati. · Utilizza la terminologia specifica della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Azioni quotidiane. - Esperienze vissute.
-------------------------------	--	--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE SECONDA PRIMARIA	1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.			
	2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.			
	3. Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.			
	4. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. UTILIZZO DELLE FONTI STORICHE	1.1 Conosce l'importanza delle fonti per la ricostruzione del passato.	1.1.1 Individua fonti legate al passato personale e ne ricava informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> · Seleziona le fonti funzionali alla ricostruzione del passato personale. · Ricostruisce il passato personale utilizzando le informazioni ricavate dalle fonti. · Classifica le fonti utilizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonti storiche di varia tipologia, legate alla storia personale.
	1.2 Conosce le varie tipologie di fonte storica.	1.2.1 Distingue i vari tipi di fonte (oggetti, fotografie, testimonianze dirette, fonti scritte, fonti ufficiali...)		
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Conosce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (calendario, orologio, linea temporale).	2.1.1 Rileva la successione, la contemporaneità e i periodi nelle vicende del proprio passato. 2.1.2 Gestisce alcuni strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo: il calendario, la linea temporale.	<ul style="list-style-type: none"> · Riordina i fatti del proprio passato secondo i principi della successione, contemporaneità. · Utilizza e interpreta strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo: il calendario, la linea temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Azioni successive e contemporanee. - Il calendario. - La linea del tempo della propria vita.
3. STRUMENTI CONCETTUALI	3.1 Conosce i mutamenti che si sono verificati nel tempo della propria vita.	3.1.1 Coglie e descrive i mutamenti avvenuti nel corso del tempo in se stesso,	<ul style="list-style-type: none"> · Coglie e descrive i mutamenti in se stesso, nelle persone, negli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il mutamento.

		nelle persone e negli ambienti circostanti.	· Coglie e distingue le cause e gli effetti di un evento.	- Causa/effetto.
	3.2 Conosce il nesso tra la causa e l'effetto.	3.2.1.1 Individua il rapporto di causalità tra due eventi.		
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1 Conosce fatti del vissuto personale.	4.1.1 Organizza, rappresenta graficamente e verbalmente fatti del vissuto personale.	· Ricostruisce, racconta e illustra i fatti personali passati. · Utilizza la terminologia specifica della disciplina.	- La storia personale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE TERZA PRIMARIA	1. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.			
	2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.			
	3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nella Preistoria, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia nella Preistoria, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
	4. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. UTILIZZO DELLE FONTI STORICHE	1.1 Conosce la funzione delle fonti e della stratigrafia per la conoscenza del passato.	1.1.1 Individua e seleziona le fonti funzionali alla ricostruzione del passato storico indagato e ne ricava informazioni.	· Seleziona e classifica le fonti funzionali al campo d'indagine e utilizza le informazioni ricavate per ricostruire il passato.	- Fonti storiche di varia tipologia ed epoca anche presenti sul territorio.

	1.2 Conosce la presenza di tracce del passato nel territorio.	1.2.1 Individua le tracce del passato nel territorio e ne ricava informazioni.	· Mostra interesse e apprezzamento per il patrimonio artistico e culturale del territorio.	
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Conosce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (linea temporale).	2.1.1 Rileva la successione, la contemporaneità nelle vicende del passato. 2.1.2 Gestisce alcuni strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo: la distinzione dei periodi "Storia" e "Preistoria",	· Riordina cronologicamente i fatti del passato applicando i concetti di successione, contemporaneità. · Utilizza strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo: la linea temporale.	<ul style="list-style-type: none"> - La linea temporale della storia dell'uomo. - Le carte geo-storiche sulla Preistoria. - Semplici mappe concettuali.
	2.2 Conosce strategie per l'organizzazione logica delle informazioni (mappe concettuali).	2.2.1 Legge correttamente semplici mappe concettuali.	· Legge semplici mappe concettuali. · Legge semplici carte storiche tematiche.	
	2.3 Conosce le carte geo-storiche.	2.3.1. Legge carte geo-storiche relative all'epoca preistorica.		
3. STRUMENTI CONCETTUALI	3.1 Conosce le risposte che l'uomo ha fornito ai bisogni primari e secondari in diverse epoche e ambienti.	3.1.1 Individua e confronta le risposte che l'uomo ha fornito ai propri bisogni nel corso delle epoche analizzate e in ambienti diversi.	· Utilizza le informazioni apprese, e ricostruisce l'ipotetico passato preistorico.	<ul style="list-style-type: none"> - La Preistoria: l'evoluzione nel tempo delle soluzioni che gli uomini hanno trovato per rispondere ai propri bisogni, in relazione alle caratteristiche ambientali (nomadismo/sedentarietà, attività economiche...) - Azioni ed eventi, relativi ai periodi storici indagati, legati dal rapporto di causalità.
	3.2 Conosce i campi d'indagine e gli scopi della Storia e di alcune scienze ausiliarie (archeologia, geologia...).	3.2.1 Abbina la Storia e le scienze ausiliarie ai relativi scopi e campi d'indagine, e ne individua le relazioni.	· Coglie le relazioni di successione, di contemporaneità e i mutamenti.	
	3.3 Conosce l'ipotesi delle teorie relative ai fatti delle epoche più lontane.	3.3.1. Distingue i fatti storicamente accertati dalle ipotesi.		

	3.4 Conosce e interpreta vicende della Preistoria.	3.4.1 Organizza le conoscenze secondo schemi temporali noti.	· Coglie e distingue le cause e gli effetti.	
	3.5 Conosce il nesso tra la causa e l'effetto.	3.5.1 Individua il rapporto di causalità tra gli eventi.		
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1 Conosce i fatti e le più accreditate teorie sulla Preistoria.	4.1.1 Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 4.1.2 Rappresenta le conoscenze apprese con disegni e/o semplici schemi.	· Racconta fatti passati utilizzando le informazioni pertinenti. · Utilizza la terminologia specifica della disciplina.	- La Preistoria.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE QUARTA PRIMARIA	1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
	2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
	3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità durante l'epoca della Civiltà Antica, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia nell'epoca della Civiltà Antica, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
	4. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. UTILIZZO DELLE FONTI STORICHE	1.1 Conosce la funzione delle fonti per la conoscenza del passato.	1.1.1 Individua le tracce del passato e ne ricava informazioni.	· Ricostruisce il passato utilizzando le informazioni ricavate dalle fonti. · Mostra interesse e apprezzamento per il	- Fonti storiche di varia tipologia, legate ai periodi storici indagati. - Le incisioni rupestri degli antichi Camuni e/o altri siti del territorio
	1.2 Conosce la presenza di tracce del passato nel territorio.			

			patrimonio artistico e culturale del territorio.	
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Conosce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (linea temporale a.C. – d.C.).	2.1.1 Rileva la successione, la contemporaneità, i periodi nelle vicende del passato. 2.1.2 Gestisce la linea temporale come strumento convenzionale per la rappresentazione dell'epoca della Civiltà Antica.	· Colloca correttamente nel tempo, utilizzando linee temporali, i periodi di massimo sviluppo delle prime civiltà, cogliendone le relazioni di successione e di contemporaneità.	- La linea del tempo della Civiltà Antica. - Le carte geo-storiche. - Le mappe concettuali.
	2.2 Conosce le carte geo-storiche.	2.2.1 Identifica sul planisfero e sulle carte geo-storiche le aree in cui si sono sviluppate le prime civiltà e le caratteristiche del relativo territorio.	· Identifica sul planisfero e sulle carte tematiche le aree geografiche in cui si sono sviluppate le prime civiltà storiche.	
	2.3 Conosce strategie per la costruzione di mappe di civiltà.	2.3.1 Costruisce e confronta mappe di civiltà.	· Costruisce e confronta semplici mappe concettuali.	
3. STRUMENTI CONCETTUALI	3.1 Conosce la relazione uomo-ambiente e gli aspetti che definiscono e caratterizzano i “quadri di civiltà” di alcuni popoli antichi.	3.1.1 Ricostruisce e confronta i quadri di civiltà di alcuni popoli antichi. 3.1.2 Individua nell'epoca attuale gli elementi (tecnologici, sociali, culturali...) derivati dalle civiltà antiche.	· Coglie il rapporto di causalità nelle relazioni uomo/ambiente. · Utilizzando le informazioni apprese, ricostruisce e confronta quadri di civiltà.	- Le civiltà fluviali. - L' “eredità” delle civiltà antiche nella società attuale.
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1 Conosce fatti dell'età antica e le caratteristiche delle prime civiltà storiche.	4.1.1 Riferisce in modo coerente, sia oralmente che per iscritto, le conoscenze acquisite.	· Racconta fatti passati utilizzando le informazioni pertinenti, servendosi di una terminologia specifica.	- Le civiltà fluviali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**CLASSE
QUINTA
PRIMARIA**

1. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal 1000 a.C. circa alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal 1000 a.C. circa alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
4. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. UTILIZZO DELLE FONTI STORICHE	1.1 Conosce la funzione delle fonti per la conoscenza del passato.	1.1.1 Ricava dalle fonti informazioni sul passato.	<ul style="list-style-type: none"> · Ricostruisce il passato utilizzando le informazioni ricavate dalle fonti. · Mostra interesse e apprezzamento per il patrimonio artistico e culturale del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonti storiche di varia tipologia, legate ai periodi storici indagati.
	1.2 Conosce la presenza di tracce del passato nel territorio.	1.2.1 Individua le tracce del passato nel territorio e ne ricava informazioni.		
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Conosce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (linea temporale).	2.1.1 Rileva la successione, la contemporaneità, i periodi nelle vicende del passato. 2.1.2 Gestisce la linea temporale come strumento convenzionale per la rappresentazione dell'epoca della Civiltà Antica.	<ul style="list-style-type: none"> · Colloca correttamente nel tempo, utilizzando linee temporali, i periodi di massimo sviluppo delle civiltà studiate, cogliendone le relazioni di successione e di contemporaneità. · Identifica sul planisfero e sulle carte tematiche le aree 	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo dell'età antica. - Le carte geo-storiche. - Le mappe concettuali.
	2.2 Conosce le carte geo-storiche.	2.2.1 Identifica sul planisfero e sulle carte geo-storiche le		

		aree in cui si sono sviluppate le civiltà antiche.	geografiche in cui si sono sviluppate le civiltà studiate.	
	2.3 Conosce strategie per la costruzione di mappe di civiltà.	2.3.1 Costruisce mappe di civiltà.	· Costruisce semplici mappe concettuali.	
3. STRUMENTI CONCETTUALI	3.1 Conosce la relazione uomo-ambiente gli aspetti che definiscono e caratterizzano i “quadri di civiltà” di alcuni popoli antichi.	3.1.1 Ricostruisce e confronta i quadri di civiltà di alcuni popoli antichi. 3.1.2 Individua nell’epoca attuale gli elementi (tecnologici, sociali, culturali...) derivati dalle civiltà antiche.	· Coglie il rapporto di causalità nelle relazioni uomo/ambiente. · Utilizzando le informazioni apprese, ricostruisce e confronta quadri di civiltà.	- Le civiltà del mediterraneo - L’ “eredità” della civiltà etrusca, greca e romana nella società attuale.
	3.2 Conosce e interpreta vicende dell’epoca della Civiltà Antica.	3.2.1 Organizza le conoscenze secondo schemi noti.		
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4.1 Conosce le caratteristiche delle civiltà proposte e i fatti principali della loro storia.	4.1.1 Riferisce in modo coerente, sia oralmente che per iscritto, le conoscenze acquisite.	· Racconta fatti passati utilizzando le informazioni pertinenti. · Utilizza la terminologia specifica della disciplina.	- Civiltà del mediterraneo.