

AREA: TECNOLOGICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Le competenze di base in campo tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (metodo sperimentale). Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

AMBITI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA
1. VEDERE E...OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • L'alunno conosce ed utilizza semplici oggetti • e strumenti di uso quotidiano ed è in grado • di descriverne la funzione principale, la struttura e sa spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette o altra documentazione utile. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

<p style="text-align: center;">2. PREVEDERE E IMMAGINARE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
<p style="text-align: center;">3. INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzionalità ed i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • E' capace di piegare o ritagliare carta o cartoncino con perizia e precisione. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni.

Scuola dell'infanzia

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ANNI 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione, denominazione di semplici materiali di vario genere • Manipolazione ed esplorazione di oggetti e materiali • Uso dei sensi per ricavare informazioni e riconoscere contrasti

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensioni • Rilevazione delle principali caratteristiche di oggetti e materiali

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzionalità ed i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione di materiali per costruire o modellare un manufatto e verbalizzazione del percorso nelle sue fasi • Individuazione delle qualità e proprietà di oggetti e di materiali denominandoli correttamente • Scoperta ed utilizzo degli strumenti tecnologici conosciuti.