

AREA: STORICO – GEOGRAFICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018:

IMPARARE AD IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

AMBITI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO	STORIA	STORIA
1. USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

<p style="text-align: center;">2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. • Sa prevedere cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
<p style="text-align: center;">3. STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e il passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce correttamente eventi del passato recente.	<ul style="list-style-type: none">• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	<ul style="list-style-type: none">• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
--	---	---	--

Scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. L'alunno ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali.
Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.
2. Elabora un personale metodo di studio.
Comprende testi storici organizza le informazioni in testi orali e scritti.
3. Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.
Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente.
Comprende opinioni e culture diverse.
Capisce i problemi fondamentali del mondo.
4. Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti.
Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. USO DELLE FONTI	1.1 Riconosce fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali).	1.1.1 Ricava in modo guidato informazioni utili da fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su processi storici.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue le varie tipologie di fonti. Analizza le fonti. Raccoglie informazioni in modo guidato. 	L'Alto Medioevo. <ul style="list-style-type: none"> La caduta dell'Impero Romano d'Occidente. I regni romano-barbarici. Il Monachesimo. L'impero islamico e la civiltà araba.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2.1 Conosce strategie di supporto (tabelle, schemi, grafici) utili alla organizzazione delle informazioni.	2.1.1 Ricava informazioni utili dalle strategie di supporto.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue varie strategie di supporto. Analizza le informazioni. Seleziona le informazioni funzionali allo scopo. Collega le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> I Longobardi. Carlo Magno e il Sacro Romano impero.

	2.2 Conosce aspetti del patrimonio storico, artistico e culturale della storia locale.	2.2.1 Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana.		Il Basso Medioevo. <ul style="list-style-type: none"> • La Rinascita dell'Occidente. • Le crociate. • L'età comunale. • Lo scontro tra Impero e Comuni • La crisi del papato e dell'Impero. • La crisi del Trecento.
3. STRUMENTI CONCETTUALI	<p>3.1 Conosce il lessico specifico relativo al periodo storico compreso tra il V e il XV secolo.</p> <p>3.2 Conosce i concetti di causa ed effetto.</p> <p>3.3 Conosce i concetti di durata, anteriorità, posteriorità e contemporaneità.</p> <p>3.4 Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali compresi tra il V e il XV secolo.</p> <p>3.5 Conosce aspetti del patrimonio culturale del periodo storico studiato.</p>	<p>3.1.1. Comprende il lessico specifico.</p> <p>3.2.1. Comprende ed individua i rapporti di causa ed effetto.</p> <p>3.3.1 Individua la durata, l'anteriorità, la posteriorità e la contemporaneità degli avvenimenti storici.</p> <p>3.4.1 Ricava informazioni relative ai processi storici.</p> <p>3.5.1 Ricava informazioni dal patrimonio culturale proposto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico specifico. • Stabilisce relazioni tra avvenimenti storici. • Colloca fenomeni ed avvenimenti storici sulla linea del tempo secondo criteri di anteriorità, posteriorità e contemporaneità. • Analizza e confronta processi storici. 	
4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>4.1 Conosce il lessico specifico.</p> <p>4.2 Conosce i processi storici.</p>	<p>4.1.1 Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da diverse fonti di informazione.</p> <p>4.2.1 Argomenta su conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico specifico. • Opera collegamenti e confronti tra informazioni. • Pianifica e organizza le informazioni. 	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	1. L'alunno ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.			
	2. Elabora un personale metodo di studio. Comprende testi storici. Organizza le informazioni in testi orali e scritti.			
	3. Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. Comprende opinioni e culture diverse. Capisce i problemi fondamentali del mondo.			
	4. Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. USO DELLE FONTI	1.1 Riconosce fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali).	1.1.1 Ricava in modo autonomo informazioni su eventi storici.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue le varie tipologie di fonti. Analizza le fonti. Raccoglie informazioni in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> L'Umanesimo e il Rinascimento. Le scoperte geografiche. Le civiltà precolombiane. Lutero e la Riforma Protestante.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>2.1 Conosce strategie di supporto (tabelle, schemi, grafici) utili alla organizzazione delle informazioni.</p> <p>2.2 Conosce aspetti del patrimonio storico, artistico e culturale della storia locale.</p>	<p>2.1.1 Ricava informazioni utili dalle strategie di supporto.</p> <p>2.2.1 Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distingue varie strategie di supporto. Analizza le informazioni. Seleziona le informazioni funzionali allo scopo. Collega le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> La Riforma cattolica e la Controriforma L'Assolutismo francese. Le età delle Rivoluzioni (inglese, francese, americana, industriale). Napoleone e la Restaurazione. Il 1848 e il Risorgimento.

