



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

102.117,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I. C. BAGNOLO MELLA

Codice meccanografico

BSIC844003

Città

BAGNOLO MELLA

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

RITA

Cognome

SCAGLIA

Codice fiscale

SCGRTI62L51B157N

Email

dirigente@bagnoloscuole.edu.it

Telefono

0306821272

Referente del progetto

Nome

PIERLUIGI

Cognome

CAVAGNINI

Email

cavagnini.pierluigi@bagnoloscuole.edu.it

Telefono

0306821272

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D22004480006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21823

Titolo progetto

Insieme per accogliere e sostenere

Descrizione progetto

L'idea che sta alla base del progetto è quella di far interagire le associazioni del territorio per creare un aiuto circolare che dalla comunità converga sulla scuola affinché le migliori energie contenute in essa diventino in un futuro prossimo nuove forze per la comunità stessa. Diventa importante garantire a ciascun ragazzo il diritto al successo formativo attraverso percorsi che gli consentano: - di esprimere le proprie potenzialità; - di ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; - di realizzare spazi-ambiente di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione; - di favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione; - di potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo. La scuola valorizza le esperienze e gli interessi degli alunni e li pone alla base del processo educativo. I docenti mirano a sviluppare il proprio rapporto con gli alunni basandolo sul dialogo, lo scambio e la valorizzazione delle peculiarità e della diversità di ciascuno, adottano metodologie che pongono al centro del processo d'insegnamento - apprendimento l'alunno con i suoi bisogni e le sue risorse.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	40	Compilato	33.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	20	Compilato	44.240,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	5	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	4.033,29 €	1	Completato	4.033,29 €

Totale richiesto per l'intervento

102.117,29 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La scuola opera in un contesto per molti versi oggettivamente difficile: la popolazione scolastica presenta un elevato tasso di immigrazione, maggiore al 30%, da molti paesi e ad ondate successive con inserimenti frequenti in corso d'anno. In questa situazione le percentuali di ammissioni alle classi successive alla classe prima sono inferiori rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale sia per la scuola primaria sia per scuola secondaria di 1° grado. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una maggior percentuale nelle fasce estreme. Nella scuola secondaria nonostante le azioni condotte con i progetti di orientamento si riscontra che ancora il 31% delle famiglie degli studenti non segue il consiglio orientativo con un conseguente reindirizzamento durante i primi mesi dell'anno scolastico. L'utilizzo degli spazi e attrezzature è disposto in modo flessibile, ma è condizionato negativamente da limiti strutturali (dimensioni limitate delle aule). Non sono presenti laboratori scientifici, i materiali disponibili sono obsoleti e poco fruibili. Non sono presenti biblioteche per gli alunni; le classi si attrezzano con materiali propri o facendo riferimento alla biblioteca comunale. Per la scuola secondaria solo in presenza di fondi/risorse si organizzano interventi in orario extrascolastico a iscrizione volontaria. L'attuazione delle iniziative previste dal "Patto di corresponsabilità" è spesso complessa; difficile coinvolgere la maggior parte delle famiglie soprattutto nelle fasi di verifica degli impegni assunti. La scuola secondaria affronta i comportamenti violenti e le attività non consentite utilizzando azioni interlocutorie e costruttive. Gli interventi per contrastare episodi problematici vengono monitorati dagli insegnanti e dal Dirigente anche attraverso incontri con gli operatori coinvolti e le famiglie (evidenza nei verbali di classe) ma non esistono strumenti per valutarne l'efficacia complessiva. INVALSI: l'incidenza dell'epidemia di Covid 19 ed il passaggio ad una didattica a distanza, con una modalità di insegnamento on line e l'uso degli strumenti informatici, hanno contribuito ad un abbassamento del livello di preparazione generalizzato. Non è da sottovalutare l'ansia e il disagio che questi mesi di scuola a distanza hanno creato negli alunni psicologicamente più fragili ed economicamente più svantaggiati e che tutt'ora sono presenti in buona parte dei nostri allievi che accedono allo sportello di aiuto psicologico.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Parrocchia, Associazione Genitori. Caritas

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Interventi individuali con esperto per sostenere la motivazione degli alunni, sostenendoli ad utilizzare al meglio le proprie capacità, ottimizzando gli sforzi ed il tempo a disposizione. Percorsi guidati di autoconsapevolezza per sentirsi positivi e non incompetenti; acquisizione di strategie di studio e di tecniche di organizzazione del lavoro scolastico. Recupero e potenziamento del senso di autoefficacia per superare le difficoltà di apprendimento incontrate a scuola attraverso un approccio di valorizzazione personale. 2) Interventi in piccolo gruppo per il potenziamento delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) come previsto dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo relativamente alle competenze chiave. L'utilizzo dei mezzi digitali nella produzione di testi, di modifica di immagini ed inserimento audio, consente agli alunni di approcciarsi con maggiore facilità al compito proposto. Il docente o l'educatore, in orario scolastico opererà per consolidare le competenze legate al parlato (aumento lessico ed interazione positiva), alla comprensione, alla scrittura e alla lettura. L' utilizzo dei laptop presenti a scuola potrà aiutare a superare le difficoltà legate ai disturbi specifici di apprendimento (mezzi compensativi). In campo logico-matematico si opterà per un approccio pratico che partendo da un compito di realtà conosciuto aiuti l'alunno a maturare la transizione dal pensiero operatorio concreto a quello astratto. Dalla matematica concreta con l'uso di materiali e situazioni di problem solving del mondo reale alla risoluzioni di situazioni che prevedono la conoscenza di dati e l'applicazione di schemi di risoluzione. 3) Interventi in gruppo numericamente più consistente per il potenziamento anche di competenze ed abilità sociali, oltre a quelle prettamente accademiche di cui gli alunni sono carenti. In orario extrascolastico si affronteranno percorsi trasversali che stimolando la creatività, la voglia di imparare ad imparare, consolidano anche le competenze trasversali, importanti per ogni apprendimento scolastico. In campo tecnologico si appronteranno attività operative, laboratoriali con uso di materiali legati al mondo Stem. 4) Interventi sul contesto familiare degli alunni: Con la Caritas locale, l'Associazione Genitori ed il tavolo di lavoro dell'Oratorio si svolgeranno momenti di formazione e di condivisione partendo dai bisogni dei ragazzi di essere "visti e pensati" dai propri genitori. Creazione di spazi di ascolto

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Incontri formativi/informativi effettuati da esperti con il coinvolgimento delle associazioni locali. Si realizzeranno processi di responsabilizzazione che prevedono: a) l'impegno dei genitori verso il progetto educativo del figlio; b) la costruzione con la famiglia di patti di corresponsabilità educativa, individuando con essa obiettivi di azioni e di cura scanditi nel quotidiano; c) il potenziamento di spazi di ascolto dentro e fuori la scuola.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Laboratori per promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola. Gruppi di studio per livelli in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. Stesura di progetti di continuità con le scuole del grado successivo per l'orientamento.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Incontri a cadenza settimanale/ quindicinale per la progettazione; verifica in itinere di attività inerenti i percorsi previsti dal Piano contro la dispersione scolastica.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

40

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

33.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

44.240,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Costi indiretti				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
5	50	4.424,00 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
5	60	15.820,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	118.62	4.033,08 €
				Importo totale attività	4.033,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	124	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	124	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.