<p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>3.1 Conosce il lessico specifico relativo al periodo storico compreso tra il XVI e il XVIII secolo.</p> <p>3.2 Conosce i concetti di causa ed effetto.</p> <p>3.3 Conosce i concetti di durata, anteriorità, posteriorità e contemporaneità.</p> <p>3.4 Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali compresi tra il XVI e il XVIII secolo.</p> <p>3.5 Conosce aspetti del patrimonio culturale del periodo storico studiato.</p>	<p>3.1.1 Comprende il lessico specifico.</p> <p>3.2.1 Comprende ed individua i rapporti di causa ed effetto.</p> <p>3.3.1 Individua la durata, l'anteriorità, la posteriorità e la contemporaneità degli avvenimenti storici.</p> <p>3.4.1 Ricava informazioni relative ai processi storici.</p> <p>3.5.1 Ricava informazioni dal patrimonio culturale proposto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico specifico. • Stabilisce relazioni tra avvenimenti storici. • Colloca fenomeni ed avvenimenti storici sulla linea del tempo secondo criteri di anteriorità, posteriorità e contemporaneità. • Analizza e confronta processi storici. 	
<p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>4.1 Conosce il lessico specifico.</p> <p>4.2 Conosce i processi storici.</p>	<p>4.1.1 Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da diverse fonti di informazione.</p> <p>4.2.1 Argomenta su conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico specifico. • Opera collegamenti e confronti tra informazioni. • Pianifica e organizza le informazioni. 	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	1. L'alunno ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali. Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.
	2. Elabora un personale metodo di studio. Comprende testi storici. Organizza le informazioni in testi orali e scritti
	3. Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità e del proprio ambiente. Comprende opinioni e culture diverse. Capisce i problemi fondamentali del mondo.
	4. Sa esporre le conoscenze storiche operando collegamenti. Sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico.

AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA	CONTENUTI
1. USO DELLE FONTI	1.1 Riconosce fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali).	1.1.1 Ricava in modo autonomo informazioni su eventi storici.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue le varie tipologie di fonti. • Analizza le fonti. • Raccoglie informazioni in modo autonomo. • Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni raccolte 	<ul style="list-style-type: none"> • La Seconda Rivoluzione Industriale. • Il Colonialismo e l'imperialismo. • La Prima Guerra Mondiale. • Il primo dopoguerra.
2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>2.1 Conosce strategie di supporto (tabelle, schemi, grafici) utili alla organizzazione delle informazioni</p> <p>2.2 Conosce aspetti del patrimonio storico, artistico e culturale della storia locale.</p>	<p>2.1.1 Ricava informazioni utili dalle strategie di supporto.</p> <p>2.2.1 Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue varie strategie di supporto. • Analizza le informazioni. • Seleziona le informazioni funzionali allo scopo. • Collega le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Impero Russo del XIX secolo e la rivoluzione del 1917. • I Totalitarismi. • La Seconda Guerra Mondiale.

<p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>3.1 Conosce il lessico specifico relativo all'età contemporanea.</p> <p>3.2 Conosce i concetti di causa ed effetto.</p> <p>3.3 Conosce i concetti di durata, anteriorità, posteriorità e contemporaneità.</p> <p>3.4 Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali dell'età contemporanea.</p> <p>3.5 Conosce aspetti del patrimonio culturale del periodo storico studiato.</p>	<p>3.1.1 Comprende il lessico specifico.</p> <p>3.2.1 Comprende ed individua i rapporti di causa ed effetto.</p> <p>3.3.1 Individua la durata, l'anteriorità, la posteriorità e la contemporaneità degli avvenimenti storici.</p> <p>3.4.1 Ricava informazioni relative ai processi storici.</p> <p>3.5.1 Ricava informazioni dal patrimonio culturale proposto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico specifico. • Stabilisce relazioni tra avvenimenti storici. • Colloca fenomeni ed avvenimenti storici sulla linea del tempo secondo criteri di anteriorità, posteriorità e contemporaneità. • Analizza e confronta processi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia del secondo dopoguerra. • La Guerra Fredda. • Gli anni del terrorismo.
<p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>4.1 Conosce il lessico.</p> <p>4.2 Conosce i processi storici.</p>	<p>4.1.1 Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da diverse fonti di informazione.</p> <p>4.2.1 Argomenta su conoscenze.</p> <p>4.2.2 Rielabora gli argomenti con un personale metodo di studio.</p> <p>4.2.3 Utilizza le conoscenze per orientarsi nel mondo contemporaneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico specifico. • Opera collegamenti e confronti tra informazioni. • Pianifica e organizza le informazioni. • Individua analogie e differenze tra processi storici. 